

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

„OTEVŘENÁ ŠKOLA“



Datum schválení: 28. 08. 2017

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

OBSAH ŠVP „OTEVŘENÁ ŠKOLA“ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA ZŠ OSOBLAHA

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy-----

- úplnost a velikost školy
- vybavení školy
- charakteristika pedagogického sboru
- dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
- spolupráce s rodiči a veřejností

3. Charakteristika ŠVP

- zaměření a vize školy
- výchovné a vzdělávací strategie
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- zařazování žáků do tříd a skupin
- začlenění průřezových témat

4. Učební plán

- tabulka učebního plánu
- poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

- charakteristiky vyučovacích předmětů s jejich názvy a tabulky se vzdělávacím obsahem předmětů, začleněním klíčových kompetencí a mezipředmětovými souvislostmi

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- pravidla pro hodnocení žáků
 - způsoby hodnocení
 - kritéria hodnocení
 - autoevaluace školy
- tabulka s oblastmi, cíli, kritérii a nástroji autoevaluace
časové rozvržení evaluačních činností
vývoj evaluačních nástrojů

Předkládaný školní vzdělávací program bude dále dotvářen a upravován na základě zkušeností, které budou vyplývat z ověřování programu.

Součástí ŠVP je školní vzdělávací program školní družiny.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106



Název vzdělávacího programu

Otevřená škola

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- Název školy : **Základní škola a Mateřská škola Osoblaha, příspěvková organizace**
- Adresa školy: **Třešňová 99, 793 99 Osoblaha,**
- Kontaktní údaje: ☎ **554 642 106, 704 600 177**
e-mail: reditel@zosoblaha.cz
webové stránky: www.zsosoblaha.cz
- IČ: **00852490**
- IZO: **102008787**
- REDIZO: **600131963**
- Zřizovatel školy: **OBEC OSOBLAHA, Na Náměstí 106, IČ: 00296279, ☎ 554642031**
- Ředitel školy: **Mgr. Marian Hrabovský, ☎ 554642107, 704 600 177**
- Zástupce řed. školy: **Mgr. Lubomír Mičinský, ☎ 554642106, 603 932 420**
- Koordinátor ŠVP: **Mgr. Marian Hrabovský**
- Platnost od: **01. 09. 2017**
- Schváleno: **Pedagogická rada 28. 08. 2017**

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST, VELIKOST, VYBAVENÍ ŠKOLY

- Jsme úplná ZŠ s mateřskou školou pro spádovou oblast patnácti obcí (Bohušov, Matějovice, Koberno, Rusín, Hrozová, Slezské Rudoltice, Víno, Amalín, Dolní Povelice, Dívčí Hrad, Vysoká, Karlov, Hlinka, Rylovka, Slezské Pavlovice).
- Užíváme dva objekty: hlavní areál ZŠ a budovu ŠD a školní turistické ubytovny.
- Areál školy se skládá ze dvou částí, starší hlavní budovy postavené v roce 1957 a k ní přistavený pavilon z roku 1983.
- Můžeme vzdělávat 500 žáků. V současné době vzděláváme asi 200 žáků v devíti třídách s průměrem 22 žáků na třídu.
- Optimální kapacita školy je 400 žáků.
- Aktuálně probíhá výuka v každém ročníku po jedné třídě + 2 speciální třídy
- Máme 12 kmenových učeben a 7 odborných učeben (hudební výchovy, přírodopisu, chemie a fyziky, výtvarné výchovy, počítačovou učebnu, cvičnou školní kuchyňku a školní dílnu).
- K dispozici jsou kabinety TV, zeměpisu a dějepisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, českého jazyka, kabinet pro 1. stupeň a třída ŠD.
- V době volna a o přestávkách mohou žáci využívat všech prostor školy - chodby, halu na pavilonu, tělocvičnu a knihovnu.
- Na chodbách pavilonu (1. stupeň) jsou instalovány herní PC, na které mají žáci volný přístup. Stejnou funkci plní PC v hlavní budově.
- Součástí budovy je také školní jídelna. Strávníkům nabízíme svačinky, včetně pitného režimu, prodej školního mléka a 2x týdně výběr ze dvou hlavních jídel k obědu
- Pro výuku i volný čas je k dispozici dobře vybavená žakovská knihovna se širokým výběrem knižních titulů, encyklopedií a multimediálním centrem.
- Škola má vlastního ekonoma s vybavenými prostorami pro jeho práci.
- Hlavní část školní družiny je v samostatném objektu, kde se nachází i školní dílna a školní turistická ubytovna.
- Své zázemí mají i provozní pracovníci školy: školník a čtyři uklízečky, dva topiči, tři kuchařky a vedoucí školní jídelny
- Hlavní dvě budovy mají v současnosti plné pokrytí wi-fi signálem a jsou zabezpečeny 6 kamerami hlídajícími všechny vchody a okolí školy.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- Pedagogický sbor má 24 členů, z toho 3 vychovatele ŠD, 2 učitelky MŠ a 5 asistentů pedagoga.
- Většina učitelů je kvalifikovaných, 3 zatím nedosahují na předepsané VŠ vzdělání.
- V pedagogickém sboru působí výchovný poradce pro žáky a rodiče, karierní poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.
- Všichni pedagogové se soustavně vzdělávají formou DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) a počítačových kurzů.
- V rámci mimoškolní činnosti vedou pedagogičtí pracovníci celou řadu zájmových útvarů s dlouholetou tradicí (kroužek pěvecký, výtvarný, volejbalový, počítačový, ruční práce - Kutil, dramatický, pohybové hry – volejbal, cyklistický, psaní na klávesnici).
- Výsledky této zájmové činnosti jsou každoroční kulturní a sportovní vystoupení, společenské akce pro veřejnost – výstavy, kurzy, Stonožkový týden¹ ...

¹ Viz roční plán školy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

aktualizováno 28. 08. 2017

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

- Značná část našich žáků dojíždí z okolních obcí.
- Žáci mohou své problémy a nápady řešit osobně s vedením školy
- Na naší ZŠ se vzdělávají také žáci se specifickými poruchami učení a chování (poruchy čtení, psaní a počítání), pro které se vypracovávají individuální vzdělávací plány (IVP) a také žáci se zdravotním postižením, včetně žáků ve speciálních třídách (1x I. stupeň a 1x II. stupeň)
- Se žáky s PO pracují asistentky pedagoga dle počtu žáků po dobu PO.
- Jsme školou otevřenou, proto se u nás mohou vzdělávat žáci z různých sociálních a etnických skupin, vzděláváme i žáky s jiným státním občanstvím.
- Žáci se zapojují do několika dlouhodobých projektů ale i krátkodobých projektových dní.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

- Škola spolupracuje se SRPŠ.
- Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí.
- Rodiče mohou navštívit školu (třidu) po předchozí domluvě (Bakalář, telefon), při vlastním zájmu nebo potřebě po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo vedením školy.
- Dvakrát ročně probíhají informativní schůzky vyučujících s rodiči.
- Rodiče se zúčastňují různých akcí pořádaných školou (besídky, soutěže, ukázkové hodiny, kulturní vystoupení, jarmarky, školní ples SRPŠ).
- Rodiče jsou informováni o životě školy na webových stránkách školy <http://www.zsosoblaha.cz> a hlavně prostřednictvím elektronického systému BAKALÁŘ.
- Škola spolupracuje se zřizovatelem (obec Osoblaha) a jinými obcemi ve spádové oblasti, s místní i okolními MŠ; s TJ Slezan a FK Slezan Osoblaha, s policií ČR, Sbohem dobrovolných hasičů, s PPP Bruntál s pobočkou v Krnově, s logopedem MUDr. Stodůlkovou a dětskou lékařkou MUDr. Václavcovou.
- Výhodná je pro naše žáky spolupráce se ZUŠ Město Albrechtice, jejíž vyučující hudebních oborů dojíždí do naší ZŠ, případně vedou pěvecký sbor v naší škole.

ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO TŘÍD A SKUPIN

- Žáci jsou zařazováni do první třídy podle abecedy v seznamu pořízeného u zápisu.
- Pokud počet zapsaných žáků překročí zákonem stanovenou hranici, jsou zapsaní žáci zařazeni do tříd v ročníku systémem „první do A a druhý do B“.
- Do skupin na výuku jazyků jsou žáci zařazováni podle počtu žáků.
- Do skupin na výuku tělesné a pracovní výchovy jsou žáci rozděleni na dívky a chlapce.
- Přearazení žáka mezi třídami v ročníku je možné pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučení poradenského zařízení.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Škola se zúčastní projektu Šablony II-Profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Osoblaha. Aktivity školy v rámci projektu Šablony II jsou účastníkům poskytovány zdarma.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motto: „ ...a žijme tak, aby po nás bylo také kde žít!“

Dlouho jsme přemýšleli o zaměření a vizi naší školy. Porovnávali klady a zápory, nacházeli přednosti a nedostatky. Z tohoto autoevaluačního (sebehodnotícího) procesu jsme vytvořili následující vizi školy, ale také jsme mohli jednoznačně definovat její zaměření.

Jsme vesnickou školou a všichni naši žáci žijí na venkově. Díky životu v tomto prostředí máme pozitivní vztah k přírodě. Zaměření naší školy bychom tedy mohli hledat v oblasti **člověk a příroda**. A co si můžeme pod tímto heslem představit?

Propagujeme zdravý životní styl, pohyb a sport, soužití s přírodou a její ochranu, vnímáme a podporujeme výchovu k ekologii a ekologickým aktivitám. Soustředíme se na takové oblasti a předměty, které jsou přírodě blízké a vycházejí z ní. Přírodní vědy budou nadále naší prioritou. Chceme připravit naše žáky pro další život tak, aby vnímali přírodu a přírodní prostředí jako něco, co máme zapůjčeno od našich předků a v pořádku to musíme vrátit našim potomkům. Soužití s přírodou však pro nás neznamena jen orientaci na přírodní vědy a přírodovědné předměty. Budeme se snažit prosadit do povědomí našich žáků trvale udržitelný aktivní a důstojný život v moderní společnosti, chránící přírodní hodnoty nejen jako rozsáhlý ekosystém, ale také jako nezávadný zdroj obživy a zdravotně bezpečné prostředí pro studium, sport a zábavu. Když si uvědomíme naše možnosti a dosavadní aktivity, nelze jinak.

K tomuto našemu cíli využíváme areál školy zasazený do přírodního prostředí mimo centrum, dále neustále se zkvalitňující elektronické vybavení školy, internet, přírodopisnou učebnu, ekologický kroužek a nejrůznější sportovní činnosti. Zapojujeme se do celé řady nejrůznějších matematických a ekologických soutěží a projektů, vyučovací proces přesouváme mimo školní budovu. Využíváme bohatství místní fauny a flóry ke studiu i k vycházkám. Organizujeme projektový den ke „Dni země“. Aplikujeme život v přírodě a na venkově do našich vyučovacích hodin. Naší předností do budoucna je možnost využití rozsáhlého školního pozemku, spolupráci s Obcí Osoblaha v oblasti osoblažského lesa a navázání staronové spolupráce s firmou Ceewood Zlínské Paseky.

VIZE ŠKOLY

Motto: „Do školy jednou chodit přestaneme, ale učíme se celý život“

Zaměření naší školy se přímo nabízí. Nechceme však být pouze jednostranní a zaměření pouze na environmentální výchovu. A protože další z našich průřezových témat napříč vzděláváním i výchovou je multikulturní výchova a výchova v evropských souvislostech, chceme být globální a multikulturní i ve vzdělávání a výchově. Cílem našeho snažení by měl být žák nejen citlivý k přírodě, žijící v duchu zdravého životního stylu, ale také citlivý ke vzdělání, počítačově gramotný, jazykově vybavený, fyzicky zdatný, tolerantní, schopný vlastního úsudku a prosazení se v dalším osobním i profesním životě.

Naplnění tohoto cíle chceme dosáhnout zavedením nových předmětů podporujících počítačovou gramotnost již na prvním stupni. Klademe velký důraz na sportovní vyžití žáků. Organizujeme pro ně sportovní turnaje a kroužky. Zúčastňujeme se soutěží v kopané, stolním tenise, florbalu, volejbalu, vybíjené a atletice. Pořádáme šachový turnaj a olympijský den, sportovní turnaje, další aktivity volíme aktuálně podle zájmu a počtu dětí – žáků.

Snažíme se zkvalitnit naše služby, podáváme návrhy na zlepšení dopravní obslužnosti a tlačíme v tomto ohledu na OÚ a místní dopravce.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Chceme zůstat **školou otevřenou**. Otevřenou všem, kdo mají zájem o vzdělání, kvalitně a smysluplně využitý volný čas a všem, kdo si k nám chtějí najít cestu. A co to znamená **Otevřená škola**:

Chceme se věnovat žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna nejde.

Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny.

Chceme podporovat všechny druhy nadání u našich žáků – studijní, výtvarné, sportovní i hudební a manuální.

Chceme se starat o žáky s tělesným postižením i jiným zdravotním znevýhodněním.

Chceme se výrazně zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim dát široký prostor pro jejich rozvoj, pokud neodejdou na víceletá gymnázia. K tomuto účelu dělíme výuku jazyků na skupiny. Vyučujeme v blocích. Chceme u těchto žáků preferovat metody, které budou rozvíjet jejich tvůrčí a „badatelskou“ činnost formou specifických úkolů, projektů i ročníkových prací. Dále jim budeme nabízet účast v nejrůznějších akcích a soutěžích školních, okrskových i okresních kol.

Chceme navázat na dobré jméno naší školy, rozvíjet naše silné stránky a maximálně eliminovat všechno, co považujeme za naše nedostatky.

Chceme se otevřít „světu“, žákům i široké veřejnosti, chceme, aby naše škola žila a „dýchala“ kulturou i vzdělaností pro celé okolí.

Chceme nabízet nejrůznější akce pro rodiče i naše žáky a chceme do života školy rodiče zatáhnout.

Chceme ze vzdělávání udělat otevřený proces–velký hrnec, do něhož může kdokoli ze zúčastněných kdykoliv nahlédnout.

To všechno znamená **Otevřená škola**.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

POJETÍ, CÍLE A KLÍČOVÉ KOMPETENCE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZŠ OSOBLAHA Z POHLEDU RVP

Cílem základního vzdělávání je připravit žáka pro život, pro další profesní růst a vybavit jej k tomu určitým potenciálem. K tomu mu mají pomoci tzv. **klíčové kompetence**. Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Kompetence se stanou základními výstupy našeho výchovně vzdělávacího působení na žáky. Jejich zvládnutí má našim žákům pomoci nejen při samotném vzdělávání, ale i v běžném praktickém životě. K tomu, aby žáci kompetence zvládli, zařazujeme do svých vyučovacích hodin nejrůznější metody, formy a postupy ve vzdělávání. Nabízíme tradiční i moderní metody. Soustředíme se na činnostní učení, problémové úkoly a využívání širokého spektra médií. Staré osvědčené postupy modernizujeme a rozhodně mají v naší práci své místo. Konstruktivistická pedagogika má u nás zelenou.

Při plánování naší práce se opíráme o Bloomovu taxonomii kognitivních domén.

BLOOMOVA TAXONOMIE VÝUKOVÝCH CÍLŮ

B. S. Bloom stanovil v oblasti kognitivních cílů šest hierarchicky uspořádaných kategorií členěných dále do subkategorií. Kategorie jsou řazeny podle stoupající náročnosti psychických operací, jež mají ve svém základu. K vymezení cílů v jednotlivých kategoriích byly vytvořeny systémy aktivních sloves.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Pro dosažení vyšší cílové kategorie je třeba zvládnout učivo v rámci nižší kategorie.

