

dějepis 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	aktivně střídá role ve skupině	září	6.	D		spolupráce	uvede příklady důležitosti a potřebnosti poznatků z dějepisu	Z	D	P	význam zkoumání dějin
6.		řešení problému	problém	nalézá a obhájí různá řešení	září	6.	D		problém	roztřídí zdroje informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou historické prameny shromažďovány, využije je pro další výzkum dějin společnosti	Z	D		historické prameny, pomocné vědy historické
6.		učení	problém	operuje s obecnými pojmy	září - červen	6.	D		problém	rozdělí dějiny do časových bloků	Z	D		jak měříme čas, chronologie dějin
6.	M	komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	září	6.	D		spolupráce	dokáže do časové přímky správně zanést letopočet a určit, o jaké se jedná století, orientuje se v období před naším letopočtem a našeho letopočtu	S	D		jak měříme čas, chronologie dějin
6.	VV	komunikativní	spolupráce	prezentuje společné dílo, aktivně se podílí na jeho vzniku	září	6.	D		člověk	vytvoří obraz života pravěkých sběračů a lovců, na příkladech rozebere jejich materiální a duchovní kulturu	Z	D		pravěcí sběrači a lovci
6.	VV	pracovní	spolupráce	prezentuje společné dílo, aktivně se podílí na jeho vzniku a přijímá za něj odpovědnost	říjen	6.	D		člověk	z připravených materiálů textových i obrazových vytvoří obraz života pravěkých sběračů a lovců, na příkladech rozebere jejich materiální a duchovní kulturu	Z	D		pravěcí sběrači a lovci
6.		učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	říjen	6.	D		zemědělství	objasní význam zemědělství a chovu dobytka v souvislosti s vývojem lidské společnosti, uvede výhody neolitické revoluce pro pravěké	Z	D		mladší doba kamenná

										obyvatelstvo				
6.		učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	říjen	6.	D		kultura	porovná rozdíly ve výrobě nástrojů v neolitu a mezolitu, objasní výhody kovových nástrojů a jejich vliv na lidskou společnost	Z	D		pozdní doba kamenná
6.	Z	komunikativní	problém	provede rozbor situace, použije dřívější informace a vyjádří své myšlenky a názor v logickém sledu	říjen	6.	D		zemědělství	objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací (nejstarších států), popíše a ukáže tyto oblasti na mapě	Z	D		nejstarší starověké státy
6.		řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	listopad	6.	D		zemědělství	uvede rozdíly a společné aspekty ve vývoji starověkých států	Z	D		nejstarší starověké státy
6.	Z	sociální a interpersonální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	prosinec	6.	D		kultura	vytvoří obraz života pravěkých kultur na našem území	Z	D		střední Evropa v pravěku
6.	Z	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	prosinec	6.	D		kultura	podle typických znaků a geografických názvů uvede příklady archeologických kultur na našem území a správně je zaznamená na mapě	Z	D		střední Evropa v pravěku
6.	Z, VV	komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhájí své názory	prosinec	6.	D		kultura	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Z	D	P	nejstarší starověké státy
6.	M, OV	sociální a interpersonální	multikulturní	vysvětlí přínos jiné kultury pro další vývoj	leden	6.	D		kultura	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro současný svět	Z	D	P	starověké Řecko a Řím
6.	OV				únor	6.	D		kultura	uvede osobnosti antiky důležité pro vývoj evropské civilizace, vznik křesťanství a souvislost s judaismem	Z	D		starověké Řecko a Řím

6.	OV	řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	březen	6.	D		stát	porovná formy vlády starověkých států	Z	D		nejstarší starověké státy, starověké Řecko a Řím
6.	OV	sociální a interpersonální	pravidla	podílí se na vzniku pravidel pro práci ve skupině	duben	6.	D		společnost	vytvoří popis běžného dne očima obyvatel starověkých států a uvede důvody, ke které skupině by chtěl patřit (porovná tak postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie)	Z	D	P	starověké Řecko a Řím
6.	OV	komunikativní	spolupráce	řídí práci skupiny	květen červen	6.	D		společnost	vysvětlí na příkladech podstatu otrokářského řádu	Z	D		nejstarší starověké státy, starověké Řecko a Řím
6.		komunikativní	porozumění	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	květen červen	6.	D		společnost	popíše změny v Evropě spojené se stěhováním národů, lokalizuje tyto změny na mapě a určí, které státy se zde rozkládají dnes	Z	D		Evropa v době stěhování národů

dějepis 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.		sociální	spolupráce	aktivně střídá role ve skupině	září	7.	D		spolupráce	pracuje s časovou osou, do které zapíše etapy vývoje lidské společnosti	Z	D		chronologie dějin lidské společnosti
7.	Z				září	7.	D			popíše na příkladech změny v Evropě v době stěhování národů a vzniku barbarských států	Z	D		stěhování národů
7.		učení	problém	operuje s obecnými pojmy	září	7.	D		náboženství	vysvětlí podstatu christianizace Evropy a uvede příklady vlivu církve na život lidí	Z	D		křesťanství v raném středověku
7.	OV, VV	komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	říjen	7.	D		spolupráce	porovná a roztřídí prvky byzantské, islámské a slovanské kultury	S	D		byzantská říše, arabská říše, slovanské státy raného středověku
7.	VV	komunikativní, pracovní	spolupráce	prezentuje společné dílo, aktivně se podílí na jeho vzniku	říjen	7.	D		člověk	vytvoří obraz života poddaného, velmože a krále v období raného středověku, na příkladech rozebere jejich materiální a duchovní kulturu	Z	D	P	franská říše
7.		učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje s informacemi	říjen	7.	D		zemědělství	objasní postavení Velkomoravské říše v domácích i zahraničních souvislostech	Z	D		Velká Morava
7.		učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	listopad	7.	D		kultura	vysvětlí vnitřní vývoj českého státu v domácích i evropských souvislostech	Z	D		vznik, počátky a vrchol vývoje českého státu
7.	Z	učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	listopad	7.			stát	popíše s pomocí mapy vznik současných států západní Evropy	Z	D		vznik států v západní Evropě
7.	Z	učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	listopad	7.			stát	rozebere vzájemné souvislosti ve vzniku států střední Evropy	Z	D		vznik států ve střední Evropě

7.	VV	sociální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	prosinec	7.	D		kultura	vytvoří obraz života lidí románské kultury, uvede příklady románské kultury	Z	D		románská kultura
7.	Z	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	prosinec	7.	D		kultura	ilustruje postavení jednotlivých vrstev feudální společnosti	Z	D		vznik a rozvoj měst
7.		komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	prosinec	7.	D		kultura	ilustruje postavení jednotlivých vrstev feudální společnosti	Z	D		středověká kolonizace
7.		řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	leden	7.	D		stát	vysvětlí příčiny a průběh mocenských zápasů ve středověké západní Evropě	Z	D		vývoj měst a zápas mezi Francií a Anglií o nadvládu v západní Evropě
7.		komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhajuje své názory	leden	7.	D		kultura	vysvětlí vnitřní vývoj českého státu v domácích i evropských souvislostech	Z	D		vrcholy ve vývoji vývoje českého státu v rozvitém středověku
7.	VV	sociální	multikulturní	vysvětlí přínos jiné kultury pro další vývoj	leden	7.	D		kultura	popíše kulturní vliv gotické kultury na rozvoj středověké společnosti a pozná osobnosti té doby	Z	D	P	gotická kultura
7.	OV				únor	7.	D		náboženství	vymezí význam husitství pro český politický a kulturní život	Z	D	P	husitství
7.	OV	řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	únor	7.	D		společnost	vyjmenuje a charakterizuje osobnosti husitství, vysvětlí jejich význam pro budování národní společnosti	Z	D	P	husitství
7.	OV, VV				únor	7.	D		kultura	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka a nový světový názor	Z	D	P	renesance a humanismus
7.	OV	komunikativní	spolupráce	řídí práci skupiny	březen	7.	D		náboženství	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky	Z	D		renesance a humanismus
7.		komunikativní	porozumění	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	březen	7.	D		stát	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich mocenských zápasů	Z	D		český stát v 15. a 16. století

7.	Z	řešení problému	problém	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	březen	7.	D		společnost	popíše a demonstruje zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky	Z	D	P	zámořské objevy a počátky kolonialismu
7.					duben	7.	D		stát	objasní mocenský zápas v Evropě v kontextu s vývojem českého státu v Habsburské monarchii	Z	D		český stát v 16. a 17. století
7.					duben	7.	D		stát	objasní mocenský zápas v Evropě v kontextu s vývojem českého státu v Habsburské monarchii	Z	D		náboženské války 16. století a vzestup habsburské moci
7.	VV	učení	spolupráce	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	duben	7.	D		kultura	popíše kulturní aspekty protireformačního úsilí v Evropě a počátky vědeckého myšlení	Z	D		kultura a umění 16. století
7.		učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje s informacemi	květen	7.	D		kultura	rozebere význam našich osobností pro rozvoj světové kultury	Z	D	P	česká kultura v 16. a 17. století
7.		komunikativní	porozumění	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	květen	7.	D		náboženství	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Z	D	P	třicetiletá válka
7.					květen	7.	D		společnost	vysvětlí postavení českého státu na pozadí třicetileté války a charakterizuje osobnosti té doby	Z	D		třicetiletá válka
7.	Z				červen	7.	D		společnost	vysvětlí příčiny a důsledky počátků koloniálního vykořisťování a zhodnotí jejich význam pro vývoj zámořských zemí	Z	D	P	počátky kolonialismu
7.		učení		aktivně vyhledává efektivní strategie, metody a formy učení	červen	7.	D		učení	vytvoří ucelený blok středověkých dějin a počátků novověku	Z	D	P	souhrn učiva
7.		komunikativní		formuluje své myšlenky a dovednosti	červen	7.	D		učení	s pomocí učitele zhodnotí přínos středověkých dějin a dějin počátků novověku pro vývoj lidské společnosti	Z	D	P	souhrn učiva

dějepis 8. ročník															
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu									
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo	
8.	OV	učení	problém	uvede věci do širších souvislostí	září	8.	D		stát	konkretizuje konstituční monarchie a parlamentarismus na příkladech z evropských dějin	Z	D		buržoazní revoluce v Evropě	
8.	Z	sociální	spolupráce	aktivně střídá role ve skupině	září	8.	D		spolupráce	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus	Z	D		absolutismus na evropském kontinentě	
8.	Z	učení		použije různé základní vědomosti	říjen	8.	D		nevolnictví	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus	Z	D		absolutismus na evropském kontinentě	
8.	Z	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	říjen	8.	D		nevolnictví	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus	Z	D		absolutismus na evropském kontinentě	
8.	OV, VV	komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	říjen	8.	D		kultura	porovná, roztrídí a rozpozná prvky jednotlivých kulturních slohů a uvede jejich představitele a příklady významných památek	Z	D		kulturní slohy v Evropě	
8.	OV, VV	komunikativní	spolupráce	prezentuje společné dílo, aktivně se podílí na jeho vzniku	listopad	8.	D		kultura	porovná, roztrídí a rozpozná prvky jednotlivých kulturních slohů a uvede jejich představitele a příklady významných památek	Z	D	P	kulturní slohy v Evropě	
8.		učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje s informacemi	listopad	8.	D		nevolnictví	objasní mocenský zápas v Evropě v kontextu s vývojem českého státu v Habsburské monarchii	Z	D		habsburská monarchie a český stát v 17. a 18. století	
8.	OV	učení	problém	vyhledá, třídí a použije nové informace	listopad	8.	D		stát	vysvětlí ekonomické a sociální změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti	Z	D		vznik USA, Velká francouzská revoluce	

8.	OV	sociální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	prosinec	8.	D		společnost	srovná na příkladech politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti	Z	D		Velká francouzská revoluce
8.	Z	učení	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek	prosinec	8.	D		společnost	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Z	D		Velká francouzská revoluce a napoleonské období
8.		komunikativní	porozumění	čte s porozuměním	prosinec	8.	D		společnost	srovná na příkladech národní a revoluční hnutí v Evropě v 19. století	Z	D		národně osvobozenécké a revoluční hnutí v Evropě
8.		komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	leden	8.	D		kultura	popíše význam průmyslového a vědeckého rozvoje pro vývoj společnosti, přiřadí některé osobnosti vědy a techniky k jejich objevům a vynálezům	Z	D		rozvoj průmyslové a vědecké revoluce
8.					leden	8.	D		společnost	vysvětlí podstatné změny sociální, politické a kulturní v českých zemích v kontextu s vývojem v Evropě a ve světě	Z	D		utváření novodobého českého národa
8.	ČJ	učení	porozumění	čte s porozuměním	leden	8.	D		společnost	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Z	D	P	utváření novodobého českého národa
8.		komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	únor	8.	D		společnost	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Z	D	P	utváření novodobého českého národa

8.		řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	únor	8.	D		společnost	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede a srovná revoluční požadavky ve vybraných evropských revolucích	Z	D	P	revoluční rok 1848
8.		komunikativní	porozumění	operuje s obecnými pojmy	březen	8.	D		společnost	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Z	D		politické proudy, občanská práva
8.		komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhajuje své názory	březen	8.	D		kultura	vysvětlí rozdílné tempo modernizace světa a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje ve světě i v Evropě včetně důsledků této nerovnoměrnosti	Z	D		kulturní rozrůzněnost doby a vývoj v jednotlivých částech světa
8.	OV	občanská	tolerance	neschvaluje násilí	duben	8.	D		společnost	zhodnotí význam občanské války v USA a její vliv na rozšíření lidských a občanských práv	Z	D	P	vývoj v USA
8.					duben	8.	D		společnost	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a doloží na příkladech nové rozdělení Evropy	Z	D	P	konflikty mezi velmocemi v 19. století
8.	Z, OV	komunikativní	porozumění	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	květen	8.	D		společnost	vymezí význam kolonií. Zhodnotí úsilí českých vlastenců na utváření novodobé občanské společnosti.	Z	D	P	Kolonialismus. Habsburská monarchie v 19. století.
8.	D, Z	občanská	občan	ocení historické občanské dědictví	červen	8.	D		společnost	nastíní vývoj národního uvědomění a občanství v kontextu s vývojem habsburské monarchie	Z	D	P	národní a občanské hnutí v habsburské monarchii v 19. století

dějepis 9. ročník															
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu									
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo	
9.	Z	učení	metody	použije různé studijní metody a formy	září	9.	D		společnost	porovná vývoj v evropských monarchiích a jejich vliv na vývoj českých zemí	Z	D		evropské monarchie	
9.	Z				září	9.	D		společnost	vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi a jejich vztah k ostatním státům	Z	D		Evropa ve 20.století	
9.	F	učení	problém	aktivně střídá role ve skupině	říjen	9.	D		kultura	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	Z	D		první světová válka	
9.		sociální	spolupráce	uvede věci do širších souvislostí	říjen	9.	D		spolupráce	zhodnotí průběh a důsledky světové války	Z	D		první světová válka	
9.	OV	učení	učení	použije různé základní vědomosti	listopad	9.	D		společnost	rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Z	D		Evropa ve 20.století	
9.	OV	občanská	občan	je hrdý na svou vlast a její kulturní i společenský odkaz	listopad	9.	D		stát	na činech našich osobností doloží jejich podíl při budování novodobé české a československé státnosti	Z	D		vznik ČSR a její postavení v nové Evropě	
9.	OV	komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	prosinec	9.	D		stát	zhodnotí přínos Československa pro světový vývoj a pro život jeho obyvatel	Z	D	P	ČSR a její postavení v nové Evropě	
9.	OV	učení	porozumění	čte s porozuměním	prosinec	9.	D		společnost	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech	Z	D	P	nástup totalitarismu	
9.		učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje s informacemi	leden	9.	D		společnost	popíše důsledky existence totalitních systémů pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Z	D	P	nástup totalitarismu	

9.	VV, OV	učení	problém	vyhledá, třídí a použije nové informace	leden	9.	D		kultura	uvede na příkladech z umění přínos umění na přeměnu chápání moderního světa	Z	D	P	umělecké směry moderní doby
9.	OV	sociální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	únor	9.	D		společnost	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	Z	D		druhá světová válka
9.	OV	učení	problém	rozdělí úlohy ve skupině	únor	9.	D		společnost	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Z	D	P	druhá světová válka, holocaust
9.					březen	9.	D		společnost	podle časové osy dokáže srovnat průběh největšího válečného konfliktu v dějinách	Z	D		druhá světová válka
9.	OV	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	březen	9.	D		stát	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Z	D		druhá světová válka a situace v českých zemích a na Slovensku, odboj
9.					duben	9.	D		společnost	vysvětlí na příkladech střetávání dvou bloků bipolárního světa příčiny a důsledky vzniku dvou světových politických bloků	Z	D		studená válka, rozdělení světa po druhé světové válce
9.	Z	učení	porozumění	získá přehled o učivu	duben	9.	D		společnost	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Z	D		rozdělení světa do vojenských bloků a hospodářských společenství
9.	OV	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	květen	9.	D		společnost	zhodnotí život v socialistickém táboře a odpor ke komunistické totalitě	Z	D	P	vnitřní situace v zemích východního bloku
9.	OV	řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	květen	9.	D		společnost	zhodnotí život v socialistickém táboře a odpor ke komunistické totalitě	Z	D	P	vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

9.		komunikativní	porozumění	operuje s obecnými pojmy	červen	9.	D		společnost	posoudí postavení rozvojových zemí	Z	D		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
9.		komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhájí své názory	červen	9.	D		svět	prokáže, na příkladech vysvětlí orientaci v problémech současného světa	Z	D		problémy současnosti

zeměpis 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	F	komunikativní	ústní projev	v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne	září	6.	Z		planeta	objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Z	D		Země jako vesmírné těleso
6.	F	sociální a interpersonální	skupinová práce	dodržuje domluvená a vyvěšená pravidla spolupráce, upozorní na jejich porušení	říjen	6.	Z		Měsíc	charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Z			Země jako vesmírné těleso
6.	D	řešení problému	spolupráce	posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví, doplní si zbývající nutné informace	říjen	6.	Z		mapy	Hodnotí geografické informace a získává je z různých kartografických zdrojů, používá různé druhy plánů a map, dokáže je orientovat, dokáže přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky a hloubnic	Z	D	P	mapy – různé druhy plánů a map, obsah a grafika map, jejich měřítko, barvy, výškopis a polohopis, mapový klíč, práce s buzolou, práce s atlasem
6.	PŘ, F	sociální a interpersonální	spolupráce	při potížích hledá pomoc nejprve u spolužáků, v knihách a dalších pramenech, pak teprve u učitele	listopad	6.	Z		Země	aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí	Z	D	P	Země jako vesmírné těleso

										a organismů				
6.		učení	ústní projev	aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklad	listopad	6.	Z		glóbus	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění základních tvarů zemského povrchu	Z	D		glóbus
6.		řešení problému	problém	s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení, diagnostikuje chybu v řešení	listopad	6.	Z		zeměpisná síť	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, navrhne podle mapy trasu zeměpisného výletu ve svém regionu a ve světě, připraví jednoduché úkoly na pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z	D		určování geografické polohy
6.		učení	práce s informacemi	vysvětlí a uvede příklad, jak může konkrétní informace a dovednosti využít v osobním životě	listopad	6.	Z		časová pásma	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, dokáže stanovit místní čas	Z		P	určování časových pásem
6.	PŘ	komunikativní	způsob vyjadřování	používá správné a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, dokáže vysvětlit termín jiným spolužákům	prosinec	6.	Z		krajinné sféry	vysvětlí pojem krajinná sféra, orientuje se v objektech, jevech a procesech, v jednotlivých složkách přírodních sfér, rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Z	D		přehled krajinných sfér a jejich význam
6.	PŘ	komunikativní	způsob vyjadřování	používá správné a výstižné výrazy a dokáže je objasnit	prosinec	6.	Z		litosféra	objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů, objasní stavbu zemského	Z			přehled krajinných sfér a jejich význam

										povrchu, reliéf jako výsledek složitého působení vnějších a vnitřních činitelů a lidské činnosti				
6.	PŘ				leden	6.	Z		atmosféra	s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologickými prvky, vysvětlí celkový oběh vzduchu v atmosféře, vymezí a vyhledává na mapě různé podnebné pásy a porovnává je, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě bydliště	Z	D	P	přehled krajinných sfér a jejich význam
6.	PŘ	učení	učení	využívá poznatky, rozvíjí paměť	leden	6.	Z		hydrosféra	porozumí a vyhledá na mapách pojmy – oceán, moře, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	Z	D		přehled krajinných sfér a jejich význam
6.	PŘ				únor	6.	Z		pedosféra	popíše složení půdy, rozliší půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	Z	D		přehled krajinných sfér a jejich význam
6.	PŘ				únor	6.	Z		biosféra	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezí geografická šířková pásma na Zemi	Z	D		přehled krajinných sfér a jejich význam
6.		komunikativní	způsob vyjadřování	používá správné výrazy, které souvisí s daným tématem	březen	6.	Z		světadíl, oceán	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů podle zeměpisných souřadnic	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů

										i z hlediska polohy na zemských polokoulích, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů, popíše a srovná s pomocí příslušných map a globusu typické znaky přírodních poměrů a členitost oceánů a světadílů				
6.	PŘ	komunikativní	ústní projev	prezentuje své dovednosti u mapy	duben	6.	Z		světadíl, oceán	určí geografickou polohu a vyhledá na mapě polární oblasti, objasní význam těchto oblastí, posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí, seznámí se s globálními problémy v těchto oblastech	Z	D	P	zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida a Arktida
6.	Př				květen	6	Z		světadíl, oceán	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy světadílu	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů – Afrika, Austrálie a Oceánie
6.	Př	řešení problému	ústní projev	porovnává různá fakta a informace	červen	6	Z		světadíl, oceán	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů – Austrálie a Oceánie, oceány

										regionů, vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy světadílů				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

zeměpis 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.					září	7.	Z		kontinenty	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů
7.	PŘ	sociální a interpersonální	kommunikovat	rozdělí si role ve skupině	říjen	7.	Z		Amerika	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské	Z	D		přírodní poměry

										poměry kontinentu				
7.	PŘ	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	říjen	7.	Z		Amerika	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	D				listopad	7.	Z		Amerika	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, hospodářský význam jednotlivých oceánů, lokalizuje na mapách jednotlivé oceány a jejich moře	Z	D		oblasti Ameriky, poloha, rozloha a hospodářský význam oceánů
7.	PŘ	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	prosinec	7.	Z		Asie	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	PŘ	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	prosinec	7.	Z		Asie	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	D				leden	7.	Z		Asie	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti	Z	D		oblasti Asie
7.	D				únor	7.	Z		Asie	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti	Z	D		oblasti Asie
7.	PŘ	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	březen	7.	Z		Evropa	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské	Z	D		přírodní poměry

										poměry kontinentu				
7.	PŘ	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	březen	7.	Z		Evropa	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	D				duben	7.	Z		Evropa	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti	Z	D		oblasti Evropy
7.	D				květen	7.	Z		Evropa	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti	Z	D		oblasti Evropy
7.		řešení problémů	problém	žák aplikuje v praxi získávané dovednosti	červen	7.	Z		svět	popíše a vysvětlí změny ve vybraných regionech světa a zhodnotí jejich příčiny	Z	D	P	modelové regiony světa
7.		pracovní	problém	žák aplikuje v praxi získávané dovednosti	červen	7.	Z			aplikuje získané vědomosti v praxi při zpracování práce na shrnutí učiva	Z	D	P	průřez učivem

zeměpis 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.					září	8.	Z		ČR	vymezí a lokalizuje ČR , uvádí příklady hospodářského, politického a kulturního začlenění země do mezinárodních organizací	Z			ČR v Evropě
8.	OV				říjen	8.	Z		ČR	přiměřeně charakterizuje geomorfologické, klimatické a hydrologické poměry ČR	Z			přírodní podmínky ČR

8.	PŘ	komunikativní	komunikovat	zpracovává informace z různých informačních zdrojů	listopad	8.	Z		ČR	přiměřeně charakterizuje půdní a biogeografické poměry ČR, lokalizuje na mapách vybrané části přírodní krajiny	Z	D		přírodní podmínky ČR
8.	PŘ	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	listopad	8.	Z		ČR	přiměřeně charakterizuje půdní a biogeografické poměry ČR, lokalizuje na mapách vybrané části přírodní krajiny	Z	D		přírodní podmínky ČR
8.	OV	komunikativní	způsob vyjadřování	používá správné výrazy	prosinec	8.	Z		ČR	vysvětlí a přiměřeně hodnotí základní demografické charakteristiky jako hustota obyvatel, migrace, národnostní, ekonomická a náboženská struktura, urbanizace a aplikuje je na místní region	Z			obyvatelstvo a sídla ČR
8.	OV				prosinec	8.	Z		ČR	lokalizuje a charakterizuje hlavní průmyslové oblasti ČR a zhodnotí jednotlivá odvětví, lokalizuje a charakterizuje hlavní zemědělské oblasti ČR a zhodnotí pěstování jednotlivých plodin a chov hospodářských zvířat, charakterizuje jednotlivá odvětví dopravy, služby, obchod, cestovní ruch, školství a další složky	Z	D		hospodářství ČR
8.	OV	komunikativní	komunikovat	čte s porozuměním	leden	8.	Z		kraj	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko - ekonomické poměry	Z	D		Kraje ČR
8.	OV	komunikativní	komunikovat	čte s porozuměním	únor	8.	Z		kraj	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko - ekonomické poměry	Z	D		Kraje ČR

8.	OV	komunikativní	komunikovat	čte s porozuměním	březen	8.	Z		kraj	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko - ekonomické poměry	Z	D		Kraje ČR
8.	OV	komunikativní	komunikovat	čte s porozuměním	duben	8.	Z		kraj	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko - ekonomické poměry	Z	D		Kraje ČR
8.	OV				květen	8.	Z		místní krajina	vymezí a lokalizuje místní oblast	Z			můj domov
	D	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	květen		Z		kontinenty	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů
8.	D	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	květen	8.	Z		kontinenty	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů
8.		pracovní	problém	žák aplikuje v praxi získané dovednosti	červen	8.	Z			aplikuje získané vědomosti v praxi při zpracování práce na shrnutí učiva	Z	D	P	průřez učivem

zeměpis 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	OV, D				září	9.	Z		svět	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, popíše a zhodnotí multikulturní svět	Z			obyvatelstvo a sídla
9.	OV, D				říjen	9.	Z		svět	pojmenuje obecné základní geografické znaky lidských sídel	Z			obyvatelstvo a sídla

9.	PŘ, OV	pracovní	komunikovat	práce s textem	listopad	9.	Z		svět	objasní obecnou charakteristiku zemědělství, lokalizuje na mapách oblasti pěstování hlavních plodin a chovu nejdůležitějších hospodářských zvířat, zhodnotí význam lesního a vodního hospodářství, klasifikuje surovinové zdroje, lokalizuje jejich výskyt na mapách, charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu, lokalizuje na mapách hlavní světové průmyslové oblasti	Z	D		hospodářství
9.	OV	pracovní	komunikovat	práce s textem	prosinec	9.	Z		svět	charakterizuje jednotlivá odvětví dopravy, lokalizuje na mapách hlavní dopravní tepny, charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu, jeho pozitiva a negativa, vysvětlí pojem mezinárodní obchod, vyjmenuje nejdůležitější hospodářské organizace světa	Z	D	P	hospodářství
9.	OV	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	leden	9.	Z		svět	vysvětlí pojem politická mapa a lokalizuje na mapě státy podle polohy, rozlohy, lidnatosti	Z			svět dnes - politická mapa
9.	OV				únor	9.	Z		svět	vysvětlí pojem hranice státu charakterizuje formy vlády, státy podle politického systému a moci	Z			svět dnes - politická mapa
9.		pracovní	komunikovat	práce s textem	březen	9.	Z		svět	porovná státy podle stupně rozvoje, hodnotí úlohu hlavních mezinárodních organizací (OSN, NATO,)	Z	D		svět dnes - politická mapa
9.	Př	komunikativní	komunikovat	zpracovává informace z různých informačních zdrojů	duben	9.	Z		svět	lokalizuje místa a vysvětlí příčiny napětí a konfliktů v nich, popíše globální problémy lidstva	Z	D		svět dnes - politická mapa
9.	Př				květen	9.	Z		životní prostředí	porovnává různé typy krajín a uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, vysvětlí základní pojmy a zásady	Z	D	P	lidé a příroda

										ochrany životního prostředí, uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika společenských vlivů na životní prostředí				
9.		pracovní	problém	žák aplikuje v praxi získávané dovednosti	červen	9.	Z			uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech aplikuje získané vědomosti v praxi při zpracování práce na shrnutí učiva	Z	D		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

přírodopis 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	organizuje práci ve skupině při pozorování přírody	září	6.	PŘ		příroda	porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem, pozoruje lupou, mikroskopem, na konkrétním příkladu použije termín organismus, orgán	Z	D		POZNÁVÁME PŘÍRODU
6.		učení	problém	vyhledává informace a třídí je	září	6.	PŘ		ekosystém, společenstvo	uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je, uvede základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém a společenstvo	Z			LES