Slovník aktivních sloves k vymezení výukových cílů	
Cílová kategorie (úroveň osvojení)	Typická slovesa k vymezení cílů
1. Zapamatování termíny a fakta, jejich klasifikace a kategorizace	definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat, popsat, přiřadit, reprodukovat, seřadit, vybrat, vysvětlit, určit
2. Pochopení překlad z jednoho jazyka do druhého, převod z jedné formy komunikace do druhé, jednoduchá interpretace, extrapolace (vysvětlení)	dokázat, jinak formulovat, ilustrovat, interpretovat, objasnit, odhadnout, opravit, přeložit, převést, vyjádřit vlastními slovy, vyjádřit jinou formou, vysvětlit, vypočítat, zkontrolovat, změřit
3. Aplikace použití abstrakcí a zobecnění (teorie, zákony, principy, pravidla, metody, techniky, postupy, obecné myšlenky v konkrétních situacích)	aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje, načrtnout, navrhnout, plánovat, použít, prokázat, registrovat, řešit, uvést vztah mezi, uspořádat, vyčíslit, vyzkoušet
4. Analýza rozbor komplexní informace (systému, procesu) na prvky a části, stanovení hierarchie prvků, princip jejich organizace, vztahů a interakce mezi prvky	analyzovat, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozčlenit, specifikovat
5. Syntéza složení prvků a jejich částí do předtím neexistujícího celku (ucelené sdělení, plán nebo řada operací nutných k vytvoření díla nebo jeho projektu, odvození souboru abstraktních vztahů k účelu klasifikace nebo objasnění jevů)	kategorizovat, klasifikovat, kombinovat, modifikovat, napsat sdělení, navrhnout, organizovat, reorganizovat, shrnout, vyvodit obecné závěry
6. Hodnocení posouzení materiálů, podkladů, metod a technik z hlediska účelu podle kritérií, která jsou dána nebo která si žák sám navrhne	argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat, podpořit (názory), porovnat, provést kritiku, posoudit, prověřit, srovnat s normou, vybrat, uvést klady a zápory, zdůvodnit, zhodnotit

https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/10347/priloha_c_1_bloomova_taxonomie_kognitivnich_cilu.pdf

viz: webový odkaz

Za jednu z důležitých změn považujeme změnu v posledních kategoriích: Analýza, Hodnocení, Tvůrčí činnost

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Co to je vůbec klíčová kompetence?

Obecně lze říci, že je to soubor znalostí, dovedností a postojů, které umožní žákům zvládnout různé životní a školní situace. Jiné vysvětlení říká, že instituce, poskytující základní vzdělání, mají podle RVP tyto cíle (KOMPETENCE). Na ZŠ Osoblaha to v projektu Otevřená škola znamená:

Kompetence:

➤ K UČENÍ

➤ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

především číst s porozuměním, zaměřit se na práci s textem a obrazovým materiálem, vyhledávat a třídit informace, aplikovat získané poznatky a hodnotit svou práci i práci spolužáků, vyvozovat závěry a formulovat otázky, přistupovat zodpovědně k domácí přípravě a získat schopnost řešit úkoly, plánovat si své učení a používat pro něj nejefektivnější způsoby, metody a strategie, zpracovat oborové práce, zařadit sebehodnocení jako součást uzavřených učebních bloků i čtvrtletního hodnocení.

➤ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

➤ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

rozpoznat problémové situace, hledat různá řešení, snažit se objevit a použít nejefektivnější a nejrychlejší způsob při řešení netradičních problémových úloh, aplikovat osvědčené postupy u nových problémových situací, provádět jednoduché experimenty, řešit problémy na půdě třídních i školního parlamentu a aktivně se zapojit do jejich práce, zúčastnit se školních soutěží i problémů školy a školního života, uplatnit nenásilné řešení osobních sporů a problémů, zodpovídat za svou práci v třídním portfoliu.

➤ KOMUNIKAČNÍ

➤ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

klást důraz na verbální, ale také neverbální komunikaci se spolužákem i pedagogem, používat správně zvolený, kultivovaný způsob komunikace se spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni, využívat maximálně prostoru pro komunikaci ve vyučování, vyjádřit vlastní názor, naslouchat jiným, stávat se součástí projektů, efektivně využívat informačních technologií i školního multimediálního centra, zapojit se do projektu „Slušný člověk“.

➤ SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

➤ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

pracovat ve skupině s aktivním střídáním rolí, hodnotit a prezentovat výsledky skupinové práce, aktivně nabízet a přijímat pomoc při učení, podílet se na tvorbě třídních pravidel, zvládnout své emoce a omluvit se za jejich nezvládnutí, přijímat práci a hru se všemi spolužáky bez rozdílu, prezentovat svou dovednost, přijmout výsledek skupinové práce za vlastní, přispívat do debaty skupiny i třídního kolektivu podle dohodnutých pravidel.

➤ OBČANSKÁ

➤ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

respektovat práva a povinnosti nejen při dodržování školního řádu, uvědomovat si a respektovat individuální rozdíly a kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků a pedagogů, aktivně pracovat s žáky s různými odlišnostmi, respektovat a chránit kulturní dědictví obce a státu- hodnotit jejich přínos, na školních akcích se chovat zodpovědně, uvědoměle a zdvořile, aktivně se zapojovat

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

do sportovních aktivit školy, chránit své zdraví a zdraví ostatních, chránit životní prostředí, pomáhat potřebným.

➤ PRACOVNÍ

- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

vést a motivovat k aktivnímu zapojení do oblastí člověk a svět práce a ke zvládnutí hodnocení kvality a funkčnosti hospodářského významu, aktivně se zapojit do poznávacích exkurzí s hodnocením, pracovat na vydávání školních časopisů, používat standardní pracovní postupy a materiály, přísně dodržovat zásady BOZP při pracovním procesu, podílet se na tvorbě pravidel, užívat ekologické technologie, rozvíjet základní pracovní dovednosti, využívat praktické zkušenosti z jiných oblastí výuky, zapojit se do programu „Naše třída“.

INTEGRAČNÍ PROGRAM - VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Výstupy integračního programu tak zasahují zejména do kompetencí OSV (osobnostně sociální výchovy) a jejich zvládnutí výrazně ulehčuje žákovu cestu učením. Do integračního programu jsou zařazeni především žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči, zraku a sluchu. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a jsou jim sestavovány plány pedagogické podpory (PLPP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení:

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou DL, DG, DOG a DK (DYS -lexie; -grafie; -ortografie; -kalkulie). Někdy bývají provázeny hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se tedy nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Vzhledem k tomu, že se tyto poruchy (DL, DG, DOG) projevují zpočátku hlavně v Čj, jsou českému jazyku vyučování specializovanými postupy a metodami. Těžiště náprav je na prvním stupni. Také u DOG je vytvořena skupina dětí se stejnými problémy (různé ročníky) – cviky na uvolnění paže a ruky. Kromě kompenzačních pomůcek (tabulek) na stěnách, jsou též k dispozici počítače s výukovými i nápravnými programy. Dalšími pomůckami jsou individuální pomůcky: tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky. Kromě učebnic používají pracovní listy vybrané z různých učebnic, ze speciálních učebnic, pracovních sešitů pro žáky bez i se SPU.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Zodpovědnou osobou je výchovný poradce, který je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka – spojování hodin
- dělení na menší skupiny
- dělení hodin

Vzdělávání žáků talentovaných, nadaných a se zájmem o vzdělání.

Školní vzdělávací program pamatuje i na žáky talentované a se zájmem o vzdělávání. Hlavní nabídkou pro tyto žáky je možnost navštěvovat nepovinné předměty, zájmové útvary naukové, umělecké i sportovní a multimediální centrum ve školní knihovně. Žáci mají možnost se dále vzdělávat v počítačové učebně a formou školních soutěží. Na ZŠ Osoblaha řešíme olympiády z matematiky, českého a anglického jazyka, zeměpisu, přírodopisu a dějepisu. Umožňujeme nadaným žákům výuku v naukových seminářích (viz učební plán), individuální práci a konzultace s vyučujícími. Vyučování je nastaveno tak, aby byl využit maximální talentový potenciál všech žáků a nutná individuální pomoc.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu zařazením rozšiřujícího učiva
- zadávání samostatných specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Za oblast výchovného poradenství odpovídá výchovný poradce školy.

Za oblast prevence školních patologických jevů odpovídá koordinátor prevence školních protispolečenských jevů.

Škola má vypracovanou dlouhodobou **ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGII (ŠPS)**. Podle ní se snažíme předcházet školním protispolečenským jevům jako je šikana, zneužívání návykových látek, drog a alkoholu, kouření, trestná činnost mladistvých. Dále ŠPS ošetřuje další postup při projevech těchto patologických jevů.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata (PT) reprezentují v RVP ZV i našem ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa. Stávají se významnou součástí základního vzdělávání, jsou důležitým formativním prvkem a vytvářejí podmínky a příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. PT se tak zařazením do RVP ZV a ŠVP ZV Otevřená škola stávají nedílnou součástí základního vzdělávání v jednotlivých rubrikách - *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova*. Při realizaci hodin s průřezovým tématem pedagog ve zvýšené míře zařazuje do vzdělávacího procesu prvky konstruktivistické pedagogiky s uplatněním Bloomovy taxonomie (viz výše).

Průřezová témata by měla vychovat z našich žáků citlivé a uvědomělé euroobčany, kteří si však nadále uvědomují národní příslušnost a v oblasti postojů chrání svou kulturu a kulturní bohatství. Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii ZŠ Osoblaha jako **OTEVŘENÉ ŠKOLY**, na práci každého učitele. V určitém slova

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

smyslu můžeme najít realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat prakticky v každém oboru, každé oblasti a v každém ročníku.

Efektivní zvládnutí průřezových témat vyžaduje dohled nad realizací průřezového tématu. Koordinátor spolupracuje s týmem učitelů, mapuje realizované výstupy, vytváří podmínky pro vznik projektů a podobně. Efektivní zvládnutí výstupů průřezových témat je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů.

V OTEVŘENÉ ŠKOLE vnímáme průřezová témata jako interaktivní prvky jednotlivých oborů, respektive oblastí. Shrnující tabulky, dále zařazené ve školním vzdělávacím programu, jsou materiál pro realizaci výstupů z oblastí průřezových témat v průběhu školního roku.

TABULKY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Nejsou pro ně zřízeny samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do všech vyučovacích předmětů, realizujeme jejich obsah formou projektů a jsou obsaženy také v celoškolních aktivitách. V osnovách jednotlivých předmětů jsou konkretizována na jednotlivá témata a podtémata.

Jednotlivá průřezová témata jsou:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka a jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Je praktické v každodenním využití a jeho smyslem je pomáhat žákovi utvářet praktické životní zkušenosti. Pomáhá žákovi nacházet vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i k dalším lidem a světu.

Přínos osobnostní a sociální výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova nabízí tyto tematické okruhy

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj

- poznávací schopnosti
- mezilidské vztahy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

- komunikace
- spolupráce a soutěživost

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Prv	Prv				F,M,Z	D	D	Z
Sociální rozvoj				VI	VI	M	Z		Z
Morální rozvoj	Prv	Prv				M		Z	D

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. Představuje syntézu spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. Dále představuje rozvoj kritického myšlení, vědomí si svých práv a povinností, porozumění demokratické společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana vybaví žáka základní úrovní občanské gramotnosti a principy pluralitní společnosti, umožní žákovi uplatňovat zásady slušné komunikace.

Přínos výchovy demokratického občana k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a lidských zákonů
- umožní podílet se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

V oblasti postojů a hodnot:

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- přispívá k utváření demokratických a lidských hodnot (svoboda, solidarita, tolerance)
- pomáhá vytvořit a obhájit vlastní názor v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Průřezové téma výchova demokratického občana nabízí tyto tematické okruhy

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)									
Název tematického okruhu VDO	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola			Prv	VI	VI	Ov,ČJ	Ov	D,Ov	D,Ov
Občan, společnost a stát				VI ,Přv	VI,Přv	D	Ov	D,Ov	D,Ov,Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov	Ov	Ov	Ov,Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování						D Ov	D,Ov Z	D,Ov Z, J	D,Ov Z,ČJ

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů, kteří budou schopni mobility a flexibility v občanském, pracovním i osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity s vědomím identity národní. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Přínos osobnostní a sociální výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k poznání života a pochopení díla významných Evropanů a rozvíjí zájem o osobnostní vzory
- hledání a nacházení společných evropských cest

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá překonat stereotypy a předsudky
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech nabízí tyto tematické okruhy

- Evropa a svět nás zajímají
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu VMEGS	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímají	ČJ-čtení	Prv	Hv,Prv	Vv,Hv,VI	Hv,VI	Hv,D,ČJ	ČJ, Z	ČJ, Z	ČJ, Z
Objevujeme Evropu a svět		ČJ-čtení		CJ	CJ	M, F, ČJ	Z, M	Ch	Z, Ch
Jsme Evropané		Prv,Hv				D/P*)	Z/P	Z,Ov/P	Ov, Z /P

*) Projektové vyučování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma multikulturní výchova umožní žákům seznámit se s rozmanitostí jiných kultur. Na pozadí této rozmanitosti si pak mohou lépe uvědomit vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. U menšinového etnika rozvíjí jeho specifika a poznání kultury majoritní společnosti. Dále se dotýká mezilidských vztahů, přispívá toleranci.

Přínos osobnostní a sociální výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v ČR
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, tolerovat odlišné zájmy a schopnosti
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomit si rovnocennost různých etnik
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- poskytuje znalost základních pojmů: kultura, etnika, identita, xenofobie, rasismus aj.

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- vytváří občana, který se aktivně podílí na utváření vztahu k minoritám

Průřezové téma multikulturní výchova nabízí tyto tematické okruhy

- kulturní rozdíly
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MuV)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu MuV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference				Prv	Prv,Hv	Ov, Vv	Vv, VČ	Z, Ov	Z
Lidské vztahy	Tv,Prv,Pv	Tv,Prv,Pv	Tv,Prv,Pv	Tv,Pč	Tv, Pv	Lv,Ov, Tv	Čj		
Etnický původ				Vlh	Vlh	Ov, D	Ov, Z	Př, Ov, Z	Z
Multikulturalita, princip sociál. smíru a solidarita		Prv	Prv, Cj	Čj,Př,Hv	Čj,Cj,Př,Hv	Cj	Ov, Cj	Čj, Cj	Cj, Čj

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotový systém žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí, ve kterých vytváří žákům integrovaný pohled.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Přínos osobnostní a sociální výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- umožňuje pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy
- poskytne znalosti, dovednosti a návyky pro život ve vztahu k ochraně přírody
- ukáže příklady jednání žádoucí i nežádoucí pro životní prostředí a udržitelný rozvoj
- napomáhá při spolupráci v péči o životní prostředí v regionu i v Evropě
- učí hodnotit závažnost informací o ekologických problémech a komunikovat o problémech životního prostředí

V oblasti postojů a hodnot:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Průřezové téma environmentální výchova nabízí tyto tematické okruhy

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
Název tematického okruhu EV	I. stupeň					II. stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy				Přv	Přv	Aj,Z,Př	Aj,Př	Př	Př

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Základní podmínky života			Prv	Prv, V1	Př, V1	Př, Z	Př	Př, Ch	Ch
Lidské aktivity a životní prostředí	Prv	Prv	Prv	V1, Přv, Vv	V1, Přv, Vv	Pv, Ov	Pv	F, Z, Př, Ov	Z, Př, Ch
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Čj		Př	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální výchova nabídne základní poznatky a dovednosti z oboru mediální komunikace a práce s médii. Umožní zpracovat a vyhodnotit podněty z okolního světa. Zautomatizuje žákům praktický život po boku širokého spektra médií. Vybaví žáka základní mediální gramotností jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – získávání informací, vzdělávání, volný čas.

Přínos osobnostní a sociální výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváří představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
- rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a přizpůsobit se cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivce

Průřezové téma mediální výchova nabízí tyto tematické okruhy

Tematické okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

Tematické okruhy produktivních činností:

- tvorba mediálního sdělení

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu MeV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení			Vv,Lv	Vv,Lv	Vv,Lv	F			Čj -sloh
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vl,Čj	Vl, Čj	Z,Př,D,Ov	Z,Př,D,Ov	Z,Př,D,Ov	Z,Př,D,Ov Čj -sloh
Stavba mediálního sdělení				Čj -sloh	Čj-sloh				Čj -sloh
Vnímání autora mediálního sdělení			Čj-čtení	Čj-čtení	Čj-čtení				
Fungování a vliv medií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení							školní časopis	rozhlasové relace	Ch
Práce v realizačním týmu						realizační týmy pro sportovní a kulturní akce			

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA FORMOU PROJEKTU

	I. stupeň					II. stupeň			
Název PT a tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
EV – vztah člověka k prostředí						D e n Z e m ě			
VMEGS – objevujeme Evropu a svět						D e n E v r o p y			

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
 e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

IV. UČEBNÍ PLÁN

Učební plány ŠVP ZV Otevřená škola pro I. a II. stupeň a S. I. a S. II.