6.	F, CH	řešení problému	problém	vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky na základě vlastního pozorování v přírodě, v literatuře, internetu	říjen, listopad, prosinec	6.	PŘ		les	vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza, chápe význam fotosyntézy v ekosystému, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub, chápe úlohu hub jako rozkladačů, rozpozná smrtelně jedovaté a jedlé druhy hub a porovná je podle charakteristických znaků, popíše symbiózu houby a řasy u lišejníků, vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život, chápe význam mechů pro přírodu, pozná běžné druhy mechů, kapradin a zařadí je do systému rostlin, chápe a vysvětlí důležitost ochrany lesů, zná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky, pozná oddenky, cibule, kořeny, zná základní druhy listnatých stromů, chápe význam ochrany rostlin, objasní význam správného chování v lese	Z	D	P	rostliny a houby našich lesů
6.		komunikativní	spolupráce	formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	leden	6.	PŘ		les	zná ekologické potřeby živočichů, třídí a zařadí modelové příklady bezobratlých a obratlovců do systému, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, porovná základní vnější stavbu vybraných zástupců živočichů, objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Z	D		živočichové v lesích

6.		sociální a interpersonální	spolupráce	účinně spolupracuje ve skupině, aktivně střídá role, podílí se na vytváření pravidel v týmu	leden	6.	PŘ		les	objasní význam slov producent, konzument, predátor a parazit, rozkladač, uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra, sestaví potravní řetězec, vysvětlí, co je potravní pyramida, uvede význam půdních bakterií	z	d		vztahy živočichů a rostlin v lese
6.	Z	komunikativní		formuluje souvislé odpovědi na zadanou otázku, naslouchá k promluvám jiných, porozumí jim a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze	leden	6.	PŘ		les	chápe význam lesů pro člověka a krajinu, uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů, vysvětlí význam ochrany lesů	Z	D	P	les jako celek
6.	F, CH	učení		operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje celky z různých vzdělávacích oblastí	únor	6.	PŘ		les	chápe základní fyzikální a chemické vlastnosti vody jako základní podmínky života ve vodních ekosystémech, rozliší pojem ekosystém a společenstvo	Z	D	P	VODA A JEJÍ OKOLÍ
6.		řešení problému	problém	samostatně řeší problémy na základě získaných informací a zkušeností, prezentuje je ústně	únor	6.	PŘ		voda	zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí, rozliší základní znaky rostlin jednoděložných a dvouděložných, pozná běžné a chráněné vodní rostliny, vysvětlí význam planktonu, rozliší jeho složení, objasní vlivy člověka na vodní prostředí, zná nebezpečí toxických sinic	Z	D		rostliny rybníka
6.		komunikativní	spolupráce	samostatně vyhledává zdroje informací a organizuje besedy ve třídě	březen	6.	PŘ		voda	objasní termín jednobuněčný a mnohobuněčný organismus, popíše vnější stavbu těl zástupců jednotlivých kmenů a způsob života, uvede význam těchto zástupců v ekosystému, na základě pozorování odvodí základní projevy chování	Z	D		živočiškové rybníka a jeho okolí

										živočichů, objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou dokonalou a nedokonalou, porovná a třídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin, pozná několik zástupců, charakterizuje významné znaky jednotlivých kmenů				
6.		občanská	spolupráce	zdůvodňuje význam ochrany jednotlivých organismů a ekosystémů	duben	6.	PŘ		voda	zná potravní vztahy ve vodních ekosystémech, vysvětlí, na čem závisí biologická rovnováha, uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod		D	P	rybník jako celek
6.	Z	sociální a interpersonální	spolupráce	přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu	duben	6.	PŘ		travní společenstva	charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva, uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí a vlivech člověka	Z			LOUKY, PASTVINY A POLE
6.		učení		vyhledává a třídí informace, aktivně je zařazuje na základě pochopení souvislostí	květen	6.	PŘ		travní společenstva	určí pomocí atlasu a klíče běžné druhy trav a obilnin, zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin, popíše životní cyklus rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé a zná příklady, zná význam mezí a rozptýlené zeleně	Z	D		rostliny travních společenstev
6.		řešení problému	problém	ověřuje si prakticky správnost řešení problému, zpracovává samostatné referáty na základě ověřování informací	květen	6.	PŘ		travní společenstva	orientuje se v systému živočichů, třídí živočichy do systematických skupin, aplikuje získané poznatky na příkladech druhů živočichů při poznávání blízkého okolí, zná ohrožené a chráněné druhy živočichů daného ekosystému, uvede příklady rozkladačů a predátorů, objasní pojem škůdce, pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady		D		živočiškové travních společenstev

6.	Z	komunikativní	tvořivost	využívá informační a komunikační prostředky při komunikaci ve třídě	červen	6.	PŘ		travní společenstva	objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a činnosti lidí, uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech, podle obrázku naznačí oběh látek v travním společenstvu		D	P	travní společenstva jako celek
6.	Z	učení	tvořivost	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry	červen	6.	PŘ			využívá dovednosti a znalosti k pozorování blízkého prostředí, samostatně zkoumá přírodu v okolí	Z	D		PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby nabízí pomoc nebo o ni požádá	červen	6.	PŘ			samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin, charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů, vytvoří přehled probraných skupin organismů	Z	D		TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ

přírodopis 7. ročník

Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.		řešení problému	spolupráce	využívá informační a komunikační prostředky při komunikaci ve třídě	září	7.	PŘ		třídění, příroda	uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v 6. ročníku		D		OPAKOVÁNÍ
7.	Z	komunikativní	spolupráce	střídání rolí ve skupině	září	7.	PŘ		ekosystém, společenstvo	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti, objasní význam ochrany přírody	Z		P	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ
7.	Z		spolupráce	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, nabízí pomoc nebo o ni požádá	září	7.	PŘ		třídění, příroda	objasní pojem monokultura, uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců,	Z	D		ROZMANITOST POLNÍCH EKOSYSTÉMŮ

										pozná naše hlavní polní plodiny, třídí polní plodiny podle systematických skupin s využitím tabulky				
7.	OV	pracovní	tvořivost	spolupráce s druhými při řešení úkolů	září	7.	PŘ		rostliny	objasní význam umělých ekosystémů, vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách, ovocné rostliny porovná a zařadí do systému, rozliší růstové formy ovocných dřevin, vyjádří význam šlechtění, vyhledá v atlasech různé odrůdy ovocných plodů, pozoruje rostliny a určuje je (přírodniny, obrázky), pozná rostliny v bylinném patru sadu a systematicky je třídí	Z	D		SADY A OVOCNÉ ZAHRADY - <i>rostliny sadů a ovocných zahrad</i>
7.		komunikativní	problém	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry	říjen	7.	PŘ		mikroorganismy	vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hniložijnými, uvede představu o velikosti bakterií a virů, řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření, uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví, hodnotí kvalitu ovoce a jeho význam ve výživě	Z	D		<i>-houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách</i>
7.	PV	pracovní	sociální	prakticky si ověřuje teoretické znalosti, zpracovává samostatné referáty	říjen	7.	PŘ		bezobratlí	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka, objasní pojem škůdce, příklady hmyzu utřídí do systému s využitím tabulky, popíše život včelstva a význam chovu včel, objasní pojem instinkt, uvede, co dělat po bodnutí hmyzem, uvede příklady ptáků běžných	Z	D		<i>-bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, ptáci v sadech a ovocných zahradách</i>

									v zahradách a několik jich pozná, objasní, co je biologická regulace (biologický boj), zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy, uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách a v okolí lidských sídel a jaký to má význam					
7.	CH	učení		vyhledává informace	říjen	7.	PŘ		choroby, škůdci	uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu, roztrídí příklady zeleniny podle části rostliny, pro kterou je pěstována, uvede příklady chorob a škůdců v zelinářských zahradách, objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku, zařadí původce chorob a škůdců do hlavních systematických skupin, pozoruje a určuje plevele v zahradách	Z	D		ZELINÁŘSKÉ ZAHRADY
7.	Z	komunikativní	pracovní	formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	listopad	7.	PŘ		ekosystém	objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny, pozoruje, určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin s využitím tabulek a atlasů, rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné, jednotlivé květy a květenství, rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky a rostliny popínavé, uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským typem parku, vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města, zaujímá zodpovědný postoj k péči	Z	D		OKRASNÉ ZAHRADY, PARKY A SÍDLIŠTNÍ ZELENĚ - okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň

										o městskou zeleň, diskutuje o zeleni v okolí				
7.	OV	učení	řešit problém	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry	listopad	7.	PŘ		bezobratlí, obratlovci	pozoruje živočichy v okolním prostředí, uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídlech, určuje živočichy a zařazuje je do skupin s využitím přehledů a tabulek, pozná několik druhů živočichů žijících v zeleni v okolí domů, vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů, hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí	Z	D	P	živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
7.	Z	sociální a interpersonální	občanská	využívá informační a komunikační prostředky při komunikaci ve třídě, při práci ve skupinách střídá role, myslí v souvislostech, chápe ekologické vazby	prosinec, leden	7.	PŘ		ekosystém	uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné lesy, savany a stepi, pouště a polopouště, tundry a polární oblasti, vody teplých oblastí, moře a oceány) a charakterizuje podmínky v nich, jmenuje příklady organismů žijících v ucelených oblastech, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupin, popíše příklady vztahů organismů v cizokrajných ekosystémech a porovná je s ekosystémy naší přírody, objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi, uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky, jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, jejichž části se využívají a dovážejí	Z		P	CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY

									k nám, uveďte způsob jejich využívání, uveďte, jaký význam mají zoologické a botanické zahrady pro ochranu druhové rozmanitosti, zhodnotí nebezpečí související s chovem některých cizokrajných zvířat v domácnostech					
7.		komunikativní		využívá informační a komunikační prostředky při komunikaci ve třídě	leden	7.	PŘ		chráněný	objasní význam rozmanitosti v přírodě, zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území, uveďte příklady chráněných organismů, CHKO, NP, vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO			P	OCHRANA ROZMANITOSTI PŘÍRODY
7.	TV, VV	pracovní	občanská	samostatně pozoruje v přírodě, zvládne základy první pomoci	únor	7.	PŘ		léčivé	vyjádří, co je rumiště, pozoruje rumiště v okolí, uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích, jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, popíše je, zařazuje je do systému a uvádí příklady jejich využití, uveďte zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou, objasní, jak se vyvíjí ekosystém	Z	D		RUMIŠTĚ A OKRAJE CEST
7.	TV, VV	sociální a interpersonální		pracuje v týmu	březen	7.	PŘ		mikroorganismy	charakterizuje organismy provázející člověka a uveďte příklady, odliší pojem virus a bakterie, řekne, co je infekce, epidemie, pandemie, onemocnění, uveďte zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní význam prevence, uveďte podmínky vhodné pro šíření plísni a zásady ochrany před vlivem plísni, uveďte příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, způsobu jejich života	Z		P	LIDSKÁ SÍDLA, ORGANISMY PROVÁZEJÍCÍ ČLOVĚKA

									a jak se před nimi chránit, uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života, objasní význam zachovávání hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů, vysvětlí význam slova deratizace a prevence					
7.	F, D	pracovní		samostatně vyhledává zdroje informací	březen	7.	PŘ		organismy	uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí (sucho, vlhko, teplo), jmenuje příklady pokojových rostlin, řekne, jak pečovat o pokojové rostliny, uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů, objasní zásady chování člověka vůči nim, třídí chované živočichy do systematických skupin (s pomocí tabulek, atlasů apod.), objasní, co je zdomácnění (domestikace) a pojem plemeno a odrůda, pozoruje chování živočichů a usuzuje na jejich reakce, energie - dodatková energie	Z	D		ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ NEBO CHOVANÉ
7.		učení		vyhledává informace vhodné k řešení problému	duben	7.	PŘ		jednobuněčný, mnohobuněčný	objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými, uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů	Z			STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ
7.				zpracovává dřívější teoretické znalosti	duben	7.	PŘ		buňka	hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk, uvede jméno objevitele buněk a mikroskopu a jméno J. E. Purkyně a jeho podíl na vytvoření buněčné teorie,	Z		P	BUŇKA

									vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a živočišnou (heterotrofní výživa), jmenuje části buněk a jejich význam pro život buňky, popíše podle obrázku dělení buněčného jádra - uvede termín chromozomy					
7.	TV	učení		pracuje ve skupině	duben	7.	PŘ		viry	charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů, uvede příklady virových onemocnění, vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi	Z		P	PODBUNĚČNÉ ORGANISMY - viry
7.	VV	pracovní			duben	7.	PŘ		bakterie	vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů, porovná bakterie a viry (velikost, stavbu), hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě	Z			JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY - bakterie, sinice
7.	VV	pracovní	tvořivost	samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává	duben	7.	PŘ		jednobuněční	uvede příklad zelené řasy, postavení řas v potravních řetězcích, uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl, uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích, popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky, porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy	Z			řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
7.		pracovní		samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává	květen	7.	PŘ		mnohobuněční	porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede příklady, objasní a správně použije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus, uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě	Z	D		MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY - bezcévné rostliny a houby

										ve vztahu k podmínkám prostředí, uveďte příklad hub vytvářejících podhoubí				
7.		pracovní	tvořivost	prakticky zpracovává nasbíraný materiál	květen	7.	PŘ		výtrusné	charakterizuje vyšší rostliny a uveďte jejich příklady, uveďte příklady mechg, kapradin, přesliček a plavuní a uveďte, kde se nejčastěji vyskytují, podle obrázků popíše rozmnožování mechg a kapradin, objasní nepohlavní rozmnožování rostlin, uveďte příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin		D		vyšší rostliny, výtrusné rostliny, semenné rostliny
7.	F	sociální a interpersonální		prakticky zpracovává nasbíraný materiál	květen	7.	PŘ		vyšší rostliny	vysvětlí významy jednotlivých částí rostlin pro rostlinu, odliší různé typy, podle obrázku popíše vnitřní stavbu, objasní význam fotosyntézy a dýchání v průběhu dne, hodnotí vlivy prostředí na části rostlin		D	P	ZÁKLADNÍ ORGÁNY TĚL SEMENNÝCH ROSTLIN - kořen, stonek, list
7.		pracovní		přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy	květen	7.	PŘ		rostliny	popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek, uveďte příklady nepohlavního rozmnožování rostlin, popíše základní stavbu květu, uveďte příklady různých květenství, popíše příklady pohybu rostlin, porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých, hodnotí význam živin, dostatek vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí, zdůvodní význam ochrany rostlin, uveďte příklady chráněných rostlin v naší přírodě	Z			celistvost těla rostliny, rozmnožování rostlin, život rostliny
7.		učení			červen	7.	PŘ		živočichové	na základě dřívějších poznatků popíše některé bezobratlé a jejich způsob života, podle		D	P	BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ -

										obrázku popíše jejich vnitřní stavbu, vysvětlí, co znamená regenerace, obojetník				<i>žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci</i>
7.		řešení problému		naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	červen	7.	PŘ		příroda	uvede a hodnotí příklady vlivu prostředí na člověka, hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachovávání přírodní rovnováhy a uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými i v celém ekosystému, uvede příklady podmínek, které vyvolávají přemnožení hmyzu a objasní pojem škůdce, biologická regulace, způsoby ochrany před přemnožením hmyzu, vyhledá informace o ohrožených druzích a ochraně přírody		D	P	ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ

přírodopis 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.		komunikativní			září	8.	PŘ		buňka	popíše stavbu a funkci buněk rostlinných a živočišných, buňka - tkáň - orgán – orgánová soustava - organismus, uvede základní orgánové soustavy bezobratlých, systematické skupiny obratlovců a charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích	Z			OPAKOVÁNÍ, OBRATLOVCI

										v ekosystému				
8.	TV	pracovní	tvořivost		říjen	8.	PŘ		kost	popíše kostru různých savců podle obrázků - provede srovnání, popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam, spojení kostí, popíše kloub a jeho význam pro pohyb člověka, vysvětlí význam správného držení těla, popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění, hodnotí význam správné výživy pro kostru, zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky, správné držení těla		D	P	LIDSKÉ TĚLO - SOUSTAVA OPĚRNÁ
8.	VV, TV	občanská		spolupráce s druhými při řešení úkolů	listopad	8.	PŘ		sval	vysvětlí rozdíl mezi tkání hladkou, příčně pruhovanou a srdeční, na základě předchozích poznatků uvede, jaký význam má svalstvo a jeho vlastnost smrštitelnost, nakreslí a popíše stavbu kosterního svalu, objasní připojení svalů ke kostře a princip pohybu končetin, objasní význam prokrvení svalstva a význam cvičení	Z		P	SOUSTAVA POHYBOVÁ
8.	TV				listopad	8.	PŘ		krev	srovná různé typy oběhových soustav, popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve, vysvětlí význam srážení krve, uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu	Z		P	SOUSTAVA OBĚHOVÁ

8.	TV	sociální a interpersonální		pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny	listopad	8.	PŘ		srdce	popíše srdce a jeho činnost podle obrazu, odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě, význam vlásečnic, změří tep a zdůvodní význam měření krevního tlaku, uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici, hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby, předvede první pomoc při poranění žíly a tepny, objasní, co je mizní soustava a jaký význam má slezina		D		SOUSTAVA OBĚHOVÁ
8.	TV	komunikativní		pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny	prosinec	8.	PŘ		trávení	rozliší různé typy trávicích soustav, popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy, zdůvodní význam péče o chrup, objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin, objasní význam jater, uvede příčinu cukrovky, zdůvodní význam správné výživy pro zdraví, uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku, uvede, co je pitný režim, nároky na kvalitu pitné vody, vyloží, jak se s potravou a vodou mohou do těla dostat nežádoucí látky	Z		P	SOUSTAVA TRÁVICÍ
8.	TV	řešení problému		přispívá k diskusi v malé skupině i před třídou	leden	8.	PŘ		dýchání	vysvětlí, co je buněčné dýchání, uvede typy dýchacích orgánů, vysvětlí funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu, objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku, vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka, hodnotí	Z	D		SOUSTAVA DÝCHACÍ

									význam čistoty vzduchu, objasní škodlivost kouření, umí poskytnout dýchání z úst do úst					
8.	TV	občanská		využívá komunikační prostředky při komunikaci ve třídě	únor	8.	PŘ		kůže	srovná povrchy těl různých skupin organismů, uvede význam kůže a jejích derivátů, objasní vnitřní stavbu kůže, význam daktyloskopie, popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras, uvede příklady poškození kůže, její ochrany, předvede předlékařskou první pomoc při poranění, uvede různé typy vylučovacích soustav, vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla, popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin, vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů		D	P	SOUSTAVA KOŽNÍ, MOČOVÁ
8.		pracovní		organizuje dramatické scénky	březen	8.	PŘ		nervy	srovná mozky různých skupin organismů, různé typy nervových soustav, uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla, objasní význam nervového řízení, popíše neuron, zná J. E. Purkyně, popíše reflexní oblouk, vyloží význam míchy a mozku, objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla, zná první pomoc při úrazu míchy nebo mozku, hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog na nervovou soustavu	Z		P	SOUSTAVA ŘÍDÍCÍ - nervová
8.	F	občanská		naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	duben	8.	PŘ		smysly	vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, popíše vnímání chuti, hmatu, tepla	Z	D		smyslová

									a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci, uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí, vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví, uvede, jak se chovat k lidem s postiženým sluchem a zrakem					
8.	CH				květen	8.	PŘ		hormony	vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním a jejich hormony, objasní význam hormonů a místa jejich vzniku	Z			<i>žlázy s vnitřním vyměšováním</i>
8.		komunikativní		přispívá k diskusi	květen	8.	PŘ		hormony	popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci, objasní hormonální řízení rozmnožování, vyloží vliv vývinu pohlavních orgánů v pubertě na celkové chování, uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci, popíše nitroděložní vývin člověka	Z		P	<i>SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ</i>
8.	OV	pracovní			červen	8.	PŘ			objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra, uvede, že některé vlohly převládají nad jinými, podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh, hodnotí význam genetické poradny, charakterizuje jednotlivé etapy lidského života, objasní význam rodiny a mezilidských vztahů, vyloží práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede zásady správného jednání vůči starým lidem, objasní, co se rozumí zdravím a nemocí, předvede základní	Z	D	P	<i>DĚDIČNOST, PRŮBĚH LIDSKÉHO ŽIVOTA, ZDRAVÍ A NEMOC</i>

										způsoby poskytnutí první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

přírodopis 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	Z				září	9.	PŘ		Země	porovná jednotlivé planety, vysvětlí vznik a stavbu Země		D		Země ve vesmíru
9.	M, CH	učení	učení	samostatně pozoruje	říjen	9.	PŘ		nerosty	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, zhodnotí praktický význam nerostů	Z	D		mineralogie

9.		učení	učení	samostatně pozoruje	listopad	9.	PŘ		horniny	rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů, zhodnotí praktický význam hornin	Z	D		geologie
9.		učení	učení	samostatně pozoruje	prosinec	9.	PŘ		horniny	rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů, zhodnotí praktický význam hornin	Z	D		geologie
9.	Z, CH				leden	9.	PŘ		sféry	vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, popíše vrstvy atmosféry, složení vzduchu, vysvětlí pojmy skleníkový efekt, ozonová díra, charakterizuje rozložení vody na Zemi, oběh vody na Zemi, vysvětlí pojmy pramen, minerální voda, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy posoudí význam půd	Z			litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra
9.					únor	9.	PŘ		geologické éry a periody	vysvětlí vznik Země, popíše jednotlivé názory na vznik života, rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Z		P	vývoj Země, vznik života
9.		sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	březen	9.	PŘ		geologické éry a periody	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Z	D		geologická období
9.		komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	březen	9.	PŘ		geologické éry a periody	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Z	D		geologická období
9.	Z				duben	9.	PŘ		biosféra	porovná vztahy organismů k prostředí, jednotlivé ekosystémy, vysvětlí podmínky života, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy	Z	D		současná biosféra

										počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi				
9.					květen	9.	PŘ		buňka	objasní buněčný základ života	Z	D		základ a trvání života
9.	Z	komunikativní	komunikovat	prezentuje svou práci, obhájí své názory	červen	9.	PŘ		příroda ČR	popíše ochranu přírody v ČR	Z	D		naše příroda

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

český jazyk 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.		řešení problému	problém	objevuje řešení a aplikuje postupy při práci s jazykovědnými příručkami	září	6.	ČJ	jazyková výchova		pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		D		jazykové příručky, obecné výklady o jazyce
6.	CJ	řešení problému	problém	aplikuje získané poznatky a vyhledává příklady	září, říjen	6.	ČJ	jazyková výchova		rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Z	D		zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
6.		učení	spolupráce	efektivně pracuje s textem, vyhledává a třídí informace	listopad, prosinec	6.	ČJ	jazyková výchova	gramatika	třídí slovní druhy	Z	D		tvorosloví
6.		učení	pravidla	aplikuje získané poznatky	leden, únor	6.	ČJ	jazyková výchova		tvoří spisovné tvary slov	Z	D		lexikální a morfologický pravopis
6.	CJ	řešení problému	problém	aplikuje osvědčené postupy u nových problémových situací	březen, duben	6.	ČJ	jazyková výchova	skladba	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Z	D	P	skladba - základní větné členy
6.		učení	spolupráce	pracuje s jednoduchým textem, získává poznatky a aplikuje je	květen, červen	6.	ČJ	jazyková výchova		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy a některými rozvíjejícími větnými členy	Z	D	P	skladba - rozvíjející větné členy
6.		komunikativní	dialog	správně volí způsob verbální komunikace	září	6.	ČJ	komunikační a slohová výchova		tvoří vlastní vypravování, užívá vhodných jazykových prostředků pro danou komunikační situaci		D	P	vypravování - osnova
6.		komunikativní	písemný projev	správně volí způsob verbální komunikace	říjen	6.	ČJ	komunikační a slohová výchova	vypravování	tvoří vlastní vypravování písemnou i ústní formou, tvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Z	D	P	vypravování, výběr jazykových prostředků
6.		komunikativní	ústní projev	užívá kultivovaný způsob komunikace	listopad	6.	ČJ	komunikační a slohová výchova	vypravování	komunikuje pohotově - přiměřeně svému věku v běžných komunikačních		D	P	vypravování - užití přímé řeči, dialog a monolog v životě

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										situacích				
6.		učení	popis	vyhledává, třídí a posuzuje informace	prosinec	6.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	popisuje předměty, osoby a děje	Z	D		popis
6.	F, PŘ	řešení problému	osnova	analyzuje a redukuje text	leden, únor	6.	ČJ	komunikační a slohová výchova		uspořádává informace v textu, vybírá z textu hlavní myšlenky, vytváří koherentní text	Z	D		popis osoby, děje, pracovního postupu
6.		komunikativní	informace	objevuje a využívá informační zdroje v médiích	březen	6.	ČJ	komunikační a slohová výchova		odliší zprávu a oznámení, zapojuje se do diskuze	Z		P	zpráva, oznámení
6.	Z, PŘ, D	komunikativní	informace	pracuje s odborným textem, vystihne hlavní myšlenky	duben, květen	6.	ČJ	komunikační a slohová výchova		vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Z	D		výpisky, výtah, hlavní myšlenky
6.		komunikativní	informace	hodnotí informace v médiích a zaujímá k nim kritický postoj	květen, červen	6.	ČJ	komunikační a slohová výchova		rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace			P	oslovení, zpráva, oznámení a reklama v masmédiích
6.	OV	řešení problému	literární druhy	operuje s obecnými literárními pojmy	září	6.	ČJ	literární výchova		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Z	D		lidová slovesnost
6.		občanská	postoj	hodnotí vlastnosti a postoje literárních hrdinů	září	6.	ČJ	literární výchova	literární pojmy	vyjadřuje pocity z přečteného textu,			P	pohádky, báje a pověsti - příklady z domácí i světové literatury
6.	OV	komunikativní	mluvený projev	volí vhodné prostředky k vyjádření a komunikaci	říjen	6.	ČJ	literární výchova		podle svých schopností volně reprodukuje text	Z	D		pohádky, báje a pověsti
6.		komunikativní	dialog	pracuje ve skupině	listopad, prosinec	6.	ČJ	literární výchova	literární žánr	zvládá dramatizaci jednoduchého textu		D		pohádka
6.		učení	mluvený projev	recituje s porozuměním	leden	6.	ČJ	literární výchova	recitace	přednáší z paměti úryvky z poezie - přiměřené věku	Z	D		nejznámější představitelé české poezie
6.	OV	komunikativní	názor	obhájí svůj názor	únor, březen	6.	ČJ	literární výchova		beseduje, vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo			P	příběhy odvahy a dobrodružství pro hochy a literatura pro dívky