PŘEDMĚTY na I. stupni	ROČNÍK – počty vyučovacích hodin					
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7
Anglický/německý jazyk	0	0	3	3	3	9
Prvouka	2	2+1	2+1	0	0	6+2
Vlastivěda	0	0	0	2	1+1	3+1
Přírodověda	0	0	0	1+1	2	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Základy práce s počítačem	0	0	0	0	1	1
týdenní počet hodin	18+3	18+4	22+3	22+3	22+3	102+16

PŘEDMĚTY na II. stupni	ROČNÍK – počty vyučovacích hodin				
	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	0	0	3	3	6
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Zeměpis	2	1+1	1	1+1	5+2
Dějepis	2	2	1+1	2	7+1
Přírodopis	2	1+1	2	1	6+1
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	0	0	2	2	4
Počítačové aplikace	1	0	0	0+1	1+1
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Pracovní výchova	1	1	1	0+1	3+1
Disponibilní dotace	0	0+1	0+1	0	0+2
týdenní počet hodin	27+2	26+4	24+8	24+7	104+18

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

PŘEDMĚTY na I. stupni	ROČNÍK – počty vyučovacích hodin					
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	33
Anglický/německý jazyk	0	0	0	0	0	0
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Vlastivěda	0	0	0	1	2	3
Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Matematika	5	5	5	4	4	23
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Pracovní výchova	3	3	5	5	4	20
Základy práce s počítačem	0	0	0	1	1	2
týdenní počet hodin	21	21	25	25	26	118

PŘEDMĚTY na II. stupni	ROČNÍK – počty vyučovacích hodin				
	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk a literatura	6	6	5	5	22
Anglický jazyk	0	0	0	0	0
Německý jazyk	0	0	2	2	4
Matematika	5	5	6	5	21
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Zeměpis	1	1	1	1	4
Dějepis	1	1	1	1	4
Přírodopis	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	0	0	1	1	2
Počítačové aplikace	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní výchova	6	6	6	6	24
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
týdenní počet hodin	30	30	31	31	122

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Učební plány jsou rozpracovány ve dvou přehledných tabulkách. Jedna rozpracovává skladbu předmětů na prvním stupni a druhá na druhém stupni. Disponibilní hodiny jsou zvýrazněny znaménkem + za základní časovou dotací u jednotlivých předmětů.

Tabulky počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádějí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu ZV OTEVŘENÁ ŠKOLA dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vyučujeme Český jazyk, Anglický jazyk a Německý jazyk.

Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka na prvním stupni již od třetí třídy a druhého cizího jazyka na druhém stupni od sedmé třídy.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je předmět Základy práce s počítačem vyučován na prvním stupni v 5. ročníku. Na druhém stupni v 9. ročníku je předmět modifikován jako Počítačové aplikace. Poznatky a dovednosti z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech ŠVP ZV Otevřená škola.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda. Výstupy zasahující do oboru RVP Výchova ke zdraví jsou také realizovány v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda na prvním stupni, na druhém stupni pak v předmětech přírodopis, občanská výchova a tělesná výchova. Při tvorbě ŠVP jsme obsah oblasti Člověk a jeho svět rozpracovali do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

*) Vzdělávací oblast Člověk a svět práce v předmětu Pracovní výchova dělíme na oddíly dílny (práce s drobnými materiály a práce montážní a demontážní), pěstičství, práce na PC, vaření, volba povolání pro osmý a devátý ročník.

**) Při využití disponibilních hodin jsme postupovali podle našich možností a přistoupili jsme k posílení časové dotace některých předmětů nad rámec vymezené časové dotace.

V šestém ročníku to jsou předměty ČJ, M, TV, D, VV.

V sedmém ročníku to jsou předměty F, Z, PŘ, VV, TV a druhý cizí jazyk.

V osmém ročníku to jsou předměty ČJ, Z, PŘ a druhý cizí jazyk (AJ/NJ).

V devátém ročníku to jsou předměty M, ČJ, Z a druhý cizí jazyk (AJ/NJ).

Vysvětlivky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace 9 vyučovacího hodin (VH) je na 1. stupni rozdělena na 1 VH matematiky, 5 VH výtvarné výchovy, a 3 VH pracovní výchovy.

Disponibilní časová dotace 12 vyučovacích hodin (VH) je na 2. stupni rozdělena na 3 VH jazyka českého, 1 VH matematiky, 4 VH výtvarné výchovy a 4 VH pracovní výchovy.

Na 1. stupni mají žáci 5. ročníku 1 VH odpoledního vyučování týdně.

Na 2. stupni mají žáci 8. ročníku a 9. ročníku po 1 VH odpolední vyučování týdně.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

V. UČEBNÍ OSNOVY

Charakteristiky vyučovacích předmětů s jejich názvy a tabulky se vzdělávacím obsahem předmětů, začleněním klíčových kompetencí a mezipředmětovými souvislostmi.

Charakteristika předmětů

I. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

V prvním ročníku žáci užívají analyticko-syntetickou metodu čtení, v psaní se naučí hůlkovým písmem všechna písmena abecedy, naučí se psát všechna písmena abecedy malým a velkým psacím písmem, osvojí si základní pravopisné jevy a čtenářské návyky.

Vše se rozvíjí také v dalších ročnících, čtenářské dovednosti – čtení s porozuměním, zároveň se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, důraz je kladen na práci s literárním textem. Využívá se školní knihovna, žáci se učí spolupráci a práci v týmu.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Kompetence k učení – učit se

- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

- vést žáky k tomu, aby sami nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní – komunikovat

- rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního a gramatického učiva
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- učit je k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby na veřejnosti
- učit je komunikovat v rámci skupiny

Kompetence pracovní – pracovat

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést je k přípravě a dodržování jejich učebního prostoru

MATEMATIKA

Žáci získávají základní početní dovednosti – porovnávají, sčítají, odčítají, násobí, dělí. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Využívají aktuálních podnětů ze života žáků. Učí se spolupracovat ve skupinách.

Kompetence k učení – učit se

- učit žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

- podporovat netradiční způsoby řešení problémů
- podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů
- rozvíjet logické myšlení při řešení problémových úloh

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

PRVOUKA

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami. Upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Základní podmínky života (3. ročník), Lidské aktivity a životní prostředí (1., 2., 3.ročník), Vztah člověka k prostředí (1., 2., 3.ročník). Multikulturní výchova – Lidské vztahy (1., 2., 3.ročník), Multikulturalita (2., 3.ročník). Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola (3.ročník). Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (2., 3.ročník), Jsme Evropané (2.ročník).

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat, chápat, řešit problémy a nesrovnalosti
- vést žáky k zapojení do školních soutěží
- vést žáky k zodpovědnosti za svou práci ve skupině, v kolektivu třídy
- nabízet různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů, ověřování a srovnávání

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

- učit žáky pracovat ve dvojici a menší skupině s aktivním střídáním rolí
- předávat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- přijímat práci a hru se všemi spolužáky bez rozdílu
- vést žáky k prezentování své dovednosti a výsledku skupinové práce
- přispívat do debaty skupiny nebo třídního kolektivu podle dohodnutých pravidel

Kompetence občanská – občan

- vést žáky k respektování kulturních i náboženských odlišností spolužáků a ostatních občanů
- respektovat a chránit kulturní dědictví obce a státu
- podílet se na ochraně svého zdraví a zdraví ostatních, dodržovat školní řád
- chránit životní prostředí a pomáhat potřebným

PŘÍRODOVĚDA

Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami. Upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí celou společnost – globální problémy. Hledají nové i zajímavé věci pomocí dostupné literatury a moderních informačních prostředků.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Environmentální výchova – Ekosystémy (4., 5.ročník), Základní podmínky života (4., 5.ročník), Lidské aktivity a životní prostředí (4., 5.ročník), Vztah člověka k prostředí (4., 5.ročník).

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat, chápat, řešit problémy a nesrovnalosti
- vést žáky k zapojení do školních soutěží
- vést žáky k zodpovědnosti za svou práci ve skupině, v kolektivu třídy
- nabízet různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů, ověřování a srovnávání

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

- učit žáky pracovat ve dvojici a menší skupině s aktivním střídáním rolí

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

- předávat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- přijímat práci a hru se všemi spolužáky bez rozdílu
- vést žáky k prezentování své dovednosti a výsledku skupinové práce
- přispívat do debaty skupiny nebo třídního kolektivu podle dohodnutých pravidel

Kompetence občanská – občan

- podílet se na ochraně svého zdraví a zdraví ostatních, dodržovat školní řád
- chránit životní prostředí a pomáhat potřebným

VLASTIVĚDA

Žáci se učí vnímat základní vztahy v občanské společnosti, vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami. Upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají vlastenectví národní památky a seznamují se se základními dějinami našeho státu. Poznávají, jakou lidé vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí celou společnost – globální problémy. Hledají nové i zajímavé věci pomocí dostupné literatury a moderních informačních zdrojů. Vytvářejí si obraz našeho přírodního bohatství a zeměpisných zvláštností. Vlastivěda umožní orientovat se v základních pojmech státoprávního uspořádání a nastartuje poznání v oblasti kulturní, zeměpisné i společenské. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je chápat, rozpoznávat a řešit problémy a nesrovnalosti
- vést žáky k zapojení do školních soutěží
- vést žáky k zodpovědnosti za svou práci ve skupině, v kolektivu třídy
- nabízet různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů, ověřování a srovnávání

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

- učit žáky pracovat ve dvojici a menší skupině s aktivním střídáním rolí
- předávat žákům možnosti stanovení pravidel a jejich dodržování ve skupině
- přijímat práci a hru se všemi spolužáky bez rozdílu
- vést žáky k prezentování své dovednosti a výsledku skupinové práce
- přispívat do debaty skupiny nebo třídního kolektivu podle dohodnutých pravidel

Kompetence občanská – občan

- podílet se na ochraně svého zdraví a zdraví ostatních, dodržovat školní řád
- chránit životní prostředí a pomáhat potřebným

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Vyučovací předmět Základy práce s počítačem umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti tzn. získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky na úrovni uživatelů. Díky předmětu Základy práce s počítačem se žáci budou orientovat ve světě PC, informací a tvořivé práce s informacemi. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování výběru povolání. Dochází v něm k rozvíjení specifické tvořivosti a vnímavosti jedince k informacím, výpočetní technice, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, konstrukce grafiky, videa atd.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Zvládnutí užívání PC, informační techniky, vyhledání a zpracování informací umožní realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k odlehčení paměti a současně umožňuje zvládnout mnohem větší množství informací a dat než doposud. Základy práce s počítačem urychlují aktualizaci poznatků a vhodně doplňují standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v oboru ICT umožní žákům aplikovat výpočetní techniku a bohatou škálu vzdělávacího software ve všech oblastech ZV a tím přesáhnout z této roviny do ostatních rovin a oblastí ZV.

Tento předmět je určen chlapcům i dívkám. Žáci zde získají základní pracovní dovednosti a návyky, osvojí si práci s různými elektronickými, softwarovými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost.

V závislosti na věku předmět buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry ICT a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zařazení. Přitom platí, že předmět Základy práce s počítačem se specializuje na základní uživatelské dovednosti uživatele PC a Počítačové aplikace budou tyto základy rozvíjet a posunovat do vyšší roviny uživatele počítačů a dalších informačních technologií.

Předmět Základy práce s počítačem je dotován jednou hodinou pro žáky a to v 5. ročníku.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s hudebním jazykem. Jsou vedeni prostřednictvím vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou k individuálním projevům, a to sluchovým, rytmickým, pěveckým, intonačním, instrumentálním a pohybovým. Uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, projevují dovednosti při tanci a instrumentálním doprovodu. Interpretují hudbu dle svého zájmu a zaměření. Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Kompetence k učení – učit se

- učit žáky organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k projevům snahy věnovat se dalším činnostem
- vést žáky k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

- vést žáky k samostatnému řešení problému
- vést žáky k vnímání problémové situace
- vést žáky k tomu, aby se nenechali odradit případnými nezdary

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

- vést žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách
- učit žáky poznávat a přijímat nové role
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry
- podporovat sebedůvěru při vystupování před kolektivem

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci pronikají vizuálně do světa lidské existence. Utváří si tvořivý přístup při tvorbě, vnímání a interpretaci dosavadních zkušeností. Uplatňují jedinečné pocity a prožitky. Pomocí nástrojů výtvarné výchovy se žáci podílí na způsobu přijímání a zapojení se do procesu komunikace. Rozvíjí

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Tvůrčí činnost a experimentování vede žáky k odvaze a chuti uplatnit svoji individualitu.

Do předmětu je zařazeno průřezové téma: Environmentální výchova.

Kompetence pracovní – pracovat

- vést žáky k podílu na procesu tvorby
- učit je obohacovat svůj emocionální život
- rozvíjet jednotlivé výtvarné techniky

Kompetence komunikativní – komunikovat

- vést žáky k chápání umění jako prostředku domluvy a součásti lidské existence
- učit žáky tolerovat jiné kultury

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Žáci jsou vedeni k základním uživatelským dovednostem v různých oborech lidské činnosti. Přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou v konkrétních životních situacích. Pracovní dovednosti a návyky doplňují základní vzdělání pro uplatnění žáků v dalším profesním životě. Toto se rozvíjí ve vzdělávacích oborech: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Získávají kladný vztah k práci a odpovědnost za kvalitu. Učí se také vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Chápe práci jako příležitost k seberealizaci.

Do předmětu je zařazeno průřezové téma: Multikulturní výchova.

Kompetence pracovní – pracovat

- vést žáky k práci s přírodninami
- učit žáky pracovat s bezpečnými materiály a jednoduchými nástroji
- rozvíjet motoriku dětské ruky
- vést žáky, aby se podíleli na tvorbě pracovních a bezpečnostních pravidel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žáci uplatňují pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Spojují pravidelnou pohybovou činnost se zdravím. Naučí se základům plavání. Spolupracují při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích. Reagují na základní pokyny a povely. Jednají v duchu fair play, dodržují stanovená pravidla her a soutěží, respektují opačné pohlaví. Zapojují se do pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště.

Do předmětu je zařazeno průřezové téma: Multikulturní výchova.

Kompetence komunikativní – komunikovat

- vést k čestnému jednání
- vést k přátelské a slušné komunikaci mezi žáky třídy a ostatních ročníků
- používat správný způsob komunikace mezi žáky a dospělými ve škole a mimo ni

Kompetence občanská – občan

- zapojovat se do sportovních aktivit školy i mimo ni
- chránit své zdraví a zdraví ostatních
- respektovat daná pravidla při sportovních činnostech
- uvědomovat si význam hry fair play
- vést žáky k uvědomělému, zodpovědnému a zdvořilému chování na školních a jiných sportovních akcích

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Vyučujeme jej od 3. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který obsahuje slova na jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Prostřednictvím anglického jazyka budou realizována tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – téma:

Objevujeme Evropu a svět – 4., 5. ročník. Multikulturní výchova–téma–multikulturalita–5. ročník.

- TABULKY OSNOV PRO 1. STUPEŇ VIZ PŘÍLOHA.

II. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle RVP ZV a je dotován celkem 20 vyučovacími hodinami. Předmět rozvíjí především klíčové kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých komunikačních situacích (psané i mluvené, veřejné i soukromé). Největší důraz je kladen na analýzu textů – mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něčem „vyznají“, ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování plurality názorů. Koncepce předmětu se rovněž zaměřuje na výchovu ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen ke kritickému čtení, ale i osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních jednoduchých textů.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – literární výchovy, jazykové výchovy a komunikační a slohové výchovy. Součástí výuky jsou i pravidelné návštěvy divadelních představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů. Výuka je pravidelně realizovaná v učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka v hodinách českého jazyka a literatury směřuje u žáků k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí, a to kompetencí komunikativních, řešení problémů a učení.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Kompetence komunikativní – komunikovat

Žák je veden tak, aby pohotově a přiměřeně svému věku komunikoval, uvědomoval si mluvnické vztahy ve větě a na základě získaných dovedností a znalostí pak tvořil vlastní stylisticky i gramaticky správné písemné i mluvené projevy. Učitel zadává žákům individuálně nebo ve skupině krátké referáty o nejnovějším dění v kultuře (literatura, divadlo, film) na podkladě novinových článků nebo informací z internetu. Učitel nabízí žákům k posouzení běžné, z komunikační praxe převzaté texty, k vyhledávání jejich shody a rozdílů či k třídění textů do určitých skupin (např. podle funkčních stylů). Učitel zadává přesně vymezené a motivující úkoly pro mluvní cvičení, ve kterých mohou využít získané znalosti a dovednosti (např. který literární žánr čtou nejraději, proč se zajímají / nezajímají o současné politické dění, který film viděli naposledy v kině).

Kompetence k řešení problému – řešit problém

Žák čte s porozuměním, dokáže vyjádřit svůj názor na dané umělecké dílo a sám si volí četbu dle vlastního výběru. Prostřednictvím této četby poznává vztahy ve společnosti, svět kolem a zaujímá stanovisko k daným životním situacím. Žáci podle pokynů učitele prostudují příslušnou část učebnice sami, učitel jim k tomu předem položí cílené otázky, aby soustředil jejich pozornost na určité problémy textu.

Kompetence k učení – učit se

Žák se učí samostatně vyhledávat potřebné informace v jazykovědných příručkách. Průběžně sleduje a vyhodnocuje informace dostupné v médiích.