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

6.		občanská	kultura	chová se zodpovědně na školní akci	duben, květen	6.	ČJ	literární výchova		vyjadřuje dojmy z vlastní četby a návštěvy divadelního představení			P	román, povídka, divadelní hra
6.		občanská	postoj	hodnotí vlastnosti a postoje hrdinů	květen, červen	6.	ČJ	literární výchova		hodnotí hlavního hrdinu příběhu			P	román, povídka, divadelní hra

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

český jazyk 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.		učení	dovednost	vyhledá, třídí a použije nové informace	září, říjen	7.	ČJ	jazyková výchova	tvarosloví	ovládá pravopisné jevy morfologické přiměřené obtížnosti		D		tvarosloví - podstatná jména (jejich druhy), přídavná jména (druhy, stupňování)
7.		učení	dovednost	vyhledá, třídí a použije nové informace	říjen	7.	ČJ	jazyková výchova	druhy slov	užívá spisovných tvarů ohebných slov		D	P	přídavná jména, zájmena - skloňování, číslovky (druhy a tvary)
7.		učení	dovednost	použije základní vědomosti	listopad	7.	ČJ	jazyková výchova	tvarosloví	užívá spisovných tvarů sloves		D	P	slovesa - rod činný, trpný
7.		učení	dovednost	vyhledává příklady a třídí	prosinec	7.	ČJ	jazyková výchova	druhy slov	správně třídí slovní druhy	Z	D		neohebné druhy slov - příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
7.	Z	sociální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	leden	7.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu		D		psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisných jevů
7.	PŘ, Z	učení	učení	samostatně pracuje se slovníky	únor	7.	ČJ	jazyková výchova	významy slov	rozpoznává přenesená pojmenování, příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	Z	D		významy slov - jednoznačná, mnohoznačná, přenášení slov podle významu
7.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	únor, březen	7.	ČJ	jazyková výchova	slovní zásoba	používá samostatně jazykovědné příručky		D		slovní zásoba, tvoření slov
7.	CJ	učení	dovednost	operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	březen	7.	ČJ	jazyková výchova	skladba	rozlišuje základní větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Z	D		skladba - druhy vět podle členitosti, základní větné členy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.		učení	postoj	operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	duben	7.	ČJ	jazyková výchova	skladba	chápe stavbu jednoduchého souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, ovládá interpunkci	Z			rozvíjející větné členy, vedlejší věty
7.		řešení problému	dovednost	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	květen	7.	ČJ	jazyková výchova	skladba	rozlišuje jednotlivé druhy vedlejších vět, chápe souvislost mezi daným větným členem a větou vedlejší	Z			druhy vedlejších vět
7.		sociální	spolupráce	aktivně střídá role ve skupině	červen	7.	ČJ	jazyková výchova	gramatika	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	Z	D		souhrnné opakování učiva
7.	D, OV	komunikativní	komunikace	správně volí způsob verbální komunikace	září, říjen,	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	vypravová ní	odlišuje spisovný a nespisovný projev		D		vypravování - výběr vhodných jazykových prostředků
7.	D, OV	komunikativní	dovednost	vysvětlí hlavní myšlenky textu	říjen, listopad	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	osnova	formuluje hlavní myšlenky textu		D	P	vypravování - osnova, členění textu na odstavce
7.	PŘ, F, VV	řešení problému	problém	vyhledává, třídí a posuzuje informace	prosinec	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	uspořádá informace a tvoří koherentní text		D		popis výrobků a pracovních postupů
7.	Př, F, VV	řešení problému	dovednost	vyhledává, třídí a posuzuje informace	leden	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	pracuje s textem, vyhledává a třídí odborné termíny		D		popis -užití odborných názvů v popisu
7.	VV	komunikativní	komunikace	obhájí svůj názor, vhodně argumentuje	únor	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	dokáže popsat dílo		D		popis uměleckého díla
7.	VV	komunikativní	komunikace	obhájí svůj názor, vhodně argumentuje	březen	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	hodnotí celkový dojem z uměleckého díla			P	popis uměleckého díla
7.		komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky	duben	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	dokáže popsat své city, pocity, nálady			P	subjektivní popis
7.		komunikativní	komunikace	pracuje s uměleckým textem a obhájí své názory	květen	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	charakteris -tika	v textu vyhledává a třídí výrazové prostředky		D	P	charakteristika literární postavy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.		komunikativní	tvořivost	vyjadřuje se souvisle a kultivovaně písemně i ústně	květen	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	charakteris-tika	rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější		D	P	charakteristika literární postavy
7.		sociální	spolupráce	pracuje ve skupině, aktivně střídá role	červen	7.	ČJ	komunikační a slohová výchova	slohové postupy	rozlišuje probrané slohové útvary	Z	D		aplikace získaných poznatků ve slohové a komunikační výchově
7.		sociální	postoj	posoudí jednání, vlastnosti a postoje literárních hrdinů	září	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	vyhledává hlavní motiv díla	Z		P	pohádka jako literární žánr, motiv
7.		řešení problému	problém	využívá vlastního úsudku a zkušeností	září	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	formuluje vlastní názor z četby		D	P	pohádka, bajka - literární žánry, charakteristika literárního hrdiny
7.		komunikativní	tvořivost	pracuje s literárním textem, vyjádří dojem z díla	říjen	7.	ČJ	literární výchova	tvořivost	tvoří vlastní literární text podle svých schopností		D		hry se slovy, fantazie v díle, alegorie
7.		komunikativní	postoj	čte s porozuměním	říjen	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	vyjadřuje pocity z přečteného textu			P	próza
7.	OV	komunikativní	dovednost	recituje s porozuměním	listopad	7.	ČJ	literární výchova	lidová tvorba	rozlišuje literární žánry	Z			tvorba lidová a zlidovělá, lyrika, lidová píseň
7.		komunikativní	porozumění	vyjádří dojem z díla	listopad	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	vyhledává a hodnotí užití básnických prostředků	Z			balada jako lyricko-epický žánr, metafora
7.		učení	dovednost	použije základní vědomosti	prosinec	7.	ČJ	literární výchova	literární pojmy	orientuje se v základních literárních pojmech	Z			sloka, verš, rým - druhy rýmů
7.		komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky	prosinec	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	hodnotí dojem z uměleckého díla	Z	P		povídka, román jako žánry prózy
7.	D	učení	dovednost	získá přehled o učivu	leden	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	vyhledává jazykové prostředky vystihující dějové napětí	Z			epos, báj, mýtus - literární žánry
7.	D, OV	učení	dovednost	zpracovává informace	únor	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	hodnotí jazykové prostředky	Z	P		historická próza, pověst

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.		komunikativní	postoj	posoudí jednání, vlastnosti a postoje literárních hrdinů	březen	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	formuluje dojmy z uměleckého díla		P		dobrodružná povídka, román
7.	HV	učení	dovednost	použije základní vědomosti	březen	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	charakterizuje píseň jako literární žánr	Z			píseň
7.	VV	komunikativní	postoj	vyjádří dojem z díla	duben	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	vyjádří dojmy z přečteného textu ústní i výtvarnou formou		D		dobrodružná povídka, román - vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu
7.		komunikativní	postoj	vyjádří dojem z díla	duben	7.	ČJ	literární výchova		hodnotí a porovnává jednotlivé formy zpracování námětu			P	filmové zpracování díla
7.		komunikativní	postoj	vyjádří dojem z díla	květen	7.	ČJ	literární výchova	literární žánr	hodnotí a porovnává jednotlivé formy zpracování námětu	Z			povídka jako literární žánr
		komunikativní	postoj	hodnotí vlastnosti a postoje literárních hrdinů	červen	7.	ČJ	literární výchova		charakterizuje hlavní postavu a hodnotí její jednání			P	umělecká literatura pro mládež
		sociální	spolupráce	aplikuje získané poznatky a vyhledává příklady	červen	7.	ČJ	literární výchova	umělecká literatura	třídí a rozpoznává základní literární druhy a žánry	Z	D	P	literární druhy, žánry, básnické prostředky - souhrnné opakování

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

český jazyk 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.		učení	dovednost	vyhledává, třídí a používá nové informace	září	8.	ČJ	jazyková výchova		rozlišuje spisovný jazyk a nářečí	Z			obecné výklady o českém jazyce
8.		řešení problému	problém	využívá vlastního úsudku a zkušeností	září	8.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	užívá spisovných tvarů slov		D		pravopisná cvičení
8.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	září	8.	ČJ	jazyková výchova	slovní zásoba	rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	Z	D		slovní zásoba
8.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	říjen	8.	ČJ	jazyková výchova	tvoření slov	rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	Z	D		nauka o tvoření slov
8.		učení	dovednost	vyhledává, třídí a používá nové informace	říjen	8.	ČJ	jazyková výchova	tvarosloví	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z	D		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
8.		učení	dovednost	vyhledává, třídí a používá nové informace	listopad	8.	ČJ	jazyková výchova	tvarosloví	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z	D		tvarosloví - podstatná jména
8.	CJ, Z	pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	listopad	8.	ČJ	jazyková výchova		zvládne pravopis některých přejatých a cizích slov	Z	D		skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen
8.		učení	znalost	pokračuje v dalším studiu	prosinec	8.	ČJ	jazyková výchova	tvarosloví	vytvoří vidové dvojice, zařadí slovesa do slovesných tříd a ke vzorům	Z	D		slovesa - slovesný vid, přehled slovesných tříd a vzorů
8.		řešení problému	problém	využívá vlastního úsudku a zkušeností	prosinec	8.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z	D		pravopis ohebných slov
8.		řešení problému	problém	využívá vlastního úsudku a zkušeností	leden	8.	ČJ	jazyková výchova	skladba	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z	D		pravopisná cvičení a shrnutí učiva o tvarech slov

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.	CJ	učení	znalost		únor	8.	ČJ	jazyková výchova	skladba	rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché	Z	D		skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná
8.		učení	znalost	vyhledává, třídí a používá nové informace	únor	8.	ČJ	jazyková výchova	skladba	rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché	Z	D		skladba - věta jednoduchá - větné členy
8.		učení	znalost	vyhledává, třídí a používá nové informace	březen	8.	ČJ	jazyková výchova	skladba	v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché	Z	D		skladba - věta jednoduchá – několikanásobné větné členy a poměry mezi nimi
8.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	duben	8.	ČJ	jazyková výchova	skladba	v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí	Z	D		skladba - souvětí - druhy vedlejších vět
8.	CJ	pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	květen	8.	ČJ	jazyková výchova	skladba	v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí	Z	D		skladba - souvětí souřadné (poměry mezi větami hlavními)
8.		sociální a interpersonální	spolupráce	komunikuje se spolužáky, pracuje ve skupině, požádá o pomoc, obhájí svůj názor	červen	8.	ČJ	jazyková výchova		zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Z	D		souhrnné opakování učiva
8.		řešení problému	problém	vyhledává, třídí a posuzuje informace	září	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	pracuje s textem		D		popis
8.		komunikativní	komunikace	pracuje s uměleckým textem a obhájí své názory	říjen	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	charakteristika	pracuje s textem		D	P	charakteristika postavy
8.		komunikativní	komunikace	pracuje s uměleckým textem a obhájí své názory	listopad	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	charakteristika	vytvoří koherentní text		D	P	charakteristika literární postavy
8.	VV	komunikativní	komunikace	formuluje ústně i písemně dojmy, hodnotí text	listopad	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	líčení	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		D	P	líčení - subjektivně zabarvený popis

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.	VV	komunikativní	komunikace	formuluje ústně i písemně dojmy, hodnotí text	prosinec	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	líčení	vyhledává jazykové prostředky vhodné pro subjektivně zabarvený popis		D	P	líčení - subjektivně zabarvený popis
8.	D, Z	komunikativní	komunikace	vysvětlí myšlenky textu	leden	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	výklad	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu		D		výklad - osnova
8.	PŘ	komunikativní	komunikace	zpracovává informace z různých informačních zdrojů	únor	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	výklad	odlišuje fakta od názorů		D		výklad - užití odborných názvů
8.	D	komunikativní	komunikace	vysvětlí myšlenky textu	březen	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	výklad	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu		D		výtah, výpisek
8.	OV	komunikativní	komunikace	obhájí svůj názor	duben	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	úvaha	v textu vyhledá znaky typické pro úvahu a porovná úvahu s výkladem		D	P	jednoduchá úvaha
8.	OV	komunikativní	komunikace	diskutuje na dané téma	květen	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	úvaha	dokáže vytvořit otázky k danému problému, ústně diskutuje na vybrané téma		D	P	jednoduchá úvaha
8.					červen	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	styl	využívá poznatků o stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i práci s textem	Z			souhrnné poučení o slohu, styl umělecký, publicistický, odborný, prostě sdělovací
8.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	komunikuje se spolužáky, pracuje ve skupině, požádá o pomoc, obhájí svůj názor	červen	8.	ČJ	komunikační a slohová výchova	styl	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Z			souhrnné poučení o slohu, styl umělecký, publicistický, odborný, prostě sdělovací
8.	D	komunikativní	komunikace	čte s porozuměním	září	8.	ČJ	literární výchova	bible	porovnává různá ztvárnění téhož námětu			P	Ivan Olbracht - Bible, biblické příběhy
8.	D	komunikativní	komunikace	diskutuje na dané téma	září	8.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Z			starší česká lyrika - druhy lyriky, píseň
8.	D	učení	znalost	vyhledává, třídí a posuzuje informace	říjen	8.	ČJ	literární výchova	renesance	uvádí základní směry a období a uvádí jejich představitele	Z			humanismus a renesance - hlavní myšlenky a osobnosti

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.	D				říjen	8.	ČJ	literární výchova	renesance	uvede základní znaky novely a sonetu jako literárního žánru	Z	P		italská renesance (Boccaccio, Petrarca, Alighieri), novela, sonet
8.	D	komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky	říjen	8.	ČJ	literární výchova	renesance	charakterizuje hlavní postavu a hodnotí její jednání	Z	P		francouzská a španělská renesance (Villon, Cervantes)
8.	D	učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	říjen	8.	ČJ	literární výchova	renesance	rozlišuje literární druhy a žánry, porovnává je	Z	P		anglická renesance (Shakespeare), tragédie, komedie, sonet
8.	D	učení	znalost	vyhledává, třídí a posuzuje informace	listopad	8.	ČJ	literární výchova	baroko	uvádí základní směry a období a uvádí jejich představitele	Z	P		baroko - barokní období, osobnost J. A. Komenského
8.		komunikativní	komunikace	diskutuje na dané téma, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	listopad	8.	ČJ	literární výchova		porovnává různá ztvárnění téhož námětu			P	Moliere
8.		komunikativní	komunikace	diskutuje na dané téma, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	listopad	8.	ČJ	literární výchova	bajka	vlastními slovy interpretuje smysl díla			P	Krylov - bajka, autoři bajek, ironie
8.	D	učení	znalost	vyhledává, třídí a posuzuje informace	listopad	8.	ČJ	literární výchova	romantismus	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Z			romantismus - hlavní znaky (romantičtí spisovatelé)
8.		komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	listopad	8.	ČJ	literární výchova	romantismus	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Z	P		Alexander S. Puškin - život a dílo (verš, metafora)
8.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	prosinec	8.	ČJ	literární výchova	romantismus	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Z			Viktor Hugo - lyrická, epická báseň, román
8.		komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	prosinec	8.	ČJ	literární výchova	romantismus	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	další romantičtí spisovatelé dle výběru

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.		komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	prosinec	8.	ČJ	literární výchova	realismus	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	Charles Dickens - Oliver Twist - romantismus, realismus
8.		komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	prosinec	8.	ČJ	literární výchova	realismus	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	Anton P. Čechov - povídka, charakteristika literární postavy
8.	D	učení	znalost	vyhledává, třídí a posuzuje informace	leden	8.	ČJ	literární výchova	národní obrození	vyhledává informace v různých informačních zdrojích		D		národní obrození - jeho význam, osobnosti (Dobrovský, Jungmann)
8.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	leden	8.	ČJ	literární výchova	národní obrození	rozpozná typické znaky balady	Z			František L. Čelakovský - balada
8.		komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	leden	8.	ČJ	literární výchova	národní obrození	vlastními slovy interpretuje smysl díla		D	P	Karel H. Borovský - epigramy, satira
8.		komunikativní	komunikace	čte s porozuměním	leden	8.	ČJ	literární výchova	romantismus	uceleně reprodukuje text		D		Karel H. Mácha - romantismus v české literatuře, básnické prostředky
8.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	únor	8.	ČJ	literární výchova	národní obrození	rozpozná typické znaky balady		D		Karel J. Erben - balada, básnické prostředky
8.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	únor	8.	ČJ	literární výchova		charakterizuje literární postavu		D		literatura 2. pol. 19. století - Jan Neruda - próza, poezie
8.		komunikativní	komunikace	čte s porozuměním	únor	8.	ČJ	literární výchova		uceleně reprodukuje text			P	Jaroslav Vrchlický - píseň

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	únor	8.	ČJ	literární výchova		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci		D		Josef V. Sládek - jazyk básní
8.		komunikativní	komunikace	interpretuje text	únor	8.	ČJ	literární výchova	balada	uceleně reprodukuje text		D		Petr Bezruč - balada, básnické prostředky
8.		komunikativní	komunikace	interpretuje text	březen	8.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	Fráňa Šrámek - anarchismus, antimilitarismus - protiválečné téma
8.	D	komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	březen	8.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Z		P	Ludvík Aškenazy - téma války v díle
8.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	březen	8.	ČJ	literární výchova		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci			P	současná literatura - Jana Červenková - próza, román, ich forma, er forma
8.	OV	komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	březen	8.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	Táňa Fischerová
8.	HV	komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	březen	8.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby		D		Marek Eben, Karel Plíhal - básnické prostředky, písňový text
8.		komunikativní	komunikace	zpracovává informace z různých informačních zdrojů, obhájí svůj názor	duben	8.	ČJ	literární výchova		porovnává různá ztvárnění v literárním i filmovém zpracování		D	P	Z. Svěrák - filmová povídka, literární a technický scénář, Oscar - filmové ocenění, slovní komika, Svědecká výpověď o požáru mlýna
8.		komunikativní	komunikace	zpracovává informace z různých informačních zdrojů, obhájí svůj názor	duben	8.	ČJ	literární výchova		porovnává různá ztvárnění v literárním i filmovém zpracování		D	P	Winston Groom - Forrest Gump - charakteristika literární postavy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.		komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	duben	8.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	Betty Mc. Donaldová - Morová rána (humor, román, citát)
8.		komunikativní	komunikace	diskutuje na dané téma, obhájí svůj názor	duben	8.	ČJ	literární výchova		charakterizuje hlavní postavu a hodnotí její jednání		D	P	Leo Calvin Rosten - Pan Kaplan má stále třídu rád, prostředky k vyjádření komiky
8.		komunikativní	komunikace	diskutuje na dané téma, obhájí svůj názor	duben	8.	ČJ	literární výchova		charakterizuje hlavní postavu a hodnotí její jednání		D		Zdeněk Jirotka - Saturnin (charakteristika literární postavy, kompozice románu)
8.		komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	květen	8.	ČJ	literární výchova	povídka	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	Ivan Kraus - Na schovávanou (povídka)
8.		komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	květen	8.	ČJ	literární výchova	povídka	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	František Nepil - povídky, humor v díle, tvorba pro děti
8.	VV	učení	schopnost	využívá nové informace v tvůrčích činnostech	květen	8.	ČJ	literární výchova	pásmo	tvorí vlastní literární text podle svých schopností		D	P	Guillaume Apollinaire - pásmo (grafická podoba básně)
8.		učení	znalost	vyhledává informace	květen	8.	ČJ	literární výchova		vyhledá básnické prostředky	Z			Nezval (Wolker) - básnické dílo, nové básnické směry
8.	VV	učení	znalost	vyhledává informace	květen	8.	ČJ	literární výchova		vyhledá básnické prostředky	Z			Konstantin Biebl - poetismus
8.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	květen	8.	ČJ	literární výchova		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci			P	František Hrubín - život a dílo, tvorba pro děti, Kráska a zvíře (drama, scény, výstupy)

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.	F	učení	znalost	pokračuje v dalším studiu	červen	8.	ČJ	literární výchova	sci-fi	uvede základní znaky sci-fi	Z			science - fiction jako literární žánr (J. Verne)
8.	D	komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	červen	8.	ČJ	literární výchova	sci-fi	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Z	D		Ray Bradbury - Srpen 2026, další tvůrci sci-fi
8.	D	komunikativní	komunikace	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	červen	8.	ČJ	literární výchova	sci-fi	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Z	D		John R. R. Tolkien - Hobit (J. K. Rollingová - Harry Potter)

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

český jazyk 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	OV, D	učení	znalost	vyhledává, třídí a používá nové informace	září	9.	ČJ	jazyková výchova		rozlišuje spisovný jazyk a nářečí	Z	D		obecné výklady o jazyce
9.	D	učení	znalost	použije základní vědomosti	září	9.	ČJ	jazyková výchova		rozlišuje spisovný jazyk a nářečí	Z	D		útvary českého jazyka
9.		učení	dovednost	získá přehled o učivu	září	9.	ČJ	jazyková výchova		spisovně vyslovuje česká slova		D		zvuková stránka jazyka
9.	CJ	pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	říjen	9.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	zvládne pravopis některých přejatých a cizích slov	Z	D		slova cizího původu, psaní a výslovnost slov přejatých
9.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	říjen	9.	ČJ	jazyková výchova	slovní zásoba	rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	Z			tvoreň slov - stavba slova
9.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	říjen	9.	ČJ	jazyková výchova	slovní zásoba	rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	Z			slovní zásoba a významy slov
9.		učení	znalost	použije základní vědomosti	říjen	9.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z	D		tvarosloví - slova ohebná a neohebná
9.		učení	znalost	použije základní vědomosti	říjen	9.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z	D		tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména
9.		učení	znalost	použije základní vědomosti	listopad	9.	ČJ	jazyková výchova	tvarosloví	správně třídí slovní druhy	Z	D		tvarosloví - zájmena, číslovky
9.		učení	znalost	použije základní vědomosti	listopad	9.	ČJ	jazyková výchova	tvarosloví	tvoří spisovné tvary slov	Z	D		slovesa - mluvnické kategorie

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.	Z	pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	prosinec	9.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z	D	psaní velkých písmen
9.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	prosinec	9.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z	D	pravopis koncovek jmen a sloves
9.		učení	znalost	vyhledává, třídí a používá nové informace	leden	9.	ČJ	jazyková výchova	skladba	v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí	Z	D	skladba - věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá a souvětí, větné členy, čárka ve větě jednoduché
9.		učení	znalost	vyhledává, třídí a používá nové informace	únor	9.	ČJ	jazyková výchova	skladba	ovládá pravopisné jevy přiměřené obtížnosti	Z		shoda přísudku s podmětem, skladební dvojice
9.		učení	znalost	vyhledává, třídí a používá nové informace	únor	9.	ČJ	jazyková výchova	skladba	rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché	Z		věta jednočlenná, dvojčlenná
9.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	únor	9.	ČJ	jazyková výchova	skladba	v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí	Z		věta a souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, grafický záznam souvětí, interpunkce
9.		pracovní	práce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	březen	9.	ČJ	jazyková výchova	skladba	užívá vhodných spojovacích výrazů a doplní interpunkci	Z	D	souvětí souřadné, významové poměry mezi větami a větnými členy, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
9.					duben	9.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	opakuje a prohlubuje znalosti, aplikuje nové poznatky při rozborech konkrétních textů	Z	D	opakování tvarosloví a učiva skladby
9.		pracovní	znalost	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	květen	9.	ČJ	jazyková výchova	pravopis	opakuje a prohlubuje znalosti, aplikuje nové poznatky při rozborech konkrétních textů	Z	D	opakování tvarosloví a učiva skladba
9.		sociální	schopnost	pozitivně ovlivní kvalitu společné práce ve skupině	červen	9.	ČJ	jazyková výchova	komunikace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace	Z	D	souhrnné opakování pravopisných jevů, učiva o slovní zásobě, lidová rčení, obrazná

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

																		pojmenování, práce ve skupině
9.	OV	sociální	spolupráce	komunikuje se spolužáky, pracuje ve skupině, požádá o pomoc, obhájí svůj názor	září	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	styl	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	Z	D					jazyková kultura, slohové styly (hovorový, odborný, umělecký, ...)	
9.	OV	komunikativní	komunikace	vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	září	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	vypravování	využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní		D	P				vypravování v běžné komunikaci	
9.		komunikativní	komunikace	vyjadřuje se souvisle a kultivovaně	říjen	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	vypravování	využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní		D	P				vypravování v umělecké oblasti	
9.	F, PŘ	řešení problému	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek	listopad	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Z	D					popis předmětu, pracovního postupu	
9.		řešení problému	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek	prosinec	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	popis	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		D	P				popis děje	
9.		komunikativní	komunikace	pracuje s uměleckým textem a obhájí své názory	leden	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	charakteristika	pracuje s textem		D					charakteristika	
9.	PŘ	komunikativní	komunikace	pracuje s uměleckým textem a obhájí své názory	únor	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	líčení	vyhledává jazykové prostředky vhodné pro subjektivně zabarvený popis		D					líčení	
9.	OV	komunikativní	komunikace	obhájí svůj názor	březen	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	úvaha	dokáže vytvořit otázky k danému problému, ústně diskutuje na vybrané téma		D	P				jednoduchá úvaha	
9.		komunikativní	komunikace	diskutuje na dané téma	duben	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	úvaha	dokáže vytvořit otázky k danému problému, ústně diskutuje na vybrané téma				P			jednoduchá úvaha	
9.	OV	řešení problému	problém	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	květen	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova		utvoří text s ohledem na jeho účel		D					fejeton, proslov, životopis, žádost	

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.		sociální	spolupráce	komunikuje se spolužáky, pracuje ve skupině, požádá o pomoc, obhajuje svůj názor	červen	9.	ČJ	komunikační a slohová výchova	komunikace	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči		D		verbální, neverbální komunikace
9.	D				září	9.	ČJ	literární výchova		uvádí základní směry a období a uvádí jejich představitele	Z			literární tvorba a život spisovatelů v 60. - 80. letech 20. století
9.		komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	září	9.	ČJ	literární výchova	drama	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		D		Pavel Kohout - román, autobiografie
9.	D, OV	komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	září	9.	ČJ	literární výchova	povídka	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		D		Milan Kundera - povídka
9.	D, OV, Z	komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	září	9.	ČJ	literární výchova	drama	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		D		Václav Havel - dopisy, drama
9.	D	komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	říjen	9.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	Zdena Salivarová (Josef Škvorecký)
9.					říjen	9.	ČJ	literární výchova	film	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		D		Bohumil Hrabal - kompozice díla, filmové zpracování
9.		komunikativní	komunikace	obhajuje svůj názor	říjen	9.	ČJ	literární výchova	film	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování		D	P	Michal Viewegh - autobiografie, odraz společenské situace
9.		učení	schopnost	využívá nové informace v tvůrčích činnostech	říjen	9.	ČJ	literární výchova	nonsens	tvorí vlastní literární text podle svých schopností		D		Emanuel Frynta - nonsens v literatuře
9.	D	učení	znalost	vyhledává, třídí a posuzuje informace	listopad	9.	ČJ	literární výchova	fejeton	vyhledává informace v různých informačních zdrojích		D		fejeton - tvůrci fejetonů (Neruda, Vaculík,)
9.					listopad	9.	ČJ	literární výchova	fejeton	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Z	D		Rudolf Křesťan - fejeton, kompozice

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.		komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, obhajuje svůj názor, formuluje své myšlenky	listopad	9.	ČJ	literární výchova	fejeton	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Z	D		Jindřiška Smetanová - fejeton
9.		komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	prosinec	9.	ČJ	literární výchova	fejeton	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	S. Leacock, R. Fulghum - humor v díle.
9.	D				prosinec	9.	ČJ	literární výchova	divadlo	vyhledává informace v různých informačních zdrojích		D		Osvobozené divadlo - osobnosti, divadlo jako literární druh
9.	HV	učení	znalost	použije základní vědomosti, získá přehled o učivu	prosinec	9.	ČJ	literární výchova	divadlo	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Z	D		Jiří Voskovec, Jan Werich - situační a slovní humor, výrazové prostředky
9.	HV	učení	znalost	použije základní vědomosti, získá přehled o učivu	prosinec	9.	ČJ	literární výchova	divadlo	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Z	D		Divadlo Semafor - osobnosti (Jiří Suchý, Jiří Šlitr), kompozice básně
9.		učení	znalost	použije základní vědomosti, získá přehled o učivu	leden	9.	ČJ	literární výchova	divadlo	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Z			Divadlo Jára Cimrmana - osobnosti (Zdeněk Svěrák, Ladislav Smoljak), pohádka jako literární žánr
9.		učení	znalost	získá přehled o učivu	leden	9.	ČJ	literární výchova	divadlo	uvádí základní směry a období a uvádí jejich představitele	Z			Autorská divadla - shrnutí
9.	HV	komunikativní	komunikace	hodnotí text	leden	9.	ČJ	literární výchova	píseň	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		D		autoři písňových textů - Dědeček, Burian, Lasica, Kryl
9.		komunikativní	komunikace	čte s porozuměním, vysvětlí myšlenky textu	únor	9.	ČJ	literární výchova	poezie	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		D		František Gellner - poezie, verš, rým, rytmus, kompozice básně
9.		komunikativní	komunikace	interpretuje text	únor	9.	ČJ	literární výchova	poezie	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Z			Jiří Wolker - epitaf, balada, pohádka, báseň
9.					únor	9.	ČJ	literární výchova	poezie	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Z			Vítězslav Nezval - metafora a jiné básnické prostředky

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.	HV	učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	březen	9.	ČJ	literární výchova	píseň	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		D		Josef Kainar - blues, jazyk básně, refrén
9.	HV				březen	9.	ČJ	literární výchova	píseň	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Z	D		Václav Hrabě - blues, variace
9.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	březen	9.	ČJ	literární výchova	píseň	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Z	D		Jan Skácel - obrazná vyjádření (protiklad)
9.		učení	znalost	použije nejrůznější základní vědomosti	březen	9.	ČJ	literární výchova	píseň	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Z	D		Jaroslav Seifert - píseň, volný verš, autobiografie
9.	D	komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	březen	9.	ČJ	literární výchova	román	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby		D	P	1. světová válka v literatuře - R. Rolland, E. M. Remarque, J. Hašek
9.		komunikativní	komunikace	hodnotí text	duben	9.	ČJ	literární výchova	novela	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby		D	P	Ernest Hemingway - život a dílo, novela
9.	D				duben	9.	ČJ	literární výchova	drama	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		D		2. světová válka v literatuře - Karel Čapek (nebezpečí fašismu)
9.	D	komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	květen	9.	ČJ	literární výchova	válka	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	2. světová válka v literatuře - Drda, Otčenášek, Lustig, Pavel
9.		komunikativní	komunikace	čte s porozuměním	květen	9.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	George Orwell - víze a fantazie
9.		komunikativní	komunikace	vhodně argumentuje, formuluje své myšlenky	červen	9.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	Daniel Keyes - Růže pro Algernon
9.		komunikativní	komunikace	čte s porozuměním, vysvětlí myšlenky textu	červen	9.	ČJ	literární výchova		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			P	R. Thákur - Subha - osud člověka
9.		učení	znalost	vyhledává, třídí a posuzuje informace	červen	9.	ČJ	literární výchova		vyhledává informace v různých informačních zdrojích		D		čeští a světoví autoři knih pro děti a mládež

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

anglický jazyk 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	OV	komunikativní	dialog	naslouchá promluvám spolužáků, vhodně na ně reaguje	září	6.	AJ	gramatika	osobní údaje	žák je schopen se představit a říci základní údaje o sobě	Z	D		Present simple - to be, to have , My family, our classroom
6.	ČJ	učení		operuje s obecně používanými symboly - písmeny, čte s porozuměním	říjen	6.	AJ	čtení	čtení	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí obsahu jednoduchých textů	Z	D		témata ke čtení - průběžně
6.		řešení problému	spolupráce	vyhledává a třídí informace, čte s porozuměním, spolupracuje se spolužáky	listopad	6.	AJ	čtení	čtení	v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, používá dvojjazyčný slovník, rozumí informacím jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z	D		témata ke čtení - průběžně
6.	OV	komunikativní	dialog	naslouchá jiným a správně volí způsob verbální komunikace	prosinec	6.	AJ	poslech	poslech	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, pochopí slyšený text, je schopen jednoduché reprodukce textu, odpoví na jednoduché otázky, reprodukuje jednoduché texty a písně	Z	D		poslechové činnosti - průběžně
6.		učení	psaný text	aplikuje obecně používané symboly - písmena v návaznosti na	leden	6.	AJ	psaní a čtení	psaní	je schopen zapsat krátké diktované věty, doplnit chybějící části textu,	Z	D		texty vyžadující psaní

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

				pravidla gramatiky						opravit a vyhodnotit chyby v textu				
6.		sociální a interpersonální	gramatika	aplikuje gramatická pravidla, aktivně je používá v komunikaci, hledá správná řešení, pracuje ve skupině se všemi spolužáky bez rozdílu	leden	6.	AJ	gramatika	gramatická pravidla	používá tvary sloves to be, to have v jednoduché konverzaci, používá probrané neurčité členy	Z	D		Present simple - to be, to have, My family, our classroom, neurčité členy a/an
6.	Z	řešení problému	gramatika	aplikuje gramatická pravidla, aktivně je používá v komunikaci, hledá správná řešení	únor	6.	AJ	gramatika	podstatné jméno	automaticky tvoří množná čísla nepravidelných podstatných jmen, přiřazuje věci a předměty k jednotlivým osobám	Z	D		množné číslo nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací přídavná jména, vazba there is/ there are
6.	ČJ	sociální a interpersonální	gramatika	aplikuje gramatická pravidla, aktivně je používá v komunikaci, hledá správná řešení, pracuje ve skupině se všemi spolužáky bez rozdílu	březen	6.	AJ	gramatika	slovesný čas	zvládá základy konverzace v přítomném čase prostém, uvědomuje si rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým	Z	D		přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
6.		komunikativní	dialog	naslouchá jiným a správně volí způsob verbální komunikace, práce ve skupině - střídání rolí	duben	6.	AJ	konverzace	rodina	stručně popíše svou rodinu - ústně, písemně, hovoří v krátkých větách o své třídě	Z	D	P	rodina, třída, sloveso - to be, to have
6.	OV	komunikativní	dialog	aplikuje gramatická pravidla, aktivně je používá v komunikaci, pracuje ve skupině se všemi spolužáky bez rozdílu	květen	6.	AJ	konverzace	hodiny (čas)	orientuje se v časových údajích, převede digitální čas na slovní, dokáže hovořit o svých zálibách, o svém volném čase	Z	D	P	vyjádření času, volný čas
6.		komunikativní	dialog	aplikuje gramatická pravidla, naslouchá jiným a správně volí způsob verbální komunikace	červen	6.	AJ	konverzace	dům, oblečení	stručně popisuje svůj byt, dům, jednoduše charakterizuje sebe, svého kamaráda včetně oblečení	Z	D	P	popis bytu, domu, osob, oblečení

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

anglický jazyk 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.	OV	komunikativní	monolog	vyjadřuje se souvisle písemně i ústně na dané téma	září	7.	AJ	souhrnné opakování	škola, rodina	žák je schopen se představit, říci něco o své rodině, škole	Z	D		to be, to have, present simple, greetings, my family, our classroom,
7.		komunikativní	dialog	naslouchá promluvě jiných, diskutuje na dané téma	říjen	7.	AJ	poslech, gramatika	čas - hodiny	používá časové údaje, převede digitální čas na slovní, pohovoří o svých zálibách	Z	D	P	What´s the time ?, My free time, to have - negatives, questions,
7.	OV	sociální a interpersonální	dotazník	zpracovává informace z různých zdrojů, spolupracuje ve skupině	listopad	7.	AJ	gramatika, konverzace	volný čas	dokáže zjistit informace o kamarádech, své rodině, vypráví o svém režimu dne	Z	D	P	Present simple - questions, negatives
7.	Z	občanská	práce s textem	srovnává a rozvíjí kulturní dědictví obou zemí	prosinec	7.	AJ	gramatika, konverzace	vánoce	doplní informace o rodině, pozná rozdíl mezi slavením Vánoc u nás a Velké Británii	Z	D	P	Present simple - revision 2, Christmas presents, songs
7.		komunikativní	monolog	formuluje své myšlenky, aplikuje gramatická pravidla	leden	7.	AJ	slovní zásoba	dům, byt	stručně popisuje svůj byt, dům	Z	D		Can/ can´t, there is/ are, describing the flat, the house
7.		řešení problému	diskuze	využívá vlastního úsudku a zkušeností	únor	7.	AJ	konverzace	město	stručně popisuje své město/vesnici	Z	D		There is / are -questions, negatives,prepositions of place, Let´s, must
7.	Z	pracovní	projekt	práce ve skupině, rozdělení úloh a samostatné splnění zadaného úkolu	březen	7.	AJ	gramatika, konverzace	město	dovede se zeptat na cestu (město), seznámí se s bydlením ve Velké Británii	Z	D	P	Houses in Britain, asking the way, labelling a map, prepositions to, at, in a restaurant
7.	PŘ	učení	informace	vyhledává, třídí a používá nové informace při popisu	duben	7.	AJ	gramatika,	popis osoby	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, dokáže popsat člověka - vzhled, oblečení	Z	D		describing people, present continuous, adjectives, parts of the human body

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.		komunikativní	poslech	poslouchá s porozuměním, interpretuje slyšený text	květen	7.	AJ	poslech, gramatika	život v rodině	používá přítomný čas průběhový, odliší ho od prostého	Z	D		present continuous x simple,
7.	Z	komunikativní	dialog	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu,	červen	7.	AJ	gramatika, čtení	nakupování	dokáže se zeptat na cenu, správně používá britskou měnu, je schopen jednoduché reprodukce textu	Z	D		How much ? - pound, penny, In a shop - buying things, Revision3

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

anglický jazyk 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.	OV, Z	komunikativní	monolog	sestaví jednoduché ústní / písemné sdělení na dané téma	září	8.	AJ	konverzace, čtení	prázdniny	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, stručně popisuje jak strávil prázdniny	Z	D		revision - používá základní tvary sloves, členy, giving personal information
8.	OV	učení	gramatika	písemně / ústně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty	říjen	8.	AJ	gramatika	moje rodina	dokáže rozlišit použití přítomného času prostého a průběhového	Z	D		my photo album, present simple X continuous, numeral numbers
8.	ČJ	pracovní	projekt	práce ve skupině, rozdělení úloh a samostatné plnění zadaného úkolu	listopad	8.	AJ	poslech, hovor	můj život	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, popíše svůj denní režim, činnosti v průběhu roku	Z	D	P	ordinal numbers, can I have...?, dates, slovesa- 3.os.č.j.
8.	PŘ	řešení problému	skupinová práce	vyhledá, třídí, odliší gramatické jevy, slovní zásobu a nové informace	prosinec	8.	AJ	gramatika, psaní	zvířata	je schopen popsat (písemně, ústně) známé zvíře, porovnat s člověkem, používá správné gramatické tvary	Z	D		adjectives, object pronouns, some/any, parts of the animal's (human's) body
8.	PŘ	komunikativní	poslech	rozumí obsahu poslechových textů v učebnici, s vizuální oporou odpoví na otázky a reprodukuje krátce text	leden	8.	AJ	poslech,čtení, psaní	oblíbené zvíře	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, pochopí slyšený text, samostatně ho reprodukuje, plynule čte známý text	Z	D	P	object pronoun + subject pronoun, my favourite pet
8.	PŘ	komunikativní	dialogy	vyžádá jednoduché informace, utvoří jednoduché rozhovory na dané téma	únor	8.	AJ	konverzace	ZOO	rozumí slyšenému textu, odpoví na otázky k textu, vytvoří scénky	Z	D		používá zájmena - this, that, these, those, some/ any

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.		pracovní	skupinová práce	používá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace, třídí je a vybírá správné tvary	březen	8.	AJ	čtení, poslech	animal' s life	upevnění tvarů present simple x continuous - otázky, zápor, popisuje obrázky a doplňuje slovní zásobu do textu	Z	D		verb tense -simple x continuous - questions, negatives, revision
8.	PŘ	komunikativní	gramatika	správně užívá dané gramatické tvary v dopisu na dané téma	duben	8.	AJ	poslech, gramatika	zdraví	rozliší tvary přítomného a minulého času, užije je v jednoduchých větách	Z	D		past simple - regular verbs, to be + to have, forma psaní dopisů, Easter traditions
8.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	ústně, písemně gramaticky správně tvoří, obměňuje věty a krátké texty a reprodukuje je	květen	8.	AJ	hovor, psaní	at the doctor' s	v textu vyhledá slovesné tvary minulého času, podle obrázků vypráví slyšený text, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Z			past simple irregular, at the doctor' s - - vyprávěj - co děláš, když jsi nemocný (ústně - písemně)
8.		učení	diskuze	čte a rozumí textům přiměřeného rozsahu, odvodí význam nových slov z kontextu, používá slovníky	červen	8.	AJ	gramatika, konverzace, čtení	our dreams	tvoří otázky a odpovědi k ději v minulosti, popisuje a srovnává současnost a minulost, reaguje na jednoduché písemné sdělení	Z	D	P	revision-správně používá tvary minulého času, pracuje se slovníky, vyhledává nová slovesa, odvozuje význam nových slov

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

anglický jazyk 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	Z	učení	gramatika	práce s textem, vyhledává a třídí nové gramatické jevy	září	9.	AJ	čtení, gramatika	at the restaurant	čte nahlas plynule daný text, vyhledá nové gramatické pojmy, vysvětlí jejich použití (odvodí z textu)	Z	D		vyjádření blízké budoucnosti - I am going to....., tvorba rozhovorů - At the restaurant
9.	Z	učení	gramatika	rozliší a použije různé učební metody	říjen	9.	AJ	poslech, konverzace	food	na základě poslechu je schopen textu porozumět, odhadnout neznámá slova z kontextu, pracuje se slovníky	Z	D		užití - countable and uncountable nouns, vyjádření - quantity, articles, rozšíření slovní zásoby na téma - Food
9.	PV	pracovní	poslech	aplikuje získané dovednosti v praktické činnosti, pracuje podle pravidel bezpečnosti	listopad	9.	AJ	rozhovory	pracovní postup	rozumí slyšenému textu, aplikuje získané poznatky z textu k vytvoření vlastního pracovního postupu (receptu)	Z	D		rozlišení - definite / indefinite articles, tvary sloves - orders, vyjádření - quantity
9.		řešení problému	četba	problém řeší samostatně i ve dvojici	prosinec	9.	AJ	čtení, poslech	my country	samostatné čtení s porozuměním, doplnění informací z jiných zdrojů, práce se slovníky	Z	D		adjectives - comparatives, superlatives / regular, irregular, as...as,
9.	Z	komunikativní	rozhovor	dodržuje pravidla diskuze	leden	9.	AJ	rozhovory	shopping	čte nahlas plynule a foneticky správně, tvoří otázky a odpovědi - vytváří rozhovory	Z	D		adjectives - procvičení - comparatives, superlatives-short forms rozhovory- shopping -in a clothes shop
9.	Z, OV	občanská	blahopřání	dodržuje zásady slušného chování a zdvořilosti	únor	9.	AJ	poslech, psaní	blahopřání	současné čtení a poslech textu, pracuje se slovní zásobou – k daným slovům, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Z	D	P	další užití as...as na pohlednicích, adjectives - long forms

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.	Z	komunikativní	diskuze	diskutuje na dané téma, respektuje názory jiných	březen	9.	AJ	gramatika	volný čas	rozumí slyšenému textu, je schopen jednoduché reprodukce textu, dovede vyjádřit svůj názor	Z	D	P	vyjádření - have to.....,adverbs with frequency, adverbs with -ly, making suggestions, How often, do you ever
9.		pracovní	diskuze	pracuje ve skupině a vykonává zadaný úkol	duben	9.	AJ	poslech	film	na základě poslechu je schopen textu porozumět, odhadnout neznámá slova z kontextu, pomocí obrázků převyprávět text	Z	D		shrnutí grmatických tvarů - adjectives, adverbs, verbs-past tense
9.	ČJ	komunikativní	rozhovor	čte s porozuměním, zpracovává informace z různých zdrojů	květen	9.	AJ	konverzace	denní režim	tvoří fiktivní rozhovory se slavnými osobnostmi o jejich životě, užívá známou slovní zásobu, gramatická pravidla (používá i jiné materiály)	Z	D		téma - A day in a life - shrnutí všech dosud probraných jevů, nové učivo - vyjádření budoucnosti - going to..., wiil / won' t
9.	RV	komunikativní	spolupráce	používá správně zvolený kultivovaný způsob komunikace	červen	9.	AJ	hovor, psaní	zábava	zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, používá slovníky	Z	D		making arrangement - meeting a friend, making suggestions, radio programm - What' s my job ?, future plans

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

německý jazyk 8. ročník druhý cizí jazyk														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.	ČJ,OV	občanská	občan	chová úctu k rodičům, dodržuje společenské normy	září	8.	NJ	poslech s porozuměním	pozdrav	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Z			pozdravy, oslovení, reakce na pokyn
8.	ČJ,OV	řešení problémů	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek	září	8.	NJ	psaní	dialog	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Z	D		dny v týdnu, základní barvy, čísla do 10, chlapecká a dívčí jména
8.		komunikativní	komunikace	vysvětlí myšlenky textu	říjen	8.	NJ	konverzace	gramatika	adekvátně reaguje na jednoduché pokyny		D		moje rodina, zájmena mein, dein, říkadla, písně, jazykolamy, německy mluvící země
8.	ČJ	sociální a interpersonální	spolupracovat	komunikuje se spolužáky	říjen	8.	NJ	čtení	text	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Z	D		čtení německého textu s porozuměním
8.		řešení problémů	problém	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	listopad	8.	NJ	konverzace	dialog	rozumí známým slovům a větám	Z			škola a školní potřeby, určitý a neurčitý člen, poslech textu, čtení s porozuměním
8.		učení	učit se	použije základní vědomosti	listopad	8.	NJ	konverzace	dialog	rozumí známým slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Z	D		poslech textu, jednoduché dialogy, slovní zásoba, zájmena mein, dein, kein
8.	ČJ	řešení problémů	problém	nachází shodné a odlišné znaky informací	prosinec	8.	NJ	konverzace	slovník	pracuje se slovníkem		D	P	Weihnachten - slovní zásoba, vánoční píseň, práce s textem
8.		učení	učit se	vyhledá, třídí a použije nové informace	leden	8.	NJ	komunikace	sloveso	vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří na otázku odpověď	Z	D	P	tvary sloves vyjadřující činnosti, hry a činnosti ve volném čase, 4. pád podstatných jmen se členem neurčitým, práce

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

														s textem
8.		učení	učit se	použije různé učební metody	únor	8.	NJ	poslech s porozuměním	pozdrav	rozumí jednoduchým pokynům a informacím v krátkých poslechových textech při práci ve škole a dokáže na ně reagovat	Z	D	P	pokyny a pozdravy využívané ve vyučování, dialogy, zápor kein ve 4. pádě, dopis jako prostředek k dorozumívání mezi lidmi
8.	ČJ	řešení problémů	problém	problém řeší samostatně	březen	8.	NJ	komunikace	sloveso	vypovídá v jednoduchých větách o sobě, používá slovesa ve správném tvaru	Z	D		Pozvánka na oslavu, narozeniny, oslavy u nás a v jiných zemích, realie
8.	OV	komunikativní	komunikace	Představí se	březen	8.	NJ	komunikace	dialog	Sdělí jednoduchým způsobem informace o své rodině	Z	D		základní výslovnostní návyky, domov, rodina
8.		sociální a interpersonální	spolupracovat	komunikuje se spolužáky	duben	8.	NJ	mluvení	roční doby	předvede jednoduchý rozhovor s kladnými i zápornými odpověďmi, používá slovesa ve správném tvaru	Z	D		časové údaje, roční období, měsíce, kalendář
8.		učení	učit se	použije základní vědomosti	květen	8.	NJ	gramatika	číslo	vyjmenuje řadu čísel od 0 do 20, určuje počty předmětů, čte správně telefonní čísla, zapisuje čísla slovy, počítá jednoduché příklady	Z	D		čísla, početní operace, telefonický rozhovor
8.		řešení problémů	problém	problém řeší samostatně	červen	8.	NJ	gramatika	členy podstatných jmen	seznámí se s používáním neurčitých a určitých členů podstatných jmen	Z	D		čtení německého textu s porozuměním, práce se slovníkem

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

německý jazyk 9. ročník druhý cizí jazyk														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	ČJ, OV	občanská	občan	chová úctu k rodičům, dodržuje společenské normy	září	9.	NJ	konverzace	pozdrav	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Z			pozdravy, oslovení, reakce na pokyn, barvy, dny v týdnu, čísla do 100
9.	ČJ, OV	řešení problémů	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek	září	9.	NJ	psaní	dialog	Odpovídá na jednoduché otázky, sestaví sdělení související s životem v rodině a bydlením, školou a volným časem	Z	D		domov, rodina, škola, volný čas, zájmena přivlastňovací, říkadla, písně, jazykolamy, německy mluvící země
9.		komunikativní	komunikace	vysvětlí myšlenky textu	říjen	9.	NJ	konverzace	gramatika	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		D		čtení německého textu s porozuměním
9.	ČJ	sociální a interpersonální	spolupracovat	komunikuje se spolužáky	říjen	9.	NJ	čtení s porozuměním	text	používá dvojjazyčný slovník, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Z	D		práce s textem, dopravní prostředky
9.		řešení problémů	problém	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	listopad	9.	NJ	konverzace	dialog	rozumí známým slovům a větám	Z			můj den, denní program, týdenní program, škola, rozvrh hodin
9.		učení	učit se	použije základní vědomosti	listopad	9.	NJ	čtení s porozuměním	dialog	rozumí známým slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům	Z	D		slovní zásoba
9.	ČJ	řešení problémů	problém	nachází shodné a odlišné znaky informací	prosinec	9.	NJ	konverzace	slovník	pracuje se slovníkem		D	P	Weihnachten - slovní zásoba, vánoční píseň, práce s textem

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.		učení	učit se	vyhledá, třídí a použije nové informace	leden	9.	NJ	komunika-ce	sloveso	vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří na otázku odpověď	Z	D	P	tvary sloves essen, helfen, können, práce s textem
9.		učení	učit se	použije různé učební metody	únor	9.	NJ	komunika-ce	dialog	tvoří jednoduché věty, vytvoří potřebnou odpověď na otázku	Z	D	P	Dopravní prostředky, cestování, orientace v plánu města, píseň
9.	ČJ	řešení problémů	problém	problém řeší samostatně	březen	9.	NJ	komunika-ce	sloveso	vypráví v jednoduchých větách, používá slovesa ve správném tvaru	Z	D		nemoc, části těla, píseň
9.		sociální a interpersonální	spolupracovat	komunikuje se spolužáky	duben	9.	NJ	gramatika	roční doby	předvede jednoduchý rozhovor s kladnými i zápornými odpověďmi, používá slovesa ve správném tvaru	Z	D		časové údaje, roční období, měsíce, kalendář, svátky, Velikonoce
9.		učení	učit se	použije základní vědomosti	květen	9.	NJ	čtení s porozuměním	roční doby	rozumí obsahu jednoduchého textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Z	D		počasí, móda a oblékání, píseň
9.		řešení problémů	problém	problém řeší samostatně	červen	9.	NJ	čtení s porozuměním	text	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá v textu požadovanou informaci	Z	D		čtení německého textu s porozuměním, práce s PC

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

matematika 6. ročník						Očekávaný výstup předmětu								
Klíčové kompetence														
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	F, Z, PŘ	učení	učení	využívá poznatků, rozvíjí paměť	září	6.	M	aritmetika	čísla	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, zobecní přirozené číslo na číselné ose	Z	D		přirozená čísla, zobrazení na číselné ose, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
6.	F, Z, PŘ	řešení problému	učení	odhadne výsledek, opraví chybu, ověřuje výsledky	září	6.	M	aritmetika	čísla	provádí početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontrolu výpočtů, řeší slovní úlohy pomocí početních operací	Z	D		přirozená čísla, početní operace
6.	F, Z, PŘ	řešení problému	učení	plánuje postupy úkolů, provede rozbor problému, vyřeší jej	říjen,	6.	M	aritmetika	čísla	čte a zapisuje desetinné číslo, zobrazí desetinné číslo na číselné ose, porovnává des. čísla	Z	D		čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání,
6.	F, Z, PŘ	komunikativní	komunikace	provede odhad, opraví chybu, ověří výsledek, zdůvodní dané postupy, komunikuje na určité úrovni	listopad	6.	M	aritmetika	čísla	zaokrouhluje des. čísla, provádí početní operace, vypočítá aritmetický průměr, řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	Z	D		zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr
	F	řešení problému	učení	plánuje postupy úkolů, vyřeší jej, vyhledává informace k řešení problému	prosinec, leden,	6.	M	aritmetika	čísla	zaokrouhluje des. čísla, provádí početní operace, vypočítá aritmetický průměr, využívá desetinných čísel při převodu jednotek, provádí odhady, řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	Z	D		zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr, převody jednotek
	F	komunikativní	komunikace	provede odhad, opraví chybu, ověří výsledek, zdůvodní dané postupy, komunikuje	únor	6.	M	aritmetika	čísla	provádí početní operace, vypočítá aritmetický průměr, využívá desetinných čísel při převodu jednotek, provádí odhady, řeší	Z	D		porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr, převody

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

				na určité úrovni					slovní úlohy s desetinnými čísly				jednotek
6.		učení	problém	využívá poznatků, rozvíjí paměť	březen	6.	M	aritmetika	čísla	používá znaky dělitelnosti a pojem násobek a dělitel, určí prvočíslo, provede rozklad čísla na součin prvočísel	Z	D	znaky dělitelnosti, násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené,
6.		řešení problému	problém	opraví chybu, ověřuje výsledky	duben	6.	M	aritmetika	čísla	používá znaky dělitelnosti a pojem násobek a dělitel, určí prvočíslo, provede rozklad čísla na součin prvočísel, určí násobky, dělitele, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel a užívá je ve slovních úlohách	Z	D	znaky dělitelnosti, násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
6.	F	komunikativní	problém	zdůvodňuje postupy při řešení	květen	6.	M	aritmetika	čísla	provede rozklad čísla na součin prvočísel, určí násobky, dělitele, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel a užívá je ve slovních úlohách	Z	D	znaky dělitelnosti, násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
6.		pracovní	práce	zdůvodňuje postupy při řešení	červen	6.	M	aritmetika		třídí, aplikuje a formuluje získané matematické dovednosti		D	souhrn učiva
6.		učení	učební strategie	využívá efektivní učební strategie, zdokonaluje si grafický projev	září,	6.	M	geometrie	útvary	charakterizuje pojmy - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, rozlišuje kružnici a kruh, rýsuje vyjmenované rovinné útvary, převádí jednotky délky, hmotnosti, času, vypočítá obvod vybraných útvarů, u rovinných útvarů řeší praktické problémy	Z	D	rovina, bod, úsečka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
6.		pracovní	práce	šetrně zachází s pracovními pomůckami, dodržuje dohodnutou kvalitu práce, zdokonaluje si	říjen, listopad	6.	M	geometrie	úhel	charakterizuje pojem úhlu, narýsuje a změří daný úhel, rozliší druhy úhlů, provádí početní operace s velikostmi úhlů (stupně, minuty), rozezná dvojice	Z	D	pojem a rýsování úhlu, jednotky velikosti úhlů, měření úhlů, druhy úhlů podle velikosti, početní operace s velikostmi