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který obsahuje slova na jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Prostřednictvím anglického jazyka budou realizována tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – téma: Objevujeme Evropu a svět.
Multikulturní výchova – téma – multikulturalita – 6. – 9. ročník. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka probíhá podle modelu britské angličtiny, žáci se budou seznamovat také s odlišnostmi americké angličtiny.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učit se

učit žáky operovat s obecně používanými symboly – písmeny, číst s porozuměním
umožnit žákům aplikovat obecně používané symboly – písmena v návaznosti na pravidla gramatiky
vést žáky ke čtení s porozuměním
zaměřit se na práci s textem a obrazovým materiálem
vést žáky k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problému – řešit problém

vést žáky k tomu, aby hledali správná řešení
vést žáky k používání osvědčených postupů u nových problémových situací
zodpovídat za svou práci v portfoliu AJ
umět opravit chyby a naučit se ověřovat správnost řešení

Kompetence komunikativní – komunikovat

vést žáky, aby kultivovaně komunikovali se spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni
umožnit žákům diskutovat na daná témata
vést žáky k naslouchání druhým
dát žákům možnost vyjádřit svůj názor
využívat informační technologie, školní knihovnu, dostupné časopisy

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

umožnit žákům střídat role při skupinové práci
dát možnost vytvořit si třídní pravidla
vést žáky k tomu, aby zvládali své emoce a omluvili se za jejich nezvládnutí
umožnit žákům aktivně nabízet a přijímat pomoc

NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace vyučovacího předmětu je rovněž 3 hodiny týdně. Výuka německého jazyka je zahájena v 7. ročníku jako druhý cizí jazyk. V těchto třídách jsou žáci rozděleni do skupin podle zvoleného cizího jazyka, a to už od prvního stupně základní školy. Výuka je zaměřena na vytvoření a rozvíjení komunikačních schopností, které žáci využijí v běžném kontaktu s cizinci v zemích hovořících tímto jazykem. Budou schopni hovořit německým jazykem v běžných situacích a o jednoduchých tématech. Při nábviku komunikačních schopností si náležitě upevní základní gramatická pravidla, taktéž budou pracovat s textem, porozumí jeho obsahu a v cizojazyčném slovníku si samostatně vyhledají potřebné informace. Znalost cizího jazyka umožní žákům pochopit jiné cizojazyčné kultury, prohloubí v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Zároveň se žáci seznámí s realitami německy hovořících zemí. Veškeré vzdělávání v oblasti německého jazyka bude odpovídat věkové úrovni žáků. Prostřednictvím německého jazyka budou realizována tato průřezová témata:

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – téma: Objevujeme Evropu a svět – 7. ročník. Multikulturní výchova – téma – Multikulturalita – 7. – 9. ročník.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problému – řešit problém

vést žáky k tomu, aby hledali správná řešení
vést žáky k používání osvědčených postupů u nových problémových situací
ukládat si svou práci do portfolia NJ
samostatně opravit chyby a ověřovat správnost řešení

Kompetence komunikativní – komunikovat

vést žáky ke kultivované komunikaci se spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni
nabízet žákům daná témata k diskusi
vést žáky k naslouchání druhým a dát jim možnost vyjádřit svůj názor
při výuce i domácí přípravě využívat informační technologie, školní knihovnu, dostupné časopisy

Kompetence k učení – učit se

učit žáky používat obecné symboly – písmena, čtení s porozuměním
aplikace obecně používaných symbolů – písmena v návaznosti na pravidla gramatiky
zaměřit se na práci s textem a obrazovým materiálem
vést žáky k vyhledávání a třídění informací

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

pracovat s žáky ve skupinách, umožnit jim střídat role
vést žáky k tomu, aby zvládali své emoce a omluvili se za jejich neovládnutí
umožnit žákům aktivně nabízet a přijímat pomoc

ANGLICKÝ JAZYK – druhý cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Vyučujeme jej od 7. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který obsahuje slova na jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Prostřednictvím anglického jazyka budou realizována tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – téma:
Objevujeme Evropu a svět – 7., 8., 9. ročník,

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Multikulturní výchova – téma – multikulturalita –7. – 9. ročník, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka probíhá podle modelu britské angličtiny, žáci se budou seznamovat také s odlišnostmi americké angličtiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učit se

učit žáky operovat s obecně používanými symboly – písmeny, číst s porozuměním
umožnit žákům aplikovat obecně používané symboly – písmena v návaznosti na pravidla gramatiky
vést žáky ke čtení s porozuměním
zaměřit se na práci s textem a obrazovým materiálem
vést žáky k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problému – řešit problém

vést žáky k tomu, aby hledali správná řešení
vést žáky k používání osvědčených postupů u nových problémových situací
zodpovídat za svou práci v portfoliu AJ
umět opravit chyby a naučit se ověřovat správnost řešení

Kompetence komunikativní – komunikovat

vést žáky, aby kultivovaně komunikovali se spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni
umožnit žákům diskutovat na daná témata
vést žáky k naslouchání druhým
dát žákům možnost vyjádřit svůj názor
využívat informační technologie, školní knihovnu, dostupné časopisy

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

umožnit žákům střídat role při skupinové práci
dát možnost vytvořit si třídní pravidla
vést žáky k tomu, aby zvládali své emoce a omluvili se za jejich nezvládnutí
umožnit žákům aktivně nabízet a přijímat pomoc

NĚMECKÝ JAZYK – druhý cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Vyučujeme jej od 7. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který obsahuje slova na jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

součástí komunikace mezi nimi. Prostřednictvím německého jazyka budou realizována tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – téma:

Objevujeme Evropu a svět – 7., 8., 9. ročník,

Multikulturní výchova – téma – multikulturalita – 7. – 9. ročník, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učit se

vést žáky operovat s obecně používanými symboly – písmeny, číst s porozuměním

umožnit žákům aplikovat obecně používané symboly – písmena v návaznosti na pravidla gramatiky

vést žáky ke čtení s porozuměním

zaměřit se na práci s textem a obrazovým materiálem

vést žáky k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problému – řešit problém

vést žáky k tomu, aby hledali správná řešení

vést žáky k používání osvědčených postupů u nových problémových situací

zodpovídat za svou práci v portfoliu NJ

umět opravit chyby a naučit se ověřovat správnost řešení

Kompetence komunikativní – komunikovat

vést žáky, aby kultivovaně komunikovali se spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni

umožnit žákům diskutovat na daná témata

vést žáky k naslouchání druhým

dát žákům možnost vyjádřit svůj názor

využívat informační technologie, školní knihovnu, dostupné časopisy

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

umožnit žákům střídat role při skupinové práci

dát možnost vytvořit si třídní pravidla

vést žáky k tomu, aby zvládali své emoce a omluvili se za jejich nezvládnutí

umožnit žákům aktivně nabízet a přijímat pomoc

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

PŘÍRODOPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V šestém, sedmém a osmém ročníku vždy po dvou hodinách týdně, v devátém ročníku jednu hodinu týdně. Nejde jen o pouhý popis přírody, ale uspořádáním učiva jsou zdůrazňovány vztahy mezi živou a neživou přírodou a integrující hledisko v rámci zkoumání přírody. Preferujeme přímé pozorování okolního prostředí, hodnocení a zaujímání postojů k různým problémům.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

frontální vyučování s využitím učebnice, modelů, přírodnin, audiovizuální techniky apod.
pozorování v přírodě – vycházky, exkurze, besedy
práce ve skupinách s využitím pomůcek – mikroskop, lupa, dalekohled, literatura ...
samostatné práce na aktuální témata, referáty, zajímavosti
krátkodobé projekty

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a předmět Přírodopis souvisí s ostatními předměty:

fyzika – voda, fotosyntéza, člověk a životní prostředí, smyslové orgány

chemie – nerosty a horniny, fotosyntéza a dýchání, člověk a životní prostředí, voda, půda

zeměpis – neživá příroda, lidská populace, voda, cizokrajné ekosystémy

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z jiných vzdělávacích oblastí, např. matematika, dějepis, ICT, pracovní činnosti.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, sociální rozvoj), poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů
utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Kompetence k učení

netradiční a nové formy vyučování, „vtahuje“ žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti
vyhledávání a třídění informací
využívání mezipředmětových souvislostí, sestavování zobecňujících schémat pozorování přírody, získávání základních dovedností, pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu

Kompetence komunikativní

formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižné vyjadřování, souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev
účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodná argumentace
porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence k řešení problémů

hledání odpovědí na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.
vyhledávání informací o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďování informací na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu apod.
zpracovávání samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentace

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

Kompetence sociální a personální

účinná spolupráce ve skupině při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědi na zadané otázky

diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

zodpovědné rozhodování podle dané situace, poskytování účinné pomoci, respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě a při praktických cvičeních

diskuse o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody

chápání nezbytnosti omezování negativních vlivů, např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst – urbanizace, odpadového hospodářství

odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí

ZEMĚPIS

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět je vyučován jako samostatný v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně.