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

				grafický projev						vedlejších a vrcholových úhlů, jmenuje a využívá znalosti o vlastnostech úhlů, grafické přenášení, sčítání a odčítání úhlů, sestrojí osu úhlu				úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, osa úhlu
6.	F	komunikativní	komunikace	zdůvodní dané postupy, komunikuje na určité úrovni	prosinec, leden, únor	6.	M	geometrie	útvary, tělesa	převádí jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání, pozná a převádí jednotky objemu, vypočítá povrch a objem krychle a kvádru - řeší úlohy z praxe	Z	D		jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazování krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, jednotky objemu, povrch a objem krychle a kvádru
6.	F	pracovní	práce	dodržuje dohodnutou kvalitu práce	prosinec, leden, únor	6.	M	geometrie	útvary, tělesa	převádí jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání, pozná a převádí jednotky objemu, vypočítá povrch a objem krychle a kvádru -řeší úlohy z praxe	Z	D		jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazování krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, jednotky objemu, povrch a objem krychle a kvádru
6.	F	sociální a interpersonální	spolupráce	přispívá k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy	prosinec, leden	6.	M	geometrie	útvary, tělesa	převádí jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání, pozná a převádí jednotky objemu, vypočítá povrch a objem krychle a kvádru - řeší úlohy z praxe	Z	D		jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazování krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, jednotky objemu, povrch a objem krychle a kvádru
6.	F	pracovní	práce	šetrně zachází s pracovními pomůckami, dodržuje	únor, březen	6.	M	geometrie	souměrnost	pozná shodné útvary, dovede je narýsovat, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové	Z	D		shodné útvary, osová souměrnost, osově souměrné útvary

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

				dohodnutou kvalitu práce, zdokonaluje si grafický projev						souměrnosti, pozná útvary osově souměrné				
6.		pracovní	práce	šetrně zachází s pracovními pomůckami, dodržuje dohodnutou kvalitu práce, zdokonaluje si grafický projev	duben, květen	6.	M	geometrie	trojúhelník	určí různé druhy trojúhelníků, vyjmenuje jejich vlastnosti, pojmenuje, znázorní a sestrojí (základní pojmy) : strana, výška, těžnice, střední příčka, vnitřní a vnější úhly, sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Z	D		pojem a rozdělení trojúhelníků, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, výška, těžnice, střední příčky, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
6.		pracovní	práce	šetrně zachází s pracovními pomůckami, dodržuje dohodnutou kvalitu práce, zdokonaluje si grafický projev	červen	6.	M	geometrie		třídí, aplikuje a formuluje získané matematické dovednosti		D		souhrn učiva

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

matematika 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.		sociální a interpersonální	spolupráce	využívá, třídí a automatizuje získané poznatky	září	7.	M	geometrie		využívá, třídí a automatizuje získané poznatky		D		využívá, třídí a automatizuje získané poznatky z učiva 6. ročníku
7.	F	učení		rozvíjí paměť	říjen	7.	M	aritmetika	číslo	konkretizuje užití záporných čísel v praxi, dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná, porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu, určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy	Z	D		zapsání záporného a kladného čísla, číselná osa, opačná čísla
7.	F	řešení problému		odhadne výsledek, opraví chybu, ověřuje výsledky	listopad	7.	M	aritmetika	číslo	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla, využívá své poznatky k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe, sčítá, odčítá, násobí a dělí záporná a kladná čísla	Z	D		početní operace s celými čísly
7.		učení		odhadne výsledek	prosinec	7.	M	aritmetika	číslo	převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek, zlomek na smíšené číslo, porovná dva zlomky, zobrazí daný zlomek na číselné ose	Z	D		zlomek - základní tvar, porovnávání zlomků, zobrazení zlomku na číselné ose, smíšené číslo, společný jmenovatel zlomků
7.	F	řešení problému		zdůvodní dané postupy, komunikuje na určité úrovni	leden	7.	M	aritmetika	číslo	sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí dva zlomky, upraví složený zlomek, užívá zlomky při řešení	Z	D		sčítání a odčítání zlomků, násobení a dělení zlomků,

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

									praktických situací, řeší slovní úlohy se zlomky			převrácený zlomek, převod zlomku na desetinné číslo a obráceně, slovní úlohy,
7.	CH		spolupráce		únor	7.	M	aritmetika	číslo	zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla	D	porovnávání dvou racionálních čísel, absolutní hodnota
7.	CH	řešení problému	problém		únor	7.	M	aritmetika	číslo	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla, řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi	D	sčítání a odčítání dvou racionálních čísel, násobení a dělení dvou racionálních čísel, slovní úlohy s racionálními čísly
7.	Z, F	řešení problému	problém	provede odhad	březen	7.	M	aritmetika	číslo	porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením, zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru, rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru, řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru, využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů	Z	převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru, řešení slovních úloh na poměr, měřítko, jednoduché plány
7.	PŘ, F			provede odhad, opraví chybu, ověří výsledek, zdůvodní dané postupy	duben	7.	M	aritmetika	číslo	určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní, zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti - zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic, řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	D	přímá úměrnost, soustava souřadnic, graf přímé úměrnosti, nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti, trojčlenka

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

7.	PŘ, CH, F, OV	řešení problému	problém	odhadne výsledek, opraví chybu, ověřuje výsledky	květen	7.	M	aritmetika	číslo	určí, kolik procent je daná část z celku, určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, určí celek z dané části a příslušného počtu procent, využívá své poznatky k řešení slovních úloh s procenty, řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Z			procento, základ, procentová část, počet procent, výpočet základu, úrokový počet, slovní úlohy na procenta
7.		učení	spolupráce	využívá poznatků	červen	7.	M	aritmetika		třídí, aplikuje a formuluje získané matematické dovednosti		D		závěrečné opakování
7.					září	7.	M	geometrie		využívá, třídí a automatizuje získané poznatky		D		souhrn učiva 6. ročníku
7.		učení	učení		říjen, listopad	7.	M	geometrie	shodnost	pozná shodné trojúhelníky, rozumí větám o shodnosti trojúhelníků a umí je použít v početních a konstrukčních úlohách, umí užít trojúhelníkovou nerovnost, umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, zdokonaluje grafický projev	Z	D		shodnost geometrických údajů, shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
7.		pracovní	práce	zdokonaluje si grafický projev	říjen, listopad	7.	M	geometrie	shodnost	pozná shodné trojúhelníky, rozumí větám o shodnosti trojúhelníků a umí je použít v početních a konstrukčních úlohách, umí užít trojúhelníkovou nerovnost, umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, zdokonaluje grafický projev	Z	D		shodnost geometrických údajů, shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
7.		učení	učení	zdokonaluje si grafický projev	prosinec	7.		geometrie	souměrnost	načrtne obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, pozná	Z			středová souměrnost

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

										středově souměrný útvar				
7.	F, Z	učení	učení	využívá efektivní učební strategie	leden, únor	7.	M	geometrie	útvary	podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce, vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku	Z	D		rovnoběžník a jeho vlastnosti, výška a úhlopříčky v rovnoběžníku, čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku
7.	Z	učení	problém	šetrně zachází s pracovními pomůckami, dodržuje dohodnutou kvalitu práce, zdokonaluje si grafický projev	březen	7.	M	geometrie	útvary	sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce, pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku	Z	D		lichoběžník - obvod a obsah
7.	Z, F	učení	problém	šetrně zachází s pracovními pomůckami, dodržuje dohodnutou kvalitu práce, zdokonaluje si grafický projev	duben, květen	7.	M	geometrie	tělesa	sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou, pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů	Z	D		hranoly - objem a povrch
7.		učení	spolupráce	využívá poznatků	červen	7.	M	geometrie		třídí, aplikuje a formuluje získané matematické dovednosti		D		závěrečné opakování

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

matematika 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.	F	řešení problému	dovednost	užívá matematické postupy	září	8.	M	aritmetika	číslo	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Z	D		opakování a prohloubení učiva ze 7. ročníku – celá čísla (pořadí početních výkonů), počítání s racionálními čísly
8.		řešení problému	dovednost	užívá matematické postupy	září	8.	M	aritmetika	zlomek	převádí zlomek na desetinné číslo, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Z	D		opakování a prohloubení učiva ze 7. ročníku – zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený zlomek)
8.	Z, F	řešení problému	dovednost	využívá vlastního úsudku a zkušeností	září	8.	M	aritmetika	procento	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, řeší aplikační úlohy na procenta	Z	D		opakování a prohloubení učiva ze 7. ročníku – přímá a nepřímá úměra, procenta
8.	F	řešení problému		problém řeší samostatně	říjen	8.	M	aritmetika	mocnina	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pak pomocí kalkulačky	Z	D		druhá mocnina a odmocnina
8.	F	řešení problému	dovednost	nachází shodné a odlišné znaky informací	listopad	8.	M	aritmetika	mocnina	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Z	D		mocniny s přirozeným mocnitelem – sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, umocňování mocnin

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

8.		učení		uvádí věci do širších souvislostí	prosinec	8.	M	aritmetika	výrazy	určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny		D	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, dosazování do výrazu, sčítání a násobení mnohočlenů, násobení mnohočlenů jednočlenem, násobení mnohočlenů mnohočlenem
8.	F, CH	učení		třídí a použije nové informace	leden	8.	M	aritmetika	výrazy	provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání		D	výrazy – vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 , vytýkání před závorkou, úprava na součin pomocí vzorců
8.		řešení problému		využívá vlastního úsudku a zkušeností	únor	8.	M	aritmetika	výrazy	provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání		D	výrazy – vytýkání před závorkou, úprava na součin pomocí vzorců
8.		řešení problému	dovednost	ověřuje správnost vlastního řešení.	únor	8.	M	aritmetika	rovnice	vypočítá neznámou na základě elementárních úprav rovnice a provede zkoušku	Z	D	lineární rovnice – řešení lineárních rovnic s jednou neznámou
8.	F, CH	řešení problému	dovednost	ověřuje správnost vlastního řešení	březen	8.	M	aritmetika	rovnice	vypočítá neznámou na základě elementárních úprav rovnice a provede zkoušku	Z	D	lineární rovnice – řešení lineárních rovnic s jednou neznámou
8.	F, CH	řešení problému	dovednost	praktikuje osvědčené postupy	duben	8.	M	aritmetika	rovnice	vypočítá neznámou na základě elementárních úprav rovnice a provede zkoušku	Z	D	lineární rovnice – výpočet neznámé ze vzorce
8.	F, CH	řešení problému	dovednost	užívá logických, matematických i empirických postupů	duben	8.	M	aritmetika	rovnice	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic		D	lineární rovnice – řešení slovních úloh
8.	F, CH	řešení problému	dovednost	užívá logických, matematických i empirických postupů	květen	8.	M	aritmetika	rovnice	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic		D	lineární rovnice – řešení slovních úloh

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

8.	F, CH	učení		získá přehled o učivu	červen	8.	M	aritmetika		upevňuje poznatky získané v předchozích měsících		D	závěrečné opakování – lineární rovnice, výrazy, mocniny
8.	F, CH	pracovní	práce	pracuje podle pravidel bezpečnosti	září	8.	M	geometrie		načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku		D	opakování a prohloubení učiva ze 7. ročníku – konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků
8.	Z, F, PŘ	učení	dovednost	vyhledá, třídí a použije informace	září	8.	M	geometrie		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Z	D	opakování a prohloubení učiva ze 7. ročníku – obvody a obsahy obrazců, povrchy a objemy těles
8.	Z, F	pracovní	práce	pracuje podle pravidel bezpečnosti	říjen	8.	M	geometrie	kruh	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, vzájemnou polohu dvou kružnic	Z	D	kružnice a kruh – vzájemná poloha kružnice a kruhu, vzájemná poloha dvou kružnic, vzájemná poloha kružnice a přímky, délka kružnice, obsah kruhu
8.		řešení problému	dovednost	dokáže z jednotlivých částí složit celek	listopad	8.	M	geometrie	kruh	řeší aplikační úlohy na obsah kruhu a délku kružnice	Z		kružnice a kruh – slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu a délky kružnice
8.		řešení problému	problém	využívá vlastního úsudku a zkušeností	listopad	8.	M	geometrie	trojúhelník	odvodí definice Pythagorovy věty, odvodí vzorce pro výpočet délek stran, rozezná odvěsnu a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku		D	Pythagorova věta – odvození, odvěsna, přepona
8.		řešení problému	dovednost	dokáže z jednotlivých částí složit celek	prosinec	8.	M	geometrie	trojúhelník	využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	Z	D	Pythagorova věta – výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

8.		řešení problému	dovednost	dokáže z jednotlivých částí složit celek	leden	8.	M	geometrie	trojúhelník	využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	Z	D	Pythagorova věta – výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
8.		řešení problému	dovednost	dokáže z jednotlivých částí složit celek	leden	8.	M	geometrie	trojúhelník	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků		D	Pythagorova věta – její užití v praxi
8.	F, CH	učení	dovednost	použije nejrůznější základní vědomosti	únor	8.	M	geometrie	válec	načrtne a sestrojí síť válce, odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	Z	D	válec – síť, povrch, objem
8.		pracovní	práce	pracuje podle pravidel bezpečnosti	březen	8.	M	geometrie		využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Z		konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti
8.	F	učení	znalost	pracuje podle pravidel bezpečnosti, uvádí věci do širších souvislostí, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, objevuje různé varianty řešení	březen	8.	M	geometrie	trojúhelník	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Z		konstrukční úlohy – konstrukce trojúhelníku, Thaletova kružnice
8.	F	řešení problému	problém	pracuje podle pravidel bezpečnosti, problém řeší samostatně, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	duben	8.	M	geometrie	trojúhelník	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Z		konstrukční úlohy – konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, lichoběžníku
8.	F	řešení problému	problém	sleduje vlastní pokrok při řešení problému	květen	8.	M	geometrie		využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Z		konstrukční úlohy – konstrukce lichoběžníku, kosodélníku, kosočtverce
8.		řešení problému	spolupráce	problém řeší ve skupině	červen	8.	M	geometrie		upevňuje poznatky získané v předchozích měsících		D	opakování – kružnice, kruh, válec, Pythagorova věta, konstrukční úlohy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

matematika 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.		sociální a interpersonální	spolupráce	aplikuje získané poznatky	září	9.	M	aritmetika	opakování	třídí, aplikuje a zhodnotí znalosti a dovednosti získané během roku	Z	D		průřez učivem
9.	F, CH	řešení problému	problém	odhadne výsledek, opraví chybu, ověřuje výsledky	říjen	9.	M	algebra	slovní úlohy	řeší slovní úlohy - pohyb, směsi, společná práce, odhadne výsledek		D		slovní úlohy
9.					listopad	9.	M	algebra	výrazy	určí smysl lom. výrazu, zjednoduší lomené výrazy, provede početní operace s lomenými výrazy	Z			lomený výraz, smysl lomeného výrazu, početní operace s lomenými výrazy
9.		řešení problému	problém	využívá poznatků	prosinec	9.	M	algebra	rovnice	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Z	D		soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
9.					leden	9.	M	algebra	rovnice	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Z	D		soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic, slovní úlohy
9.	F	řešení problému	problém	využívá poznatků	únor	9.	M	algebra	funkce	rozezná goniometrické funkce, určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek	Z	D		goniometrické funkce

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

9.	F	řešení problému	problém	využívá poznatků	březen	9.	M	algebra	funkce	užívá goniometrické funkce v praxi, řeší úkoly s pomocí goniometrických funkcí	Z	D		goniometrické funkce
9.	PŘ	řešení problému	problém	aplikuje získané poznatky	duben	9.	M	algebra	funkce	zakreslí bod v PSS, chápe pojem funkce, rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce, užívá funkční vztahy při řešení úloh	Z	D		pravoúhlá soustava souřadnic, pojem, funkce, lineární funkce (přímá úměrnost), čtení z grafu
9.					květen	9.	M	algebra	data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	Z	D		závislosti a data
9.		sociální a interpersonální	spolupráce	aplikuje získané poznatky	červen	9.	M	algebra	opakování	třídí, aplikuje a zhodnotí znalosti a dovednosti získané během studia	Z	D	P	průřez učivem
9.	F				září	9.	M	geometrie	trojúhelník	provádí výpočty pomocí Pythagorovy věty, užívá Pythagorovu větu v praxi	Z	D		Pythagorova věta
9.	F	učení	znalost	aplikuje získané poznatky	říjen	9.	M	geometrie	trojúhelník	provádí výpočty pomocí Pythagorovy věty, užívá Pythagorovu větu v praxi	Z	D		Pythagorova věta
9.	F	řešení problému	problém	aplikuje získané poznatky	listopad	9.	M.	geometrie	rovina	narýsuje a popíše konstrukci rovinných útvarů	Z	D		rovinné útvary
9.	F	řešení problému	problém	aplikuje získané poznatky	prosinec	9.	M.	geometrie	rovina	narýsuje a popíše konstrukci rovinných útvarů	Z	D		rovinné útvary
9.					leden	9.	M	geometrie	útvary	rozliší shodné a podobné útvary, užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		D		podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
9.		řešení problému	problém	využívá poznatků	únor	9.	M	geometrie	trojúhelník	určí poměry stran pravoúhlého trojúhelníku, řeší pravoúhlý trojúhelník,	Z	D		goniometrické funkce

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

										řeší příklady z praxe				
9.					březen	9.	M	geometrie	tělesa	charakterizuje jednotlivá tělesa, narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje, vypočítá povrch a objem těles	Z	D		kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles
9.	PV	pracovní	práce	šetrně zachází s pomůckami, dodržuje dohodnutou kvalitu práce, zdokonaluje si grafický projev	červen	9.	M	geometrie	rýsování	kótuje jednoduché obrazce, rýsuje podle předlohy, rýsuje ve volném rovnoběžném promítání	Z	D		základy rýsování

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

fyzika 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	CH, PŘ	řešení problému	problém	vyhledává a třídí informace a aplikuje získané poznatky	září	6.	F	látka a těleso		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a základní vlastnosti, kterými se od sebe liší	Z			rozdíl mezi látkou a tělesem, látky a tělesa pevná, kapalná a plynná, rozdělení látek na pevné, kapalná a plynné, skupenství látek a jejich vlastnosti
6.	CH	řešení problému	problém	aplikuje získané postupy	říjen	6.	F	látka a těleso	látka	pozná rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým, experimentálně ověří magnetické vlastnosti	Z			magnety přírodní a umělé, póly magnetu, vzájemné silové působení magnetů, využití -kompas
6.	TV, PV	řešení problému	problém	experimentováním nachází správné řešení	listopad	6.	F	fyzikální veličiny	síla	rozpozná, zda na dané těleso působí síla, umí porovnat na základě experimentu dvě síly, změří sílu siloměrem	Z	D		značka, hlavní a vedlejší jednotky, měření síly
6.	TV, Z	komunikativní	mluvený projev	prezentuje tak, aby mu všichni rozuměli	prosinec	6.	F	fyzikální veličiny	gravitační síla	vyjádří rozdíl mezi gravitační silou a hmotností	Z			gravitační síla, gravitační pole, značka gravitační síly, jednotka, beztlákový stav
6.	CH, PŘ	učení	spolupráce	spolupracuje se spolužáky, aktivně nabízí pomoc	leden	6.	F	částicové složení látek	částice	správně používá pojem atom, molekula, iont, zná částicové složení atomu, chápe rozdíl mezi prvkem, sloučeninou a směsí	Z		P	částicové složení látek, složení atomů, molekul a iontů, rozdělení látek na prvky, sloučeniny, směsi
6.	CH, M	pracovní	spolupráce	plní zadané úkoly a vyhodnocuje měření	únor	6.	F	fyzikální veličiny	délka	změří délku tělesa, výsledek запиše v různých jednotkách	Z	D		značka, hlavní a vedlejší jednotky, měření délky

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

6.	CH, M	pracovní	spolupráce	plní zadané úkoly a vyhodnocuje měření	březen	6.	F	fyzikální veličiny	hmotnost	změří hmotnost tělesa, výsledek zapíše v různých jednotkách	Z	D		značka, hlavní a vedlejší jednotky, měření hmotnosti
6.	CH, M	pracovní	spolupráce	plní zadané úkoly a vyhodnocuje měření	duben	6.	F	fyzikální veličiny	objem	změří objem tělesa a pracuje se vzorcem pro hustotu tělesa a výsledek zapíše v různých jednotkách	Z	D		značka, hlavní a vedlejší jednotky, měření objemu a hustoty
6.	CH, M	pracovní	spolupráce	plní zadané úkoly a vyhodnocuje měření	květen	6.	F	fyzikální veličiny	teplota, čas	změří teplotu tělesa, vyjmenuje různé jednotky teploty, chápe změnu délky a objemu tělesa v závislosti na teplotě, změří časový interval, orientuje se na ciferníku hodin, používá stopky analogové a digitální	Z	D	P	značka, jednotky teploty, měření teploty, teplotní roztažnost těles, značka, hlavní a vedlejší jednotky, měření času
6.	M	pracovní	spolupráce	plní zadané úkoly a vyhodnocuje měření	červen	6.	F	fyzikální veličiny	elektrický proud	sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod, pozná schématické značky	Z	D		schematické značky, zdroj napětí, žárovka, spínač, vodič, nevodič, BOZP

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

fyzika 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.	M	řešení problému	problém	vyhledává a třídí informace, aplikuje získané poznatky	září	7.	F	pohyb	pohyb	rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vůči druhému tělesu, využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztahy mezi s, v a t	Z			pohyb těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý
7.	Z	řešení problému	problém	vyhledává a třídí informace, aplikuje získané poznatky a postupy	říjen	7.	F	síla	gravitační síla	určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, změří jejich velikost a směr		D		gravitační pole a gravitační síla, třecí síla
7.	M	pracovní	spolupráce	plní zadané úkoly, vyhodnocuje a zaznamenává měření	listopad	7.	F	síla	síla	určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, určí jejich výslednici		D		třecí síla, smykové tření, třecí síla škodlivá a užitečná, skládání sil, výslednice dvou sil, těžiště tělesa
7.	M	učení	učit se	spolupracuje se spolužáky, aplikuje získané poznatky	prosinec	7.	F	Newtonovy zákony	pohyb	využívá N. zákony k řešení situací při změnách pohybu těles, aplikuje poznatky o účincích síly v praxi	Z	D		Newtonovy zákony
7.	M	pracovní	spolupráce	plní zadané úkoly a vyhodnocuje měření	leden	7.	F	síla	moment síly	využívá poznatky o rovnovážné poloze na páce a pevné kladce, experimentálně určí těžiště tělesa		D		moment síly, těžiště tělesa, jednoduché stroje
7.	CH, M	učení	učit se	spolupracuje se spolužáky, aktivně nabízí pomoc	únor	7.	F	tlak	síla	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou působí, užívá PZ k vysvětlení funkce hydraulických zařízení		D		tlak, tlaková síla, Pascalův zákon, hydraulická zařízení

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

7.	M, PŘ	řešení problému	problém	vyhledává a třídí informace, aplikuje získané poznatky	březen	7.	F	tlak	síla	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, charakterizuje a porovná vztakovou a gravitační sílu, dokáže určit, zda bude těleso plovat	Z			hydrostatický tlak, spojené nádoby, vztaková síla, plování těles, Archimédův zákon
7.	M, Z, CH	řešení problému	problém	vyhledává a třídí informace, aplikuje získané poznatky	duben	7.	F	tlak	atmosféra	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří tlak plynu v uzavřené nádobě		D		atmosférický tlak, Torricelliho pokus, tlak plynu v uzavřené nádobě
7.	Z	učení	učit se	experimentováním nachází správné řešení	květen	7.	F	šíření světla	světlo	rozliší zdroj světla a těleso, které světlo odráží, objasní vznik stínu, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce		D		světlo, zdroje světla, rychlost a šíření světla, stín, zatmění
7.	PŘ, Z, M	komunikativní	mluvený projev	prezentuje tak, aby mu všichni rozuměli	červen	7.	F	šíření světla	zrcadlo	vysvětlí vznik obrazu v rovinném zrcadle, rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, vysvětlí lom světla od a ke kolmici, pokusně určí spojku a rozptylku	Z	D	P	odraz a lom světla, zrcadla a čočky

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

fyzika 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.	PŘ	učení	práce s informacemi	vyhledává, třídí a používá nové informace	září	8.	F	práce	energie	určí, kdy těleso koná práci, používá vztah pro výpočet práce	Z	D		opakování - 7. ročník, vzorec pro výpočet práce, jednotky, výpočty
8.	PŘ	pracovní	spolupráce	vykonává zadaný úkol, spolupracuje se spolužáky	říjen	8.	F	výkon	energie	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Z			vzorce, výpočty, jednotky výkonu
8.	CH, PŘ	učení	práce s informacemi	používá nové informace, uvádí věci do souvislosti	listopad	8.	F	energie	energie	porovnává pohybovou a polohovou energii těles		D	P	vzorce, výpočty, jednotky výkonu
8.	CH, PŘ	řešení problému	problém	problém řeší samostatně, využívá vlastního úsudku a zkušeností	prosinec	8.	F	energie	energie	využívá poznatky o přeměnách různých forem energie		D	P	zákon zachování a přeměny energie, spalovací motory
8.	CH	pracovní	spolupráce	vykonává zadaný úkol, využívá své znalosti a dovednosti v praxi	leden	8.	F	změny skupenství	energie	určí předpokládanou změnu skupenství na základě změny vnitřní energie	Z			změny skupenství, tepota tání a tuhnutí, bod varu, skupenské teplo
8.	CH	učení	práce s informacemi	vyhledává, třídí a používá nové informace	únor	8.	F	teplo	energie	určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem	Z			vzorce, výpočty, jednotky tepla
8.	CH	pracovní	spolupráce	vykonává zadaný úkol, spolupracuje se spolužáky, aktivně nabízí pomoc	březen	8.	F	elektrický obvod	elektrický proud	sestaví správně elektrický obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí		D		značky, jednotky, jednoduchý a rozvětvený obvod, ampérmetr, voltmetr
8.	CH	řešení problému	problém	problém řeší ve skupině, využívá vlastního úsudku a zkušeností	duben	8.	F	elektrický obvod	elektrické napětí	experimentálně rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností		D		vedení elektrického proudu
8.	M	učení	práce s informacemi	vyhledává, třídí a používá nové informace, diskutuje o výsledcích svého učení	květen	8.	F	elektrický obvod	elektrický odpor	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických situací	Z	D	P	Ohmův zákon, výpočty a měření, el. proudu, el. napětí a el. odporu

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

8.	Z	řešení problému	problém	ověřuje prakticky správnost řešení	červen	8.	F	elektromagnetické jevy	magnet	experimentálně určí činnost a funkci elektromagnetu		D	elmag. zvonek, jistič, galvanometr, elemg. relé, souhrn učiva
----	---	-----------------	---------	------------------------------------	--------	----	---	------------------------	--------	---	--	---	---

fyzika 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	HV	řešení problému	problém	vyhledává a třídí informace, aplikuje získané poznatky	září	9.	F	kmitání	tón	experimentálně určí výšku tónu dle frekvence kmitajícího tělesa		D		opakování učiva - 8. ročník, zvuk, zdroje zvuku, mechanické a elektrické kmity, výška tónu
9.	PŘ	řešení problému	problém	vyhledává a třídí informace, aplikuje získané poznatky	říjen	9.	F	vlnění	zvuk	rozpozná zdroje zvuku, popíše šíření zvuku v různých prostředích, navrhne možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Z	D		rychlost šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna, hlasitost
9.		pracovní	pokus	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	listopad	9.	F	elektromagnetické jevy	elektromagnet	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vysvětlí vznik indukovaného napětí		D		magnetické pole cívky s proudem
9.		učení	práce s informacemi	vyhledává, třídí a používá nové informace	prosinec	9.	F	elektromagnetické jevy	indukce	popíše princip činnosti transformátoru, generátoru a vysvětlí rozvod el. energie	Z			transformátor, transformační poměr, rozvod elektrické energie

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

9.	PV	pracovní	spolupráce	spolupracuje se spolužáky, aktivně nabízí pomoc	leden	9.	F	elektromagnetické jevy	energie	navrhne rozvod elektrické energie v bytě, správně zapojí zásuvku a jednoduchý vypínač	Z	D	P	pojistka, jistič, zásuvka, vypínač, BOZP
9.	CH	učení	práce s informacemi	vyhledává, třídí a používá nové informace	únor	9.	F	atomové jádro	energie	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, definuje pojem řetězové reakce, popíše princip činnosti jaderného reaktoru - výhody a nevýhody	Z			stavba atomu, izotopy, jaderná reakce, jaderná elektrárna
9.	CH	řešení problému	problém	využívá své znalosti a dovednosti v praxi, problém řeší samostatně	březen	9.	F	polovodiče	zesilovač	správně zapojí polovodičovou diodu, rozliší vodič, polovodič a izolant na základě vlastní analýzy	Z	D		vodič, izolant, polovodiče P a N, dioda, tranzistor, čip
9.	CH	řešení problému	problém	problém řeší samostatně, objevuje různé varianty řešení	duben	9.	F	přeměny energie	energie	využívá poznatky o přeměnách různých forem energie s využitím zákona zachování energie	Z		P	polohová a pohybová energie, tepelné čerpadlo, sluneční energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
9.	Z	učení	práce s informacemi	vyhledává, třídí a používá nové informace	květen	9.	F	vesmír	sluneční soustava	vysvětlí pohyb planet kolem Slunce, odliší hvězdu od planety na základě jejích vlastností	Z			sluneční soustava, hvězdy, planety, komety, družice
9.	Z	učení	práce s informacemi	samostatně pozoruje a experimentuje	červen	9.	F	vesmír	souhvězdí	pozná na mapě hvězdné oblohy a při pozorování ve skutečnosti známá souhvězdí	Z			souhvězdí, souhrnné opakování učiva

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

chemie 8 ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.	F, M	učení	učení, komunikace	využívá poznatků	září	8.	CH	látky	látky	určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami, hodnotí jejich rizikovost	Z			látky a jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje, zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem
8.	F, M	učení	učení	aplikuje získané poznatky	říjen	8.	CH	směsi	směsi	rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Z	D		směsi různorodé, stejnorodé, roztoky, složení roztoků
8.					říjen	8.	CH	směsi	směsi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, vysvětlí příklady z praxe při modelových případech havárií s únikem nebezpečných látek		D		oddělování složek směsí, likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek
8.	PŘ	učení	učení	aplikuje získané poznatky	říjen	8.	CH	látky	látky	rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede hlavní složky vzduchu, hlavní znečišťovatele vody a vzduchu, inverze, smogu	Z	D		druhy a význam vod, význam vody a vzduchu jako základní podmínky života
8.	F				listopad	8.	CH	látky	látky	vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo s PSP, umí nakreslit	Z			základní pojmy, schéma atomu

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

										schéma atomu, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou				
8.		učení	učební strategie	plní zadané úkoly	prosinec	8.	CH	prvky	prvky	zná české a latinské názvy a značky vybraných prvků, určí počet atomů ve vzorci, orientuje se v periodické soustavě	Z			názvy a značky chemických prvků, nebezpečí poškození živ. prostředí některými prvky a jejich sloučeninami, periodická soustava prvků, periodický zákon
8.		řešení problému	problém	hledá správný postup	leden	8.	CH	reakce	reakce	vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, rozliší výchozí látky a produkty a užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost, zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí, určí molární hmotnost sloučeniny	Z	D		symboly v chemické reakci, rovnice slovně popsaného jevu, základní veličiny, výpočty z chemických reakcí,
8.		učení	učení	plní zadané úkoly	únor	8.	CH	sloučeniny	sloučeniny	vysvětlí pojem halogenid, uvede význam a užití NaCl, popíše pravidla názvosloví halogenidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak	Z			halogenidy, vlastnosti a použití, názvosloví
8.		řešení problému	problém	aplikuje získané poznatky	únor	8.	CH	sloučeniny	sloučeniny	vysvětlí pojem oxid, vytvoří vzorec z názvu a naopak, uvede význam a užití vybraných oxidů a sulfidů	Z			pojem a názvosloví oxidů, vytváření vzorců, využití oxidů, sulfidy - názvosloví, použití
8.	Z, PŘ	pracovní	spolupráce	vyhledává a třídí informace	březen	8.	CH	sloučeniny	sloučeniny	vysvětlí pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid, orientuje se na stupnici pH, popíše vznik kyselých dešťů, vysvětlí pravidla názvosloví kyselin, popíše zásady bezpečné práce s kyselinami, poskytne první pomoc při poleptání	Z	D	P	základní pojmy, stupnice pH, druhy a názvosloví kyselin, první pomoc při poleptání, osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

8.		učení	učení	aplikuje získané poznatky	duben	8.	CH	sloučeniny	sloučeniny	vysvětlí pojem hydroxid (zásada), popíše pravidla názvosloví hydroxidů, uvede vzorec, vlastnosti, význam a užití vybraných hydroxidů, popíše zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při poleptání, na základě piktogramu posoudí nebezpečnost látky	Z	D		hydroxid (zásada), názvosloví hydroxidů, vlastnosti, použití, nebezpečí havárií při přepravě a skladování kyselin a hydroxidů, reaktanty a produkty neutralizace, H- a P-věty, piktogramy a jejich význam
8.		učení	učební strategie	aplikuje získané poznatky	květen	8.	CH	sloučeniny	sloučeniny	určí reaktanty a produkty neutralizace (obecně), ze zadání konkrétních reaktantů určí názvy a vzorce produktů, uvede příklady užití neutralizace v praxi	Z			neutralizace, reaktanty a produkty neutralizace
8.	Z	řešení problému	problém	aplikuje získané poznatky, vyhledává informace	květen	8.	CH	sloučeniny	sloučeniny	vysvětlí pojem sůl a pravidla názvosloví solí, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, keramika	Z	D	P	solí - pojem a názvosloví, vlastnosti solí, použití solí v praxi
8.		komunikativní	spolupráce	využívá poznatků	červen	8.	CH	sloučeniny	sloučeniny	třídí, aplikuje a zhodnotí znalosti a dovednosti získané během roku		D	P	průřez učivem

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

chemie 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.		komunikativní	spolupráce	aplikuje získané poznatky	září	9.	CH	látky	látky	upevňuje, aplikuje a zhodnotí znalosti a dovednosti získané během 8. třídy	Z	D	P	průřez učivem 8.ročníku
9.				vyhledává informace	říjen	9.	CH	reakce	reakce	vysvětlí pojmy oxidace, redukce, určí oxidační číslo prvku, popíše princip výroby surového železa a oceli	Z			redoxní reakce, oxidace, redukce
9.	Z	řešení problému	problém	aplikuje získané poznatky, vyhledává informace	listopad	9.	CH	paliva	paliva	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Z		P	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
9.				vyhledává informace	prosinec	9.	CH	sloučeniny	uhlovodíky	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Z	D		uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
9.					leden	9.	CH	sloučeniny	deriváty uhlovodíků	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Z	D	P	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů, esterů, karbonylů, karboxylů a halogen derivátů
9.	PŘ	učení	učit se	vyhledává informace	únor	9.	CH	látky	přírodní látky	orientuje se ve výchozích látkách a produktech	Z			přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

										fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky fotosyntézy, uvede zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů				funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
9.	Z	pracovní	spolupráce	vyhledává a třídí informace	březen	9.	CH	průmysl	průmysl	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Z	D	P	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna, drogy, léčiva, detergenty
9.	Z				duben	9.	CH	průmysl	průmysl	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Z	D	P	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
9.					květen	9.	CH	látky	hořlaviny	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Z	D	P	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
9.		pracovní	spolupráce	aplikuje získané poznatky	červen	9.	CH	látky	látky	třídí, aplikuje a zhodnotí znalosti a dovednosti získané během roku	Z	D	P	průřez učivem

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

občanská výchova 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	PŘ	komunikativní	pravidla	prezentuje vlastní názor	září	6.	OV		společnost	popíše rok v jeho proměnách a slavnostech, prezentuje vlastní záliby	Z		P	rok v jeho proměnách a slavnostech, volný čas
6.		komunikativní	komunikace	prezentuje výsledky vlastní práce nebo činnosti	říjen	6.	OV		kultura	prezentuje vlastní záliby, popíše činnosti, které provádí ve volném čase		D	P	domov a rodina, volný čas
6.		komunikativní	spolupráce	při skupinové práci prezentuje její výsledky	říjen	6.	OV		kultura	vytváří si názor o rodině na základě více informačních zdrojů a kriticky je hodnotí		D	P	domov a rodina
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	při skupinové práci aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních členů skupiny	listopad	6.	OV		soužití	zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi a popíše své možnosti pomáhat druhým a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		D	P	domov a rodina, lidská setkání
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	při skupinové práci aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních členů skupiny	listopad	6.	OV		soužití	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné konflikty řeší nenásilně	Z	D	P	lidská setkání a vztahy mezi lidmi, rovnost a nerovnost
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje v různých rolích ve skupině při řešení zadaných úkolů	prosinec	6.	OV		společnost	posoudí přínos spolupráce lidí v rodině, ve škole, v obci, uvede příklady spolupráce v běžném životě i v čase slavnostním	Z	D	P	domov a rodina, život v obci, Vánoce
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje v různých rolích ve skupině při řešení zadaných úkolů	leden	6.	OV		společnost	navrhne příklad spolupráce lidí při řešení konkrétního úkolu v rodině, ve škole, v obci, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Z	D	P	domov a rodina, život v obci

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

6.		řešení problému	problém	vytváří různé postupy při řešení problému	leden	6.	OV		charakter	vytvoří obraz člověka se zápornými charakterovými vlastnostmi a uvede příklady jejich projevů a jejich korigování	Z	D		domov a rodina, lidská setkání
6.		komunikativní	pravidla	podílí se na vytváření pravidel chování	únor	6.	OV		charakter	sestaví kodex pravidel pro chování ve škole, v rodině, obci a zhodnotí jeho dodržování	Z		P	lidská setkání, domov a rodina, život v obci
6.		občanská	pravidla	respektuje a chrání kulturní dědictví a vlastnictví	březen	6.	OV		vlastnictví	dodržuje zásady hospodárnosti v rodině a předvede její příklady		D	P	domov a rodina, hospodaření domácnosti
6.	M	občanská	pravidla	respektuje a chrání kulturní dědictví a vlastnictví	duben	6.	OV		vlastnictví	sestaví rozpočet domácnosti a objasní různé způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem		D	P	domov a rodina, hospodaření domácnosti
6.	D	občanská	respekt	respektuje symboly státu, správně reaguje při jejich použití	duben	6.	OV		stát	vysvětlí účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, charakterizuje některé naše slavné předky a vysvětlí, co nás proslavilo	Z	D	P	státní a národní symboly, naše vlast
6.		občanská	respekt	respektuje a chrání kulturní dědictví státu	květen	6.	OV		stát	oddělí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Z	D	P	naše vlast
6.		občanská	respekt	rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu	květen	6.	OV		společnost	rozpozná a popíše naše významná místa a památky	Z	D	P	naše vlast, Praha matka měst
6.	D	občanská	respekt	respektuje a chrání kulturní dědictví státu	červen	6.	OV		region	vysvětlí nepřijatelnost vandalismu a aktivně proti němu vystupuje, popíše svou obec a její život			P	naše škola, naše obec
6.	Z	občanská	spolupráce	spolupracuje v různých rolích ve skupině při řešení zadaných úkolů	červen	6.	OV		region	posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		D	P	obec, region, země, rodina

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

občanská výchova 7. ročník															
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu									
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo	
7.	D	sociální a interpersonální	respekt	respektuje jiný názor	září	7.	OV		stát	vysvětlí nutnost lidského soužití a tolerance v dnešním multikulturním světě	Z	D	P	naše vlast, národy a národnosti	
7.	D	sociální a interpersonální	soužití	předvede různé projevy tolerance	září	7.	OV		stát	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Z	D	P	národy a národnosti	
7.		řešení problému	problém	řeší problém ve skupině	říjen	7.	OV		společnost	vysvětlí běžné způsoby nabytí majetku a možného bohatství	Z	D	P	majetek a bohatství	
7.		řešení problému	problém	objevuje různé varianty řešení	říjen	7.	OV		společnost	rozlišuje a porovnává a zhodnotí různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Z	D	P	majetek a bohatství, vlastnictví	
7.		občanská	pravidla	respektuje a chrání kulturní dědictví a vlastnictví	říjen	7.	OV		vlastnictví	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví			P	majetek a bohatství, vlastnictví	
7.		občanská	pravidla	respektuje a chrání kulturní dědictví a vlastnictví	listopad	7.	OV		vlastnictví	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu			P	majetek, vlastnictví, rozpočet domácnosti	

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi				
7.	PŘ				listopad	7.	OV		ekologie	navrhne různé způsoby ochrany přírodního bohatství	Z	D	P	přírodní bohatství
7.	D	občanská	respekt	respektuje, chrání a ocení kulturní dědictví státu	listopad	7.	OV		kultura	orientuje se v kulturním odkazu našeho národa, poznává nejvýznamnější české kulturní a historické památky	Z	D	P	naše vlast, kulturní dědictví
7.	D	komunikativní	vnímání	zpracovává informace z různých informačních zdrojů	prosinec	7.	OV		kultura	hodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Z	D	P	kulturní život
7.	D, VV	komunikativní	spolupráce	při skupinové práci prezentuje výsledky celé skupiny	leden	7.	OV		kultura	vytvoří si vlastní názor na úlohu umění a kultury v dějinách na základě více informačních zdrojů a kriticky je hodnotí	Z	D	P	kulturní život
7.	VV				únor	7.	OV		kultura	popíše vliv umění na rozvoj společnosti a její morálky, na příkladech vysvětlí kulturní i umělecký rozvoj našeho národa a státu				kulturní život, umělecké slohy a moderní umění
7.	D	sociální a interpersonální	spolupráce	při skup. práci aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních členů skupiny	březen	7.	OV		stát	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Z	D		člověk a řád
7.	D	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje v různých rolích ve skupině při řešení zadaných úkolů	duben	7.	OV		stát	rozlišuje a porovná složky státní moci a uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Z	D	P	člověk a řád, stát
7.		sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje v různých rolích ve skupině při řešení zadaných úkolů	květen	7.	OV		společnost	vyjmenuje práva a povinnosti občanů v kontextu s platnou morálkou ve společnosti	Z	D	P	stát a právo
7.		sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje v různých rolích ve skupině při řešení zadaných úkolů	červen	7.	OV		společnost	na základě stanovených kritérií a ve spolupráci s učitelem zhodnotí přínos OV pro praktický život člověka	Z	D	P	průřez učivem

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

občanská výchova 8. ročník															
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu									
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo	
8.	D	řešení problému	problém	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	září	8.	OV		člověk	sám na sobě vysvětlí pocity a prožívání dospívajícího člověka a jeho vztahy s druhými lidmi i kvalitu svého života, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Z	D	P	člověk a dospívání	
8.		komunikativní	komunikace	kultivovaně komunikuje s okolím	říjen	8.	OV		komunikace	vyřeší komunikační problém v neznámém okolí a charakterizuje komunikační možnosti jednotlivců a skupin,	Z	D	P	komunikace	
8.		sociální a interpersonální	spolupráce	plnohodnotně se začlení do života fungující skupiny	listopad	8.	OV		spolupráce	vysvětlí pravidla chování skupin a popíše vliv, který skupiny na své členy mají	Z	D	P	komunikace, party	
8.	PŘ	komunikativní	sebepoznání	uvědomuje si svou zodpovědnost	prosinec	8.	OV		člověk	předvede spolužákům různé příklady v soužití muže a ženy a důsledky asociálního chování v těchto vztazích	Z	D	P	člověk jako muž a žena	
8.	PŘ	řešení problému	problém	objevuje různé varianty řešení	leden	8.	OV		společnost	vysvětlí nutnost uspokojování lidských potřeb pro zdravý duševní vývoj jedince a negativní důsledky vznikající s nezodpovědným chováním při uspokojování základních lidských potřeb	Z	D	P	člověk jako muž a žena	

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.	PŘ	pracovní	zdraví	chrání své zdraví	únor	8.	OV		kultura	rozezná od sebe zdravý a nezdravý životní styl a popíše důsledky nezdravého životního stylu	Z	D	P	člověk a jeho svět
8.	PŘ, PV	pracovní	spolupráce	využívá své dovednosti a znalosti v praxi	březen	8.	OV		kultura	doporučí konkrétní činnosti i způsob výživy, které povedou ke zdravé životosprávě	Z	D	P	člověk a jeho svět
8.		řešení problému	problém	při skupinové práci prezentuje výsledky celé skupiny	březen	8.	OV		člověk	vysvětlí vlastní smysl života a popíše některé náhražky plnohodnotného prožití života, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Z	D	P	člověk hledá sám sebe, osobní rozvoj
8.		sociální a interpersonální	spolupráce	při skupinové práci aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních členů skupiny	duben	8.	OV		soužití	předvede prosazení svých práv, včetně práv spotřebitele	Z	D	P	člověk a řád
8.		sociální a interpersonální	spolupráce	při skupinové práci aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních členů skupiny	duben	8.	OV		soužití	toleruje práva jiného člověka, jiné skupiny lidí, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Z	D	P	člověk a řád
8.	D	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje v různých rolích ve skupině při řešení zadaných úkolů	květen	8.	OV		stát	charakterizuje lidská práva v zrcadle dějin, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných	Z	D	P	člověk a řád, obrana státu

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek				
8.	D	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje v různých rolích ve skupině při řešení zadaných úkolů	květen	8.	OV		stát	objasní smysl voleb a výhody demokracie pro každodenní život občana	Z	D	P	člověk a řád, stát a právo
8.		řešení problému	problém	vytváří různé postupy při řešení problému	červen	8.	OV		charakter	vysvětlí nutnost přípravy na budoucí povolání a charakterizuje základní pojmy vázané s tématem povolání – zaměstnání, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Z	D		zapojení do lidské spolupráce, protiprávní jednání - korupce

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

občanská výchova 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.		učení	metody	použije různé studijní metody a formy	září	9.	OV		společnost	vysvětlí zájem státu o rodinu a právní ochranu rodiny	Z	D		stát a právo, smysl společenství
9.	D	učení	metody	použije různé studijní metody a formy	září	9.	OV		společnost	popíše vliv náboženství na vznik různých společenství a vývoj světové morálky	Z	D		stát a právo, smysl společenství
9.	D	komunikativní	spolupráce	řídí práci skupiny	říjen	9.	OV		společnost	vysvětlí příčiny sdružování a spolčování občanů pro rozvoj demokratické společnosti a uvede příklady	Z	D		občanská společnost
9.		sociální a interpersonální	problém	aktivně střídá role ve skupině	říjen	9.	OV		kultura	uvede různé protispolečenské jevy a vysvětlí příčiny jejich vzniku a nutnost boje proti nim, vysvětlí co je to korupce a diskutuje o jejich příčinách a důsledcích	Z	D	P	občanská společnost
9.	D	sociální	spolupráce	uvede věci do širších souvislostí	říjen	9.	OV		státnost	vysvětlí principy české a československé státnosti a uvede příklady jejich vrcholů	Z	D	P	státnost českých zemí
9.	D	sociální	spolupráce	uvede věci do širších souvislostí	listopad	9.	OV		státnost	vysvětlí podíl některých národních osobností na utváření české státnosti a jejich odkaz dnešní společnosti	Z	D	P	státnost českých zemí
9.		učení	učení	použije různé základní vědomosti	listopad	9.	OV		společnost	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících	Z	D		občan v právních a ekonomických vztazích

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										občanskoprávní vztahy				
9.	D	občanská	občan	dodržuje zákony	listopad	9.	OV		stát	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Z	D	P	občan v právních a ekonomických vztazích
9.		komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	prosinec	9.	OV		stát	na příkladech porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů a vystihne spolupráci při postihování trestných činů	Z	D	P	občan v právních a ekonomických vztazích
9.		občanská	občan	dodržuje zákony	prosinec	9.	OV		společnost	rozpozná protiprávní jednání, na příkladech rozliší přestupek a trestný čin rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Z	D	P	stát a právo
9.	M	učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje s informacemi	leden	9.	OV		společnost	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Z	D	P	občan v právních a ekonomických vztazích
9.	M	učení	problém	vyhledá, třídí a použije nové informace	leden	9.	OV		společnost	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, rozliší zdroje příjmů státu a oblasti	Z	D	P	občan v právních a ekonomických vztazích

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										státních výdajů, uveďte příklady státních dávek a příspěvků pro občany				
9.	D	učení	problém	vyhledá, třídí a použije nové informace	leden	9.	OV		společnost	rozliší jednotlivé vlastníky výrobních prostředků, uveďte jejich charakteristiky a vysvětlí jejich podíl na tržním hospodářství, uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu,	Z	D	P	principy tržního hospodářství, státní rozpočet
9.		sociální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	únor	9.	OV		společnost	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uveďte příklady jejich součinnosti	Z	D		výroba, obchod, služby
9.	ČJ	komunikativní	komunikace	rozdělí úlohy ve skupině	únor	9.	OV		společnost	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uveďte příklady jejich součinnosti	Z	D	P	národní hospodářství, daně, sociální stát

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

9.	Z	komunikativní	komunikace	prezentuje své názory	březen	9.	OV		společná Evropa	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Z	D		evropská integrace
9.	Z	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor	březen	9.	OV		společná Evropa	vytvoří obraz ČR jako aktivního člena mezinárodních organizací	Z	D	P	mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace
9.	Z	komunikativní	spolupráce	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	březen	9.	OV		společná Evropa	posoudí význam spolupráce mezinárodních společenství, k nimž má vztah ČR pro sbližování národů na příkladech výhod této spolupráce, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Z	D	P	mezinárodní spolupráce, mezinárodní terorismus
9.	Z, D	komunikativní	komunikace	diskutuje na dané téma	duben	9.	OV		společnost	objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru,	Z	D		mezinárodní terorismus, války, mezinárodní spolupráce
9.	Z	učení	porozumění	získá přehled o učivu	duben	9.	OV		společnost	sestaví obraz globalizované společnosti 21. století a její vliv na vývoj osobnosti a vztahů mezi lidmi	Z	D		globalizace
9.	Z	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	duben	9.	OV		společnost	vnímá některé globální problémy současnosti	Z	D	P	globalizace
9.	Z	učení	problém	uvede věci do širších souvislostí	květen	9.	OV		společnost	vytvoří a vyjádří svůj názor na některé současné globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Z	D	P	globální problémy lidstva

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.	Z	komunikativní	porozumění	formuluje své myšlenky	květen	9.	OV		společnost	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede důsledky jejich možných projevů	Z	D		globální problémy lidstva
9.		komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhajuje své názory	květen	9.	OV		společnost	navrhne řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu a provede prezentaci tohoto řešení	Z	D	P	problémy současnosti
9.	D	občanská	porozumění	neschvaluje násilí	červen	9.	OV		společnost	zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání mezinárodního terorismu a uvede jeho příklady	Z	D	P	problémy současnosti
9.		komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhajuje své názory	červen	9.	OV		společnost	na základě získaných dovedností a s pomocí učitele v diskusi popíše a zhodnotí význam OV pro život	Z	D	P	průřez učiva

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

výtvarná výchova 6. ročník															
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu									
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo	
6.	PV, Z	pracovní	schopnost	rozvíjí vizuální schopnosti	září	6.	VV		estetika	vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných prvků a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností	Z	D	P	využití linií a tvarů, jejich rozvržení na ploše	
6.	PV, Z	řešení problému	problém	hledá různá řešení	září	6.	VV		estetika	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		D		uspořádání prvků na ploše, jednoduché kompozice, rytmus, kontrast	
6.	PV	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	říjen	6.	VV		fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných jinými smysly	Z	D		tvary z mačkaného papíru	
6.	PŘ	řešení problému		aplikuje osvědčené postupy	říjen	6.	VV		postava	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Z	D	P	dynamické obrazné vyjádření - postava v pohybu	
6.	ČJ	pracovní		využívá zkušenosti z jiných oblastí výuky	listopad	6.	VV		literatura	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Z	D		ilustrace textů	
6.		pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	prosinec	6.	VV		malba	správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Z	D	P	malba, teplé a studené barvy	
6.	PŘ, F	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	leden	6.	VV		objekty	dokáže využít perspektivu ve své tvorbě	Z	D		umístění postav a objektů	
6.		pracovní	nové techniky	používá nové pracovní materiály a postupy	únor	6.	VV		nové postupy	seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy	Z	D		kombinované techniky	
6.	D	pracovní	nové techniky	používá netradiční materiály	březen	6.	VV		estetika	vybírá a užívá vizuální prvky dekorativních postupů	Z	D		dekorační práce - kombinace barev, pravidelné střídání prvků	

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

6.		řešení problému	problém	hledá různá řešení	březen	6.	VV		estetika	vybírání a užívání vizuálních prvků dekorativních postupů		D	P	smyslové účinky vizuálních vyjádření
6.	D, OV	sociální a interpersonální	spolupráce	pracuje ve skupině, nabízí a přijímá pomoc	duben	6.	VV		společnost	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Z	D		lidové tradice
6.	OV	občanská		respektuje individuální rozdíly a odlišnosti spolužáků	květen	6.	VV		mezilidské vztahy	vytváří vizuální obraz v sociálních vztazích	Z	D		spolužáci
6.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	pracuje ve skupině	červen	6.	VV		mezilidské vztahy	vytváří vizuální obraz v sociálních vztazích		D	P	práce ve dvojici na jednom objektu

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

výtvarná výchova 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.	PV	pracovní	schopnost	rozvíjí vizuální schopnosti	září	7.	VV		objekty	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Z	D		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
7.	ČJ, PC	řešení problému	problém	hledá různá řešení	říjen	7.	VV		média	vyjmenuje a charakterizuje metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Z	D	P	film, fotografie, náročnější tiskoviny, video, http stránky
7.	ČJ, PC	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	říjen	7.	VV		média	vyjmenuje a charakterizuje metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Z	D	P	film, fotografie, náročnější tiskoviny, video, http stránky
7.	ČJ, PC	řešení problému		aplikuje osvědčené postupy	listopad	7.	VV		média	k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika	Z	D	P	tiskoviny, reklama, kombinovaná fotografie
7.	PV	pracovní		využívá zkušenosti z jiných oblastí výuky	prosinec	7.	VV		grafika	vytváří malá umělecká díla jinými výtvarnými technikami	Z	D		grafika
7.	PV	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	leden	7.	VV		grafika	vytváří malá umělecká díla jinými výtvarnými technikami	Z	D		grafika
7.	D	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	únor	7.	VV		výtvarné umění	vnímá různá umělecká díla a výtvarné techniky, na příkladech je dokáže	Z	D	P	svět výtvarného umění

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										rozpoznat a charakterizovat				
7.	D	pracovní	nové techniky	používá nové pracovní materiály a postupy	březen	7.	VV		výtvarné umění	vnímá různá umělecká díla a výtvarné techniky, na příkladech je dokáže rozpoznat a charakterizovat	Z	D	P	svět výtvarného umění
7.	D	pracovní	nové techniky	používá netradiční materiály, hledá různá řešení	duben	7.	VV		výtvarné umění	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření	Z	D	P	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů, reflexe ostatních druhů umění
7.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	pracuje ve skupině, nabízí a přijímá pomoc	květen	7.	VV		malba	zachytí vnější vizuální inspiraci ve výtvarném díle různými výtvarnými technikami	Z	D	P	umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby v terénu
7.	OV				červen	7.	VV		výtvarné umění	hodnotí výtvarné vyjádření spolužáků a jejich výběr a kombinaci prostředků	Z	D	P	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů, reflexe ostatních druhů umění
7.		řešení problému	problém	postupuje od jednoduchého ke složitějšímu	červen	7.	VV		kresba	zachytí vnější vizuální inspiraci ve výtvarném díle různými výtvarnými technikami	Z	D		umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby v terénu

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

výtvarná výchova 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.	PV	řešení problému	problém	dokáže složit celek z jednotlivých částí	září	8.	VV		kresba	zachytí vnější vizuální inspiraci ve výtvarném díle různými výtvarnými technikami	Z	D		umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby v terénu
8.	D				říjen	8.	VV		výtvarné umění	rozliši působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	Z	D	P	vizuální, statické a dynamické hledisko výtvarného díla, motivace k dílu fantazijní, založená na smyslovém vnímání
										Vytváří variace různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků				Prvky vizuálně obrazného vyjádření
8.	D, OV	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	listopad	8.	VV		objekty	vyjádří a rozliši v rovině subjektivního a sociálního účinku výtvarné dílo	Z	D		výtvarná díla založená na smyslovém vnímání a vnímání racionálně konstruktivním
	PV	pracovní	nové techniky	používá nové pracovní materiály a postupy	prosinec	8.	VV		grafika	na základě dosavadních znalostí a dovedností vytvoří umělecké vizuální zobrazení	Z	D		výběr výtvarné techniky a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
8.	PV	pracovní	nové techniky	používá netradiční materiály	leden	8.	VV		malba	vyjádří symbolický obsah a skutečnost výtvarného díla	Z	D		expresivní malba
8.	ČJ	řešení problému	problém	hledá různá řešení	únor	8.	VV		ilustrace	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Z	D		hračky, ilustrace textu, volná malba
8.	D				březen	8.	VV		kresba	využije historických znalostí i osobních zkušeností z prožitku v uměleckém vizuálně obrazném vyjádření	Z	D		skulptura, plastika, komiks

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

8.	PV	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	duben	8.	VV		plastika	využije historických znalostí i osobních zkušeností z prožitku v uměleckém vizuálně obrazném vyjádření	Z	D		skulptura, plastika, komix
8.	PC				květen	8.	VV		média	zachytí jevy a procesy ve vztazích k tvorbě v digitálních médiích	Z	D		film, fotografie, video, http stránky
8.	PŘ	komunikativní	komunikace	popíše své dojmy z estetického vnímání okolí	červen	8.	VV		kresba	zachytí vnější vizuální inspiraci ve výtvarném díle různými výtvarnými technikami	Z	D		umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby v terénu, volná malba, výběr zákoutí

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

výtvarná výchova 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	OV	pracovní	schopnost	rozvíjí vizuální schopnosti	září	9.	VV		komunikace	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazného vyjádření	Z	D	P	osobní postoj v komunikaci
9.	OV	řešení problému	problém	hledá různá řešení	říjen	9.	VV		komunikace	vysvětlí svůj postoj k uměleckým dílům s vědomím svého vlastního a společenského úsudku	Z	D	P	osobní postoj v komunikaci, kritéria postupu
9.	ČJ	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	listopad	9.	VV		ilustrace	užívá vizuálně obrazná vyjádření vlastních představ a fantazie	Z	D		vlastní tvorba a ilustrace k textu
9.		řešení problému		aplikuje osvědčené postupy	prosinec	9.	VV		média	vysvětlí kulturní podmíněnost výtvarných děl a hodnot úsudků	Z	D	P	mediální prezentace, záměr autorů
9.	D, OV	pracovní		využívá zkušenosti z jiných oblastí výuky	leden	9.	VV		společnost	vytvoří vizuálně obrazná vyjádření v duchu lidových tradic současných i minulých	Z	D		lidové tradice
9.		pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	únor	9.	VV		malba	nalezne vhodnou formu pro prezentaci různých výtvarných obrazových vyjádření	Z	D	P	mediální prezentace, volná malba
9.	PV	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	březen	9.	VV		grafika	kombinuje různá vizuálně obrazná vyjádření	Z	D		komunikační grafika, výběr a uplatnění při vlastní tvorbě
9.	PV	pracovní	nové techniky	používá nové pracovní materiály a postupy	duben	9.	VV		komunikace	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Z		P	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
9.	OV	pracovní	nové techniky	používá netradiční materiály	květen	9.	VV		média	podílí se na skupinové prezentaci vlastního třídního kolektivu		D	P	mediální prezentace - tablo
9.		řešení problému	problém	hledá různá řešení	červen	9.	VV		komunikace	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Z		P	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

hudební výchova 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	ČJ	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje při společném úkolu	září	6	HV	vokální činnosti	zpěv	zpívá podle svých dispozic v jednohlase i vícehlase		D		dechová, mluvní, pěvecká cvičení, hlasová hygiena
6.				prezentuje se před skupinou	říjen	6	HV	vokální činnosti	rytmus	rozšiřuje hlasový rozsah, improvizuje jednoduché hudební formy		D		diatonické postupy v durových tóninách, využívání rytmu při vokálním projevu
6.		učení	učení	prezentuje se před skupinou	listopad	6	HV	hudebně pohybové činnosti	zpěv	reprodukuje tóny, zachycuje rytmus písně, poslechem rozpozná dvoudobý, třídobý takt	Z	D		vlastní vokální projev a projev ostatních, hudební styly, žánry
6.	OV	řešení problému	problém	aplikuje získané poznatky v praxi	prosinec	6	HV	poslechové činnosti	poslech	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		D		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, hudební styly a žánry - ukolébavka, hudba taneční
6.					leden	6	HV	instrumentální činnosti	rytmus	poslechem rozpozná dvoudobý, třídobý takt		D		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, hudební styly a žánry - ukolébavka, hudba taneční
6.		řešení problému		samostatně řeší problém na základě získaných zkušeností	únor	6.	HV	instrumentální činnosti	rytmus	rytmizuje zvuky, tóny, reprodukuje melodie (motivky, písně, jednoduché skladby)		D		hra na Orffovy nástroje, "na vlastní" nástroje
6.	TV	řešení problému		samostatně řeší problém na základě získaných zkušeností	březen	6.	HV	hudebně pohybové činnosti	rytmus	rytmizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		D		hra na Orffovy nástroje, dřevěný orchestr

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

6.					duben	6.	HV	poslechové činnosti	poslech	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem tempo		D		pohybový doprovod - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
6.	OV	řešení problému		samostatně řeší problém na základě získaných zkušeností	květen	6.	HV	vokální činnosti	zpěv	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		D		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, hudební styly a žánry - ukolébavka, hudba taneční
6.	ČJ	komunikativní		prezentuje se před skupinou	červen	6.	HV	vokální činnost	zpěv	zpívá na základě svých dispozic a pěveckých dovedností čistě, rytmicky, jednohlasně, melodizuje jednoduché texty		D		pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, hlasová hygiena

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

hudební výchova 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.	ČJ	sociální a interpersonální	spolupráce	prakticky používá získané dovednosti	září	7.	HV	vokální činnosti	zpěv	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, upevňuje veškeré dovednosti z předchozích ročníků (jednohlasý zpěv - lidové a umělé písně v dur a moll, interpretace písní s odpovídajícím výrazem) vícehlas - lidový dvojhlas		D		dechová, mluvní, pěvecká cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových a molových tóninách, využívání rytmu při vokálním projevu, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, nácvik písně, poslech díla českého autora klasiky, hudební teorie: notové písmo, zpěv
7.	ČJ	sociální a interpersonální	spolupráce	prakticky používá získané dovednosti	říjen	7.	HV	vokální činnosti	zpěv	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, upevňuje veškeré dovednosti z předchozích ročníků (jednohlasý zpěv - lidové a umělé písně v dur a moll, interpretace písní s odpovídajícím výrazem) vícehlas - lidový dvojhlas		D		dechová, mluvní, pěvecká cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových a molových tóninách, využívání rytmu při vokálním projevu, vokální projev a vokální projev ostatních, nácvik písně, poslech díla českého autora klasiky, hudební teorie: notové hodnoty, zpěv

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.		sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	listopad	7.	HV	instrumentální činnosti	rytmus	rytmizuje zvuky, tóny, reprodukuje melodie (motivky, písně, jednoduché skladby), improvizuje přehledy, mezihry, dohry, vyjadřuje hudební a nehmdební představy a myšlenky pomocí Orffových nástrojů		D	hra na Orffovy nástroje, "na vlastní" nástroje, vyjádření svých představ pomocí hudebních nástrojů, záznam hudby - noty, notační programy, zpěv, hudební teorie: klíče, pomlky
7.					prosinec	7.	HV	instrumentální činnosti		improvizuje přehledy, mezihry, dohry, vyjadřuje hudební a nehmdební představy a myšlenky pomocí Orffových nástrojů, zazpívá lidovou píseň, rozezná lidové nástroje			vyjádření svých představ pomocí hudebních nástrojů, zpěv, hudební teorie: takty, lidové hudební nástroje
7.					leden	7.	HV	vokální činnosti		poslechem rozpozná dvoudobý, třídobý takt, orientuje se v proudu znějící hudby, rozvíjí cit pro hudbu, reprodukuje melodie (motivky, písně, jednoduché skladby)			rozeznávání zvuků, poslech díla, vokální projev, reprodukce písni - zpěv, hudební teorie: dynamika
7.		sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	únor	7.	HV	instrumentální činnosti	rytmus	rytmizuje zvuky, tóny, reprodukuje melodie (motivky, písně, jednoduché skladby), improvizuje přehledy, mezihry, dohry, vyjadřuje hudební a nehmdební představy a myšlenky pomocí Orffových nástrojů		D	hra na Orffovy nástroje, "na vlastní" nástroje, vyjádření svých představ pomocí hudebních nástrojů, záznam hudby - noty, notační programy, hudební teorie: hudební nástroje tanečního orchestru, rozeznávání zvuků
7.	TV, OV, D	učení	učit se	prezentuje se před skupinou	březen	7.	HV	hudebně pohybové činnosti	tanec	pohybem vyjádří hudbu, reaguje na změny v proudu znějící hudby (tempo, dynamika...), upevňuje dovednosti z předchozích ročníků, orientuje se		D	taktování, taneční roky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace k reproduované hudbě, život a dílo hudebního

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										v základních životních datech a dílech hudebních skladatelů				skladatele
7.					duben	7.	HV	vokální činnosti		poslechem rozpozná dvoudobý, třídobý takt, orientuje se v proudu znějící hudby, rozvíjí cit pro hudbu, reprodukuje melodie (motivky, písně, jednoduché skladby)				rozeznávání zvuků, poslech díla, reprodukce písní - zpěv, hudební teorie: dynamika
7.		sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	květen	7.	HV	instrumentální činnosti	rytmus	rytmizuje zvuky, tóny, reprodukuje melodie (motivky, písně, jednoduché skladby), improvizuje přede hry, mezihry, dohry, vyjadřuje hudební a ne hudební představy a myšlenky pomocí Orffových nástrojů		D		hra na Orffovy nástroje, "na vlastní" nástroje, vyjádření svých představ pomocí hudebních nástrojů, záznam hudby - noty, notační programy
7.	TV	učení	učit se	prezentuje se před skupinou	květen	7.	HV	hudebně pohybové činnosti	tanec	pohybem vyjádří hudbu, reaguje na změny v proudu znějící hudby (tempo, dynamika...), upevňuje dovednosti z předchozích ročníků		D		taktování, taneční roky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace k reprodukováné hudbě
7.	D	řešení problému	problém	používá své znalosti	červen	7.	HV	poslechové činnosti	poslech	rozlišuje hudební žánry, orientuje se v notovém záznamu, k hudební ukázce přiřadí autora, prezentuje píseň dle svých hlasových možností	Z	D		hudební dílo a jeho autor, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie), hudební styly a žánry, slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vokální projev

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

hudební výchova 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.	ČJ	sociální a interpersonální	spolupráce	prakticky používá získané dovednosti	září	8.	HV	vokální činnosti	zpěv	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, upevňuje veškeré dovednosti z předchozích ročníků vícehlas - lidový dvojhlas		D		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových a molových tóninách, využívání rytmu při vokálním projevu, vokální projev, poslech díla, hudební teorie: notové písmo
8.		pracovní		prakticky používá získané dovednosti	říjen	8.	HV	vokální činnosti	zpěv	zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase, dvojhlasu a částečně trojhlasu, chápe roli zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti, poslouchá a komentuje hudební dílo		D		zpěv jednotlivce v jednohlase, dvojhlasu a částečně trojhlasu dle jeho dispozic, poslech hudebního díla
8.	OV				listopad	8.	HV	vokální činnosti	zpěv	uvědomuje si relaxační funkci hudby, zvládá mollovou stupnici vzestupně, ovládá tónický mollový kvintakord	Z	D	P	role zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti, mollová stupnice vzestupně, tónický mollový kvintakord
8.		sociální a interpersonální		upevňuje mezilidské vztahy	prosinec	8.	HV	Instrumentální činnosti	rytmus	tvoří a zdokonaluje se při doprovodných rytmických celcích, orientuje se v hudebních vánočních tradicích a hudebních dílech	Z	D		zdokonalování doprovodů k písním, tvorba doprovodných rytmických celků k písním – předejhra, meziphra, dohra, hudební teorie: 2/4 takt a opakování noty, vánoční písně a koledy, poslech

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

													hudebního díla
8.	TV	učení		spolupracuje ve dvojici i skupině	leden	8.	HV	hudebně pohybové činnosti	tanec	zvládá jednoduché krokové prvky základních lidových a společenských tanců, dokáže spojit píseň s lidovým tancem		D	lidový a společenský tanec - jednoduché krokové a pohybové prvky, nácvik písně
8.					únor	8.	HV	vokální činnosti	zpěv	zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase, dvojhase a částečně trojhase, chápe roli zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti, poslouchá a komentuje hudební dílo		D	zpěv jednotlivce v jednohlase, dvojhase a částečně trojhase dle jeho dispozic, poslech hudebního díla
8.	D, LV	řešení problému	problém	používá své znalosti	březen	8.	HV	poslechové činnosti	poslech	pozná nejslavnější díla světové hudby, nacvičí a předvede složitější hudební produkci, pozná zvuky neživé přírody	Z	D	nejslavnější díla světové hudby minulosti a současnosti, jejich historické souvislosti, kánon, zvuky neživé přírody – rozeznávání + poslech
8.		řešení problému	problém	samostatně řeší problém	duben	8.	HV			zpracuje v elektronické podobě život a dílo hudebního skladatele vážné hudby			život a dílo hudebního skladatele v elektronické podobě
8.	D, LV	řešení problému	problém	používá své znalosti	květen	8.	HV	poslechové činnosti	poslech	pozná nejslavnější díla světové hudby	Z	D	nejslavnější díla světové hudby minulosti a současnosti, jejich zařazení do historických souvislostí
8.					červen	8.	HV	vokální činnosti	zpěv	zpívá na základě získaných dovedností v jednohlase i vícehlase, chápe roli hudby při rozvoji osobnosti		D	zpěv jednotlivce v jednohlase, dvojhase a částečně trojhase dle jeho dispozic

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

hudební výchova 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.		učení	učit se	prakticky používá získané dovednosti, posiluje sebedůvěru	září	9.	HV	vokální činnosti	zpěv	zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase, dvojhase a částečně trojhase, chápe důležitost hlasové a sluchové hygieny, chápe roli zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti, uvědomuje si relaxační funkci hudby, zvládá mollovou stupnici vzestupně i sestupně		D		zpěv jednotlivce v jednohlase, dvojhase a částečně trojhase dle jeho dispozic, pochopení důležitosti hlasové a sluchové hygieny, role zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti, relaxační role hudby, mollová stupnice vzestupně i sestupně
9.		sociální a interpersonální	porozumění	upevňuje mezilidské vztahy	říjen	9.	HV	instrumentální činnosti	rytmus	tvorí a zdokonaluje se při doprovodných rytmických celcích, provádí jednoduché hudební improvizace		D		zdokonalování doprovodu k písni, tvorba doprovodných rytmických celků k písni – předehra, mezihra, dohra
9.	TV	učení	spolupráce	spolupracuje ve dvojici i skupině	listopad	9.	HV	hudebně pohybové činnosti	tanec	zvládá jednoduché krokové prvky základních lidových a společenských tanců		D		lidový a společenský tanec - jednoduché krokové a pohybové prvky
9.	D	řešení problému	problém	používá své znalosti	prosinec	9.	HV	poslechové činnosti	poslech	pozná neslavnější díla světové hudby	Z	D		nejslavnější díla světové hudby minulosti a současnosti, jejich zařazení do historických souvislostí
9.		učení	učit se	prakticky používá získané dovednosti, posiluje sebedůvěru	leden	9.	HV	vokální činnosti	zpěv	zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase, dvojhase a částečně trojhase, chápe důležitost hlasové a sluchové hygieny, chápe roli zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti,		D		zpěv jednotlivce v jednohlase, dvojhase a částečně trojhase dle jeho dispozic, pochopení důležitosti hlasové a sluchové hygieny, role zpěvu

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										uvědomuje si relaxační funkci hudby, zvládá mollovou stupnici vzestupně i sestupně			a hudby při rozvoji osobnosti, relaxační role hudby, mollová stupnice vzestupně i sestupně
9.		sociální a interpersonální	porozumění	upevňuje mezilidské vztahy	únor	9.	HV	instrumentální činnosti	rytmus	tvoří a zdokonaluje se při doprovodných rytmických celcích, provádí jednoduché hudební improvizace		D	zdokonalování doprovodu k písním, tvorba doprovodných rytmických celků k písním – předehra, mezihra, dohra
9.	TV	učení	spolupráce	spolupracuje ve dvojici i skupině	březen	9.	HV	hudebně pohybové činnosti	tanec	zvládá jednoduché krokové prvky základních lidových a společenských tanců		D	lidový a společenský tanec - jednoduché krokové a pohybové prvky
9.	D	řešení problému	problém	používá své znalosti	duben	9.	HV	poslechové činnosti	poslech	pozná neslavnější díla světové hudby	Z	D	nejslavnější díla světové hudby minulosti a současnosti, jejich zařazení do historických souvislostí
9.		řešení problému	problém	samostatně řeší problém	květen	9.	HV			zpracuje v elektronické podobě život a dílo hudebního skladatele vážné hudby			život a dílo hudebního skladatele v elektronické podobě
9.					červen	8.	HV	vokální činnosti	zpěv	zpívá na základě získaných dovedností v jednohlase i vícehlase, chápe roli hudby při rozvoji osobnosti		D	zpěv jednotlivce v jednohlase, dvojhlasu a částečně trojhlasu dle jeho dispozic

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

tělesná výchova 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	PŘ, OV	komunikativní	komunikace	verbálně prezentuje své myšlenky a znalosti dalším spolužákům a skupinám spolužáků	září	6.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	vysvětlí problém kouření a alkoholismu v souvislosti s tělesnou kulturou	Z	D		význam pohybu pro zdraví a rozvoj osobnosti, organizace výuky, vhodné oblečení a obuv, vhodná cvičení před a na závěr zátěže
6.	PŘ, OV	sociální a interpersonální	problém	nalézá a obhájí různé řešení situací, které mohou negativně ovlivnit sportovní život	říjen	6.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	odmítá drogy, doping a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Z	D	P	význam pohybu pro zdraví a rozvoj osobnosti
6.	PŘ, Z	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	listopad	6.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	objasní pojem znečištěné ovzduší a přijme opatření upravující sportovní činnost ve znečištěném ovzduší	Z	D		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc
6.	PŘ	učení	problém	používá naučené znalosti a vede práci skupiny	prosinec	6.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	používá širokou škálu cviků na rozcvičení	Z	D		prevence a korekce jednostranného zatížení svalů, průpravná cvičení
6.	PŘ	komunikativní	spolupráce sociální	používá naučené znalosti a vede práci skupiny	leden	6.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	provede a povede samostatné rozcvičení před hlavní činností	Z	D		prevence a korekce jednostranného zatížení svalů, průpravná cvičení
6.	PŘ				únor	6.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	dovednosti	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady	Z	D		pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, plavání, bruslení, turistika, úpoly
6.	PŘ				březen	6.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	dovednosti	osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování	Z	D	P	pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, plavání, bruslení, turistika, úpoly

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

6.	OV	sociální a interpersonální	problém	řídí a kontroluje činnost skupiny	duben	6.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	dovednosti	dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech	Z	D	P	sportovní hry
6.	OV	komunikativní	problém	respektuje a dodržuje daná pravidla a objasní jejich smysl při sportu	květen	6.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	dovednosti	objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry	Z	D	P	sportovní hry
6.		komunikativní	problém	komunikuje v rámci daných pravidel, řeší problémy vzniklé z daných pravidel	červen	6.	TV	činnosti podporující pohybové učení	dovednosti	běžně užívá sportovní a tělesně kulturní terminologii při sportu, cvičení a jiných aktivitách souvisejících se sportem	Z	D		komunikace v TV, tělocvičná názvosloví
6.		komunikativní	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	červen	6.	TV	činnosti podporující pohybové učení	spolupráce	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky a zásady fair play	Z	D	P	komunikace v TV, historie a současnost sportu

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

tělesná výchova 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.		komunikativní	spolupráce	verbálně prezentuje své myšlenky a znalosti dalším spolužákům a skupinám spolužáků	září	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	bezpečnost v Tv, sportu	plně chápe a plní pokyny vyučujícího, používá na sportovní činnost vždy vhodné oblečení a obuv, v přípravě organismu před zátěží používá vhodné tělesné cvičení, na závěr zátěže zařazuje pravidelně protahovací cvičení, připravuje a uklízí náčiní a nářadí dle potřeby			P	organizace výuky, vhodné oblečení a obuv, vhodná cvičení před a na závěr zátěže
7.	PŘ, Z	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	září	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	objasní pojem znečištěné ovzduší a přijme opatření upravující sportovní činnost ve znečištěném ovzduší	Z	D		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc
7.					říjen	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	cvičení	zná různé varianty průpravných cvičení, zná různé varianty kruhového provozu, používá správné držení těla, zná základní aerobní cvičení s hudbou, dokáže dle pokynů učitele zlepšovat přesné provedení pohybů, zná základní posilovací cviky velkých svalových partií, používá vždy vhodné protahovací cviky na danou svalovou partii, používá v průpravné a závěrečné části jednoduché náčiní (švihadlo,		D		průpravná, kondiční, posilovací, rytmická, kompenzační, relaxační cvičení a sporty

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										tyč, plný míč) a cviky ve dvojici				
7.		učení	problém	operuje s obecnými pojmy	říjen	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	používá jednoduché názvosloví, umí samostatně plnit úkol na stanovišti dle zadání, umí samostatně vést skupinu trénujících žáků dle zadání, dokáže samostatně trénovat herní činnosti dle zadání, umí řídit a rozhodovat utkání	Z	D	P	jednoduché názvosloví, samostatný trénink, vedení skupiny, řízení a rozhodování utkání
7.		sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	listopad	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	používá jednoduché názvosloví, umí samostatně plnit úkol na stanovišti dle zadání, umí samostatně vést skupinu trénujících žáků dle zadání, dokáže samostatně trénovat herní činnosti dle zadání, umí řídit a rozhodovat utkání	Z	D	P	jednoduché názvosloví, samostatný trénink, vedení skupiny, řízení a rozhodování utkání
7.	OV	komunikativní	komunikovat	používá naučené znalosti a vede práci skupiny	listopad	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	používá jednoduché názvosloví, umí samostatně plnit úkol na stanovišti dle zadání, umí samostatně vést skupinu trénujících žáků dle zadání, dokáže samostatně trénovat herní činnosti dle zadání, umí řídit a rozhodovat utkání	Z	D	P	jednoduché názvosloví, samostatný trénink, vedení skupiny, řízení a rozhodování utkání
7.					prosinec	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	zvládá kotoul vpřed, vzad a letmo v jednoduchých vazbách, zvládá jednoduché rovnovážné polohy (stoj na lopatkách bez podpory), umí průpravné cviky na stoj na ruku, zvládá jednoduché skoky z trampolíny		D		akrobacie

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.	OV	učení	problém	řeší problémy vzniklé z daných pravidel	leden	7.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	pohybové hry, sportovní hry, turistika, bruslení, zimní sporty
7.					leden	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	zvládá skrčku přes kozu našší s odrazem z můstku, nacvičuje skrčku a roznožku přes kozu s oddáleným odrazem		D		přeskoky
7.					únor	7.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	zvládá jednoduché průpravné cviky a nácvik výmyku, umí houpání na kruzích s bezpečným seskokem		D		hrazda kruhy
7.	OV	učení	problém	řeší problémy vzniklé z daných pravidel	únor	7.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	pohybové hry, sportovní hry, turistika, bruslení, zimní sporty

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.	PŘ				březen	7.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	atletika	využívá běžeckou abecedu pro přípravu před zátěží, zvládá trénink na rychlost, vytrvalost i startovní reakci, ovládá princip sprinterského běhu, dokáže vhodně rozvrhnout tempo běhu na trati 800 m, umí porovnávat tep po zátěži a v klidové fázi, umí organizovat starty na běžecké úseky, dovede provést ukázkou předávky na obě ruce	Z	D		běh
7.					duben	7.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	atletika	zvládá kombinaci rozběhu a přechodové fáze z plného rozběhu při skoku vysokém, umí na spolužákovi rozpoznat chyby rozběhu a přechodu přes laťku, zvládá nácvik letové fáze a uvědomuje si práci paží a nohou v letové fázi při skoku dalekém, umí odhod z přeskoků a z 3 krokového rozběhu při hodu míčkem		D		skok vysoký, skok do dálky, hod míčkem
7.	OV	učení	problém	řeší problémy vzniklé z daných pravidel	květen	7.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportovním, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	pohybové hry, sportovní hry, turistika, plavání

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	květen	7.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	pohybové hry, sportovní hry, turistika, plavání
7.	OV	komunikativní	komunikovat	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	červen	7.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	pohybové hry, sportovní hry, turistika, plavání,

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

tělesná výchova 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.		komunikativní	spolupráce	verbálně prezentuje své myšlenky a znalosti dalším spolužákům a skupinám spolužáků	září	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	bezpečnost	používá na sportovní činnost vždy vhodné oblečení a obuv, dokáže zvolit vhodný typ přípravy organismu před zátěží vzhledem k druhu zátěže, na závěr zátěže je schopen zvolit protahovací cvičení vzhledem k druhu zátěže, dokáže samostatně připravit a uklidit náčiní a nářadí pro svou činnost		D	P	organizace výuky, vhodné oblečení a obuv, vhodná cvičení před a na závěr zátěže
8.	PŘ, Z	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	září	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	objasní pojem znečištěné ovzduší a popíše opatření upravující sportovní činnost ve znečištěném ovzduší	Z	D		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc
8.					říjen	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	cvičení	volí vhodné průpravné cvičení vzhledem k zatěžované svalové partii, umí samostatně sestavit kruhový provoz, dokáže dle pokynů spolužáků zlepšovat přesné provedení pohybů, zná posilovací cviky většiny svalových partií, dokáže předvést vhodné protahovací cviky na danou svalovou partii, je schopen sestavit závěrečnou část z cvičení s jednoduchým náčiním (švihadlo, tyč, plný míč) a s cviky ve dvojici		D		průpravná, kondiční, posilovací, rytmická, kompenzační, relaxační cvičení a sporty

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

8.	OV	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	říjen	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání, používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví, trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce, dokáže ve skupině trénovat herní kombinace dle zadání		D	P	vedení skupiny cvičenců, samostatný trénink
8.	OV	sociální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	listopad	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání, používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví, trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce, dokáže ve skupině trénovat herní kombinace dle zadání		D	P	vedení skupiny cvičenců, samostatný trénink
8.	OV				prosinec	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	AKROBACIE - provede jednoduché vazby z kotoulu vpřed, vzad, letmo, rovnovážných poloh a obrátů, kotoul letmo z trampolínky a stoj na rukou s dopomocí, provádí průpravné cviky na přemet stranou, přemet vpřed a rondat a jednoduché skoky z trampolínky s obraty		D	P	akrobacie
8.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	leden	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla		D	P	sportovní hry, netradiční hry, turistika, bruslení, zimní sporty

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry				
8.					leden	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	provede skrčku a roznožku přes kozu našir s oddáleným odrazem a dokáže dát odpovídající záchranu a pomoc		D		přeskoky
8.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	únor	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	sportovní hry, netradiční hry, turistika, bruslení, zimní sporty
8.					únor	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	provede výmyk odrazem jednonož, předvede houpání s obraty s bezpečným seskokem, svis střemhlav na kruzích po čelo a provede pomoc a záchranu při cvičení na kruzích		D		hrazda, kruhy
8.	OV	učení	spolupráce	zvládá prvky tělesné kultury	březen	8.	TV		sebeobrana	výkruty paží při uchopení zepředu, vytočení za škrcení rukou		D	P	úpoly
8.					březen	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	atletika	využívá běžeckou abecedu pro rozvoj běžeckých schopností, provádí tréninky na konkrétní běžecké úseky, dokáže vhodně rozvrhnout	Z	D		běh

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										tempo běhu na trati 1000 m, vyhodnocuje porovnání tepu po zátěži a v klidové fázi, zvládá trénink štafetové předávky				
8.					duben	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	atletika	zvládá zdokonalování přechodové fáze při skoku vysokém, umí stupňovat tempo rozběhu, provede kompletní skok včetně rozběhu, odrazu, letové fáze a dopadu závěsnou technikou, předvede odhod z přeskoku a z plného rozběhu, zvládá správnou polohu těla a paží při hodů míčkem, granátem, zvládá koulařskou gymnastiku, základní odhodové postavení a odhod z bočního postavení	Z	P		skok vysoký, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí
8.		učení	problém	řeší problémy vzniklé z daných pravidel	květen	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportovním, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry	Z	P		sportovní hry, netradiční hry, turistika, plavání, kolektivní míčové hry a sporty
8.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	květen	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě		D	P	sportovní hry, netradiční hry, turistika, plavání, kolektivní míčové hry a sporty

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry				
8.	OV	komunikativní	komunikovat	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	červen	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	sportovní hry, netradiční hry, turistika, plavání
8.		komunikativní	spolupráce	verbálně prezentuje své myšlenky a znalosti dalším spolužákům a skupinám spolužáků	září	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	bezpečnost v TV, sportu	používá na sportovní činnost vždy vhodné oblečení a obuv, dokáže zvolit vhodný typ přípravy organismu před zátěží vzhledem k druhu zátěže, na závěr zátěže je schopen zvolit protahovací cvičení vzhledem k druhu zátěže, dokáže samostatně připravit a uklidit náčiní a nářadí pro svou činnost		D	P	organizace výuky, vhodné oblečení a obuv, vhodná cvičení před a na závěr zátěže
8.	PŘ, Z	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	září	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	objasní pojem znečištěné ovzduší a popíše opatření upravující sportovní činnost ve znečištěném ovzduší	Z	D		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

8.					říjen	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	cvičení	volí vhodné průpravné cvičení vzhledem k zatěžované svalové partii, umí samostatně sestavit kruhový provoz, dokáže dle pokynů spolužáků zlepšovat přesné provedení pohybů, zná posilovací cviky většiny svalových partií, dokáže předvést vhodné protahovací cviky na danou svalovou partii, je schopen sestavit závěrečnou část z cvičení s jednoduchým náčiním (švihadlo, tyč, plný míč) a s cviky ve dvojici		D		průpravná, kondiční, posilovací, rytmická, kompenzační, relaxační cvičení a sporty
8.	OV	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	říjen	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání, používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví, trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce, dokáže ve skupině trénovat herní kombinace dle zadání		D	P	vedení skupiny cvičenců, samostatný trénink
8.	OV	sociální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	listopad	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání, používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví, trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce, dokáže ve skupině trénovat herní kombinace dle zadání		D	P	vedení skupiny cvičenců, samostatný trénink
8.	OV	komunikativní	komunikovat	používá naučené znalosti a vede práci skupiny	listopad	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání, používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví, trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce, dokáže ve skupině trénovat		D	P	vedení skupiny cvičenců, samostatný trénink

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										herní kombinace dle zadání				
8.	OV				prosinec	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	AKROBACIE - provede jednoduché vazby z kotoulu vpřed, vzad, letmo, rovnovážných poloh a obrátů, kotoul letmo z trampolíny a stoj na rukou s dopomocí, provádí průpravné cviky na přemet stranou, přemet vpřed a rondat a jednoduché skoky z trampolíny s obraty		D	P	akrobacie
8.	OV	sociální a interpersonální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	leden	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	sportovní hry, netradiční hry, turistika, bruslení, zimní sporty
8.					leden	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	provede skrčku a roznožku přes kozu našir s oddáleným odrazem a dokáže dát odpovídající záchranu a dopomoc		D		přeskoky
8.	OV	sociální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	únor	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené		D	P	sportovní hry, netradiční hry, turistika, bruslení, zimní sporty

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

								dovedností		pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry				
8.					únor	8.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	provede výmyk odrazem jednonož, předvede houpání s obraty s bezpečným seskokem, svis střemhlav na kruzích po čelo a provede dopomoc a záchranu při cvičení na kruzích		D		hrazda, kruhy
8.	OV	učení	spolupráce	zvládá prvky tělesné kultury	březen	8.	TV		sebeobrana	výkruty paží při uchopení zepředu, vytočení za škrcení rukou		D	P	úpoly
8.					březen	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	atletika	využívá běžeckou abecedu pro rozvoj běžeckých schopností, provádí tréninky na konkrétní běžecké úseky, dokáže vhodně rozvrhnout tempo běhu na trati 1000 m, vyhodnocuje porovnání tepu po zátěži a v klidové fázi, zvládá trénink štafetové předávky	Z	D		běh
8.					duben	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	atletika	zvládá zdokonalování přechodové fáze při skoku vysokém, umí stupňovat tempo rozběhu, provede kompletní skok včetně rozběhu, odrazu, letové fáze a dopadu závěsnou technikou, předvede odhod	Z	P		skok vysoký, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										z přeskočků a z plného rozběhu, zvládá správnou polohu těla a paží při hodu míčkem, granátem, zvládá koulařskou gymnastiku, základní odhodové postavení a odhod z bočního postavení				
8.		učení	problém	řeší problémy vzniklé z daných pravidel	květen	8.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportovním, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry	Z	P		sportovní hry, netradiční hry, turistika, plavání, kolektivní míčové hry a sporty

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

tělesná výchova 9. ročník															
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu									
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo	
9.		komunikativní	spolupráce	verbálně prezentuje své myšlenky a znalosti dalším spolužákům a skupinám spolužáků	září	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	bezpečnost v TV, sportu	používá na sportovní činnost vždy vhodné oblečení a obuv, dokáže zvolit vhodný typ přípravy organismu před zátěží vzhledem k druhu zátěže, na závěr zátěže je schopen zvolit protahovací cvičení vzhledem k druhu zátěže, dokáže samostatně připravit a uklidit náčiní a nářadí pro svou činnost		D	P	organizace výuky, vhodné oblečení a obuv, vhodná cvičení před a na závěr zátěže	
9.	PŘ, Z	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	září	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	problém	objasní pojem znečištěné ovzduší a popíše opatření upravující sportovní činnost ve znečištěném ovzduší	Z	D		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc	
9.	PŘ	řešení problému	problém	postupuje od jednoduchého ke složitějšímu	říjen	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	cvičení	volí vhodné průpravné cvičení vzhledem k zatěžované svalové partii, umí samostatně sestavit kruhový provoz, dokáže dle pokynů spolužáků zlepšovat přesné provedení pohybů, zná posilovací cviky většiny svalových partií, dokáže předvést vhodné protahovací cviky na danou svalovou partii, je schopen sestavit závěrečnou část z cvičení s jednoduchým náčiním (švihadlo, tyč, plný	Z	D		průpravná, kondiční, posilovací, rytmická, kompenzační, relaxační cvičení a sporty	

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

										mič) a s cviky ve dvojici				
9.		učení	problém	operuje s obecnými pojmy	říjen	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání, používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví, trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce, dokáže ve skupině trénovat herní kombinace dle zadání		D		vedení skupiny cvičenců, samostatný trénink
9.		sociální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	listopad	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání, používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví, trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce, dokáže ve skupině trénovat herní kombinace dle zadání		D		vedení skupiny cvičenců, samostatný trénink
9.		komunikativní	komunikovat	používá naučené znalosti a vede práci skupiny	listopad	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	sportovní organizace	zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání, používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví, trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce, dokáže ve skupině trénovat herní kombinace dle zadání		D		vedení skupiny cvičenců, samostatný trénink
9.					prosinec	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	provede jednoduché vazby z kotoulu vpřed, vzad, letmo, rovnovážných poloh a obrátů, kotoul letmo z trampolinky a stoj na rukou s dopomocí, provádí průpravné cviky na přemet stranou, přemet vpřed a rondat a jednoduché skoky z trampolinky s obraty		D		akrobacie

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.	OV	sociální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	leden	9.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	sportovní hry, netradiční hry, turistika, bruslení, zimní sporty
9.		občanská	dodržuje pravidla		leden	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	provede skrčku a roznožku přes kozu našir s oddáleným odrazem a dokáže dát odpovídající záchranu a pomoc		D		přeskoky
9.	OV	sociální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	únor	9.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportování, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry		D	P	sportovní hry, netradiční hry, turistika, bruslení, zimní sporty
9.					únor	9.	TV	činnosti ovlivňující zdraví	gymnastika	provede výmyk odrazem jednonož, předvede houpání s obraty s bezpečným seskokem, svis střemhlav na kruzích po čelo a provede pomoc a záchranu		D		hrazda, kruhy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										při cvičení na kruhách				
9.		učení	spolupráce	zvládá prvky tělesné kultury	únor	9.	TV		sebeobrana	výkruty paží při uchopení zepředu, vytočení za škrčení rukou		D	P	úpoly
9.		učení	učit se	operuje s obecnými pojmy, využívá znalosti a dovednosti v praxi	březen	9.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	atletika	využívá běžeckou abecedu pro rozvoj běžeckých schopností, provádí tréninky na konkrétní běžecké úseky, dokáže vhodně rozvrhnout tempo běhu na trati 1000 m, vyhodnocuje porovnání tepu po zátěži a v klidové fázi, zvládá trénink štafetové předávky	Z	D		běh
9.	PŘ				duben	9.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	atletika	zvládá zdokonalování přechodové fáze při skoku vysokém, umí stupňovat tempo rozběhu, provede kompletní skok včetně rozběhu, odrazu, letové fáze a dopadu závěsnou technikou, předvede odhod z přeskoku a z plného rozběhu, zvládá správnou polohu těla a paží při hodu míčkem, granátem, zvládá koulařskou gymnastiku, základní odhodové postavení a odhod z bočního postavení	Z	D		skok vysoký, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí
9.	OV	učení	problém	řeší problémy vzniklé z daných pravidel	květen	9.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře	Z	D		sportovní hry, netradiční hry, turistika, plavání, kolektivní míčové hry a sporty

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

										i výkonnostním a rekreačním sportovním, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry				
9.	OV	sociální	spolupráce	spolupracuje ve skupině	květen	9.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportovním, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry	Z	D		sportovní hry, netradiční hry, turistika, plavání, kolektivní míčové hry a sporty
9.	OV	komunikativní	komunikovat	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	červen	9.	TV	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	hry	zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými pohybovými předpoklady, osvojené pohybové dovednosti tvořivě používá při hře i výkonnostním a rekreačním sportovním, dokáže obstát v roli rozhodčího v některých kolektivních sportech, objasní a předvede pravidla některých kolektivních sportů tak, aby ostatní hráči pochopili smysl a řád hry	Z	D		sportovní hry, netradiční hry, turistika, plavání

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

pracovní výchova 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	PŘ, F, CH	občanská	problém	samostatně řeší problém na základě získaných zkušeností	září	6.	PV	TP PP vaření obsluha PC	BOZP	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji i nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Z		P	BOZP, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy
6.	M	pracovní	práce	vykonává zadaný úkol	říjen	6.	PV	TP	dřevo	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, provádí jednoduché technické práce se dřevem	Z	D		technický náčrt, pracovní postup, nástroje a nářadí, dřevo, vlastnosti dřeva, základní postupy při opracování dřeva, znalosti nářadí a nástrojů pro daný materiál
6.	M, F, CH	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	listopad	6.	PV	TP	kov, plast	provádí jednoduché technické práce s kovy a plasty volí správné nástroje pro opracování kovů a plastů	Z	D		kovy a plasty, jejich vlastnosti, základní postupy při opracování kovů a plastů, znalosti nářadí a nástrojů pro daný materiál
6.	F, CH	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	prosinec	6.	PV	PP	zelenina	objasní význam základních druhů zeleniny, uvede některé zástupce, dokáže uskladnit základní druhy zeleniny	Z	D	P	zelenina, její druhy, zdravý životní styl
6.	PŘ, CH	občanská	zdraví		leden	6.	PV	PP	léčivé rostliny	zhodnotí význam známých léčivých rostlin, uvede hlavní zástupce, vysvětlí zásady sběru a sušení léčivých rostlin	Z	D		léčivé rostliny, zdravotní prevence

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

6.	PŘ, CH	učení	učit se	vyhledává informace	únor	6.	PV	vaření	výživa	dokáže vyjmenovat základní složky zdravé výživy a sestaví jednoduchý jídelníček na 1 den	Z		P	zdravá výživa
6.	VV	řešení problému	problém	samostatně řeší problém na základě získaných zkušeností	březen	6.	PV	vaření	estetika	použije správné nádoby k servírování jídel, prostře běžnou i slavnostní tabuli	Z	D		stolování
6.	PŘ, CH	pracovní	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	duben	6.	PV	vaření	zdraví	připraví studenou svačinku, polévku z polotovarů a ovocný nebo zeleninový salát		D	P	příprava jednoduchých pokrmů
6.	F	učení	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	duben	6.	PV	základní obsluha PC	počítač	vyjmenuje základní díly počítačové sestavy, bezpečně zapne a vypne počítač včetně periférií, rozliší software a hardware	Z	D		hardware, PC sestava, periferie
6.	ČJ	učení	dovednost	rozvíjí pracovní dovednosti	květen	6.	PV	základní obsluha PC	program	dokáže správně obsluhovat operační systém, spustí textový editor a uloží jednoduchý text, najde potřebné výukové programy nebo hry a dokáže je spustit a ukončit	Z	D		OS, textový editor, výukové programy, počítačové hry
6.	F, Z	řešení problému	dovednost	samostatně řeší problém na základě získaných zkušeností	červen	6.	PV	základní obsluha PC	internet	dokáže spustit IE, zadat správně www adresu a vyhledat jednoduché informace, např. vlakové spojení	Z	D	P	internet, obsluha jednoduchého prohlížeče www stránek

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

pracovní výchova 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.	M, F, CH	řešení problému	problém	problém řeší ve skupině, využívá vlastní úsudek	září	7.	PV	TP	dřevo	narýsuje náčrt výrobku, sestaví pracovní postup, navrhne použití vhodných materiálů a nástrojů				měření, rýsování, kótování, sestavení pracovního postupu
7.	M, F, CH	pracovní	práce	pracuje podle pravidel bezpečnosti, využívá své znalosti a dovednosti v praxi	říjen	7.	PV	TP	kov	aplikací pracovního postupu vyrobí jednotlivé části výrobku				měření, rýsování, práce s nástroji
7.	M, F, CH	komunikativní	komunikovat	formuluje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným	říjen	7.	PV	TP	plast	provede montáž - demontáž výrobku, zvolí vhodný způsob povrchové úpravy				povrchová úprava, nátěrové hmoty
7.	PŘ, F, CH	pracovní	práce	chrání své zdraví a zdraví ostatních členů skupiny	listopad	7.	PV	TP	zdraví	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji i náradím, poskytne první pomoc při úrazu	Z		P	BOZP, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy
7.	PŘ, CH	učení	učit se	vyhledává informace, poznává smysl a cíl učení	listopad	7.	PV	vaření	výživa	sestaví jednoduchý jídelníček na týden dle zásad zdravé výživy	Z		P	zdravá výživa
7.	PŘ, CH	pracovní	spolupráce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	prosinec	7.	PV	vaření	estetika	připraví moučník, prostře slavnostní tabuli		D	P	příprava jednoduchých pokrmů, stolování
7.	VV	pracovní	spolupráce	pracuje ve skupině podle pravidel bezpečnosti	leden	7.	PV	vaření	zdraví	připraví polévku z čerstvých surovin	Z	D		příprava jednoduchých pokrmů
7.	ČJ	učení	učit se	kriticky zhodnotí výsledky svého učení	únor	7.	PV	ICT	program	píše na počítačové klávesnici všemi deseti, čte data z vyměnitelných médií a pracuje s nimi	Z	D		úvodní lekce ZAV, OS Windows

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

7.	F, Z	řešení problému	problém	objevuje různé varianty řešení	březen	7.	PV	ICT	program	užívá textový editor MS Word - vkládá objekty a obrázky	Z	D	P	program MS Office
7.	F				duben	7.		ICT	počítač	obsluhuje tiskárnu a skener, využívá elektronickou poštu	Z	D		
7.	PŘ	učení	učit se	použije základní vědomosti, pokračuje v dalším studiu	duben	7.	PV	PP	rostliny	objasní význam okrasných rostlin, uvede některé zástupce, ošetří základní okrasné rostliny	Z			okrasné rostliny
7.	PŘ	pracovní	práce	pracuje ve skupině a vykoná zadaný úkol	květen	7.	PV	PP	rostliny	zhodnotí význam léčivých rostlin, uvede základní zástupce, vysvětlí zásady sběru a sušení léčivých rostlin	Z	D		léčivé rostliny
7.	PŘ	pracovní	spolupráce	využívá své znalosti a dovednosti v praxi	červen	7.	PV	PP	rostliny	uvede nejběžnější pokojové rostliny, dokáže je přesadit a rozmnožit, ošetří pokosený trávník		D	P	pokojové rostliny

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

pracovní výchova 8. ročník															
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu									
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo	
8.	F	pracovní	spolupráce	pracuje ve skupinách na různých úkolech, rozdělí úkoly ve skupině	září	8.	PV	údržba a provoz domácnosti		provede demontáž, vyčištění a montáž vodovodního odpadu (umývadlo, pračka, atd.), vymění těsnění, provede montáž vodovodní baterie, dokáže použít prací a čisticí prostředky	Z	D		práce podle návodu k obsluze	
8.	F	řešení problému	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek, promyslí a plánuje řešení	září	8.	PV	údržba a provoz domácnosti		šitím opraví vypáranou či poškozenou část oděvu		D		péče o oděvy,	
8.	F	pracovní	práce	pracuje podle pravidel bezpečnosti, využívá své znalosti a dovednosti v praxi	říjen	8.	PV	TP		bezpečně poznává nástroje k opracování dřeva, kovu a plastu a volí jejich správné použití, řeže dřevěný materiál dle daných rozměrů, brousí a začistí řezné plochy	Z	D		vybavení dílny, opracování dřev, kovu a plastu	
8.	F	pracovní	práce	pracuje podle pravidel bezpečnosti, využívá své znalosti a dovednosti v praxi	říjen	8.	PV	TP		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Z	D		organizace práce, důležité technologické postupy	
8.	F	pracovní	práce	pracuje podle pravidel bezpečnosti, využívá své znalosti a dovednosti v praxi	listopad	8.	PV	TP		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Z	D		jednoduché pracovní operace a postupy	
8.	PŘ, F, CH	pracovní	práce	chrání své zdraví a zdraví ostatních členů skupiny	listopad	8.	PV	zdraví		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji	Z	D		BOZP, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy	

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

									i náradím, poskytne první pomoc při úrazu				
8.	ČJ	pracovní	práce	vykonává zadaný úkol	prosinec	8.	PV	ICT	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		D		Digitální technologie
8.	F	řešení problému	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek, promyslí a plánuje řešení	leden	8.	PV	ICT	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		D		digitální technika
8.	ČJ	učení	učit se	kriticky zhodnotí výsledky svého učení	leden	8.	PV	ICT	píše na počítačové klávesnici všemi deseti, ukládá data na vyměnitelná média a v síti	Z	D		úvodní lekce ZAV
8.	F, M	komunikativní	komunikovat	zpracovává informace z různých zdrojů	únor	8.	PV	údržba a provoz domácnosti	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Z	D	P	finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika v domácnosti
8.	PŘ	učení	učit se	uvádí věci do širších souvislostí, vytváří si komplexnější pohled do přírodní oblasti	březen	8.	PV	pěstitelské práce	objasní význam okrasných rostlin, vysvětlí význam pěstování polních plodin, uvede některé zástupce	Z			okrasné rostliny
8.	PŘ	komunikativní	komunikovat	diskutuje na dané téma, formuluje své myšlenky	duben	8.	PV	pěstitelské práce	vysvětlí význam pěstování zeleniny, objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny	Z			zelenina
8.	PŘ	pracovní	práce	chrání životní prostředí i své okolí	květen	8.	PV	pěstitelské práce	průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy		D		okrasné rostliny, péče o životní prostředí

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
 e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz **datová schránka:** 22hmqmy ☎ 554642106

8.	OV	učení	učit se	vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání	květen	8.	PV	volba povolání		seznámí se s kritérii pro přijetí na různé typy škol, navštíví veletrh povolání	Z			rejstřík škol a učebních oborů
8.	OV	učení	učit se	vyhledá, třídí a použije nové informace	červen	8.	PV	volba povolání		hledá informace o žádaných oborech, zjistí možnost budoucí realizace na trhu práce	Z		P	rejstřík škol a učebních oborů
8.	OV	pracovní	spolupráce	rozhodne o svém dalším vzdělávání	červen	8.	PV	volba povolání		zjišťuje své předpoklady pro vybrané povolání, zaregistruje se na portálu volbapovolani.cz, aktivně se zapojí do semináře s pracovníkem ÚP	Z	D	P	testy volby povolání

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

pracovní výchova 9. ročník															
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu									
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo	
9.	F	pracovní	spolupráce	pracuje ve skupinách na různých úkolech	září	9.	PV	údržba a provoz domácnosti		opraví poškozené kování nebo kliky oken a dveří, opraví nebo vymění zámek nábytku nebo dveří včetně bezpečnostní vložky zámku, provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, jednoduchou údržbu zařízení bytu, oděvů a textilií		D		práce podle návodu k obsluze, práce s nástroji a nářadím	
9.	F	pracovní	práce	dokáže z jednotlivých částí složit celek, promyslí a plánuje řešení	říjen	9.	PV	údržba a provoz domácnosti		demontuje a provede montáž poškozené zásuvky, vypínače, vymění zářivku, žárovku a objímku svítidla, orientuje se v návodech běžných spotřebičů v domácnosti, provádí drobné renovace a konstrukční spoje		D		práce podle návodu k obsluze, práce s nástroji a nářadím, práce se dřevem, plastem a kovem	
9.	PŘ, F, CH	pracovní	práce	chrání své zdraví a zdraví ostatních členů skupiny	listopad	9.	PV	zdraví		provede jednoduchou projektovou dokumentaci dřevěného výrobku a daný výrobek zhotoví připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji i nářadím, poskytne první pomoc při úrazu		D		práce se dřevem, plastem a kovem, BOZP, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy	

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.		učení	učit se	vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání	listopad	9.	PV	volba povolání		navštíví veletrh povolání, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Z		P	profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
9.		pracovní	práce	rozhodne o svém profesním zaměření	prosinec	9.	PV	volba povolání		vyrobí jednoduchou dekoraci, nebo funkční předmět do domácnosti, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Z		P	práce se dřevem, plastem a kovem, sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy, informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti
9.		sociální a interpersonální	spolupracovat	prezentuje svou práci, obhájí své názory a postoje	leden	9.	PV	volba povolání		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		D	P	průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebezprezentace, modelové situace
9.	ČJ	učení	učit se	kriticky zhodnotí výsledky svého učení	únor	9.	PV	ICT		píše na počítačové klávesnici všemi deseti, instaluje a odinstaluje program, využívá komunikační programy Skype a ICQ		D		úvodní lekce ZAV, OS Windows
9.	F, M	komunikativní	komunikovat	využívá moderní komunikační technologie ke komunikaci s okolním světem	březen	9.	PV	ICT		zpracovává a edituje zvukové záznamy, zpracovává a upravuje digitální fotografie	Z	D		programy MS Office
9.	ČJ	řešení problému	problém	promyslí a naplánuje řešení problému	duben	9.	PV	ICT		používá program MS Power Point a tvoří jednoduché prezentace		D	P	
9.	PŘ	učení	učit se	vyhledá, třídí a použije nové informace	duben	9.	PV	pěstitelské práce		objasní význam okrasných rostlin, vysvětlí význam ovocných rostlin, uvedené zástupce jednotlivých skupin	Z	D		okrasné rostliny

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

9.	PŘ	pracovní	práce	chrání životní prostředí i své okolí	květen	9.	PV	pěstitelské práce		zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce a zeleniny, posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí	Z	D	P	ovocné rostliny, zelenina
9.	PŘ	pracovní	práce	chrání životní prostředí i své okolí	červen	9.	PV	pěstitelské práce		vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů, průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy	Z		P	údržba a ošetřování trávníků

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

počítačové aplikace 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	ČJ	komunikativní	komunikovat	využívá nové informace v tvůrčích činnostech	září	9.	PC	ICT	e-mail	píše na klávesnici všemi deseti, stahuje a ukládá informace z vyměnitelných médií, komunikuje pomocí internetu	Z	D		hardware, PC sestava, periferie
9.	ČJ	komunikativní	komunikovat	vyhledá, třídí a použije nové informace	říjen	9.	PC	ICT	program	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou souvislost	Z	D		vývojové trendy informačních technologií
9.		řešení problému	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek, problém řeší samostatně	listopad	9.	PC	ICT	informace	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou souvislost, píše na klávesnici všemi deseti	Z	D	P	hodnota informací a informačních zdrojů a nástroje jejich ověřování
9.		řešení problému	problém	ověřuje prakticky správnost řešení, využívá vlastní úsudek	prosinec	9.	PC	ICT	informace	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou souvislost, píše na klávesnici všemi deseti		D		internet, internetové browsery, www stránky
9.		řešení problému	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek, problém řeší samostatně	leden	9.	PC	ICT	interpunkce	ovládá práci s textovým editorem MS Word, uplatňuje základní typografická pravidla, píše na klávesnici všemi deseti	Z	D		pokročilé využití textového editoru
9.	F, Z	řešení problému	problém	užívá logické matematické i empirické postupy, ověřuje správnost řešení	únor	9.	PC	ICT	tabulka	ovládá práci s tabulkovým procesorem MS Excel, používá jednoduché vzorce, píše na klávesnici všemi deseti	Z	D	P	tabulkový procesor, databáze
9.	M, F, CH	řešení problému	problém	ověřuje prakticky správnost řešení, využívá vlastní úsudek	březen	9.	PC	ICT	grafika	ovládá práci s grafickým editorem, uplatňuje základní estetická pravidla, píše na klávesnici všemi deseti		D		grafické editory, program malování, Corel Draw

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: kristinik@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

9.	M, F, CH	řešení problému	problém	sleduje vlastní pokrok při řešení problému, praktikuje osvědčené postupy	duben	9.	PC	ICT		dokáže pořídit, zpracovat a upravit digitální fotografii, uplatňuje základní estetická pravidla, píše na klávesnici všemi deseti	Z	D		program IrfanView
9.	M, F, CH	řešení problému	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek, problém řeší samostatně	květen	9.	PC	ICT		používá informace z různých informačních zdrojů, vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji, pracuje s informacemi v souladu se zákonem		D	P	zákon o informacích, nelegální software
9.	PŘ, F, CH	řešení problému	problém	využívá své znalosti a dovednosti, nenechá se odradit neúspěchem	červen	9.	PC	ICT	multimédia	ovládá práci s programem Power Point, prezentuje na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě	Z		P	prezentační programy, multimédia