Zaměření vzdělávání v předmětu

k získávání a k rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a k používání poznávacích metod

k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka

k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

k aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu

frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

zeměpisné vycházky s pozorováním

projektové vyučování

Člověk a příroda, vzdělávací oblast, do které patří zeměpis a další předměty s ním úzce související

fyzika: vesmír, sluneční soustava, Měsíc, jízdní řády

chemie: znečištění krajinných sfér

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin v šířkových pásmech, biotopy, CHKO

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z jiných vzdělávacích oblastí.
matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s diagramy a grafy
dějepis: historie států, kultura národů
ICT: zdroje aktuálních informací a jejich zpracování

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita)
sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace, kooperace, mezilidské vztahy)
morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty a postoje)
VDO – občanská společnost a stát
formy participace občanů v politickém životě
principy demokracie
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů, státní a evropské symboly)
objevujeme Evropu a svět
jsme Evropané (evropská integrace, instituce EU)
MKV – kulturní diference
lidské vztahy
etnický původ
multikulturalita
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
vztah člověka k prostředí
MV – fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- využívání základních pojmů, spirálovitě rozvíjet jejich obsah
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem, k dodržování předem stanovených pravidel
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci nebo prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- využívání metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci
- práci s chybou
- argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

Kompetence sociální a personální

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- k dodržování pravidel slušného chování
- k vytváření osobních představ a postojů o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

FYZIKA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Také přispívá k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

frontální výuka s demonstračními pomůckami
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
samostatné pozorování, krátkodobé projekty
řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné
předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda
chemie – jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
zeměpis – magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

OSV – rozvíjení dovedností a schopností

EV – posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

MDV – komunikace a kooperace, kritické čtení

EGS – evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

MKV – vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vyhledávání, třídění a propojování informací

používání odborné terminologie

samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací

nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

POČÍTAČOVÉ APLIKACE

Vyučovací předmět Počítačové aplikace umožňují všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tzn. získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky na úrovni uživatelů. Díky předmětu Počítačové aplikace se všichni žáci budou orientovat ve světě PC, informací a tvořivé práce s informacemi. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování výběru povolání. Dochází v něm k rozvíjení specifické tvořivosti a vnímavosti jedince k informacím, výpočetní technice, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, konstrukce grafiky, videa atd.

Zvládnutí užívání PC, informační techniky, vyhledání a zpracování informací umožní realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k odlehčení paměti a současně umožňuje zvládnout mnohem větší množství informací a dat než doposud. Počítačové aplikace urychlují aktualizaci poznatků a vhodně doplňují standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v oboru ICT umožní žákům aplikovat výpočetní techniku a bohatou škálu vzdělávacího software ve všech oblastech ZV a tím přesáhnout z této roviny do ostatních rovin a oblastí ZV.

Tento předmět je určen chlapcům i dívkám. Žáci zde získají základní pracovní dovednosti a návyky, osvojí si práci s různými elektronickými, softwarovými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost. V závislosti na věku předmět buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry ICT a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zařazení. Přitom platí, že se tento předmět specializuje hlavně na základní uživatelské dovednosti uživatele PC a Počítačové aplikace budou tyto základy rozvíjet a budou je posunovat do vyšší roviny uživatele PC.

Předmět Počítačové aplikace je dotován jednou hodinou pro žáky 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učit se

nabízet žákům dostatečné množství aktivačních metod, které v dětech probudí zájem o ICT a další rozvoj v této oblasti

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

vést žáky k využívání získaných vědomostí, dovedností a schopností k efektivnímu řešení problémů při řešení pracovních činností a úkolů v oblasti vzdělávacího software a celé ICT

Kompetence komunikativní – komunikovat

osvojit si nezbytnou komunikaci elektronickou i osobní při práci a při řešení pracovních postupů při kolektivní práci a při rozdělování úkolů i prezentací

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

při práci skupinové umožnit žákům střídání rolí, dokázat se spolehnout na práci dalších členů skupiny

umožnit žákům na základě ohleduplnosti tvorbu pravidel chování ve vyučování a tak se podílet na vzniku příjemné atmosféry ve skupině, chránit společně vytvořené dílo a brát je za své

Kompetence pracovní – pracovat

osvojit si základní dovednosti a návyky, dokázat naplánovat, zorganizovat, vykonat a zhodnotit svůj výkon připravit žáky k využití znalostí, dovedností a schopností získaných z oboru ICT v praktickém životě

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

CHEMIE

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. Předmět chemie umožní žákům poznat a porozumět mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka. Žáci se budou učit vnímat vliv chemie a chemických procesů na citový život člověka a jeho soužití s přírodou, využívat poznání přírodních i chemických zákonitostí pro předvídání či ovlivňování praktických nebo poznávacích problémů. Chemie dá žákům potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání chemických jevů, prvků, sloučenin a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit chemické vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování reakcí a teorií
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních a chemických procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka pomocí demonstračních pomůcek
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- společné pokusy a ověřování chemických reakcí

Předmět chemie úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověka a příroda:

- fyzika : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza)

Předmětem prolínají průřezová témata:

- environmentální výchova (EV)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- mediální výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- žáci šetrně využívají zdroj elektrické energie k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- žáci upřednostňují využívání obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- žáci dodržují upevňování bezpečného chování při práci s chemickými zařízeními a sloučeninami

MATEMATIKA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět matematika se vyučuje samostatně a má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6., a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a proměnná
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Prostřednictvím vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata:

OSV – mezilidské vztahy, komunikace v různých situacích, rozvoj schopností poznávání, studium seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, morální rozvoj

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

VDO – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační schopnosti a dovednosti, vede k uvažování o problémech, učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti

EGS – srovnávání států v Evropě – procenta, poměr, grafy

EV – stav ovzduší, půda a její ohrožení – přítomnost škodlivých látek, energie – využívání, možnosti a způsoby šetření, ochrana životního prostředí

Mezipředmětové vztahy

fyzika – převody jednotek, desetinná čísla, celá čísla, zlomky, mocniny, rovnice, procenta, přímá a nepřímá úměrnost, poměr

chemie – převody jednotek, procenta, přímá a nepřímá úměrnost, rovnice, výpočty

zeměpis – poměr, měřítko, procenta, výpočty

přírodopis – procenta, mocniny, výpočty

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdálenosti, orientace

rozvíjet paměť žáků prostřednictvím výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

využívat prostředky výpočetní techniky

umět si vyhledat v různých pramenech potřebné informace týkající se matematických postupů

řešit zajímavé domácí úkoly

sebehodnocení

zúčastnit se matematických soutěží

Kompetence k řešení problémů

naučit se plánovat postupy úkolů

naučit se samostatně docházet k řešení a závěru úkolu

rozbor problému a vyřešit jej, vyhledávat informace k řešení problému

odhad výsledků, najít správný postup při řešení slovních úloh

hledat klíčové informace k vyřešení úlohy

umět provádět rozbor úlohy, umět si úlohu graficky znázornit

umět opravit chybu

naučit se ověřovat výsledky

Kompetence komunikativní

vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu

zdůvodňovat matematické postupy

užívat správně terminologii a symboliku

umět komunikovat na určité úrovni

Kompetence sociální a personální

spolupracovat ve skupině

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
dodržovat pravidla slušného chování

Kompetence občanské

respektovat názory ostatních
dodržovat společenské normy a být si vědom svých práv a povinností
zodpovědně rozhodovat podle dané situace
brát ohled na druhé
vyjádřit se, zda mu vyhovuje způsob výuky

Kompetence pracovní

udržovat pořádek ve svých učebních pomůckách a zároveň s nimi zacházet opatrně
udržovat pořádek ve třídě
zacházet opatrně s rýsovacími potřebami a nezapomínat je doma
zdokonalovat si grafický projev
dodržovat dohodnutou kvalitu práce a termíny zadaných úkolů

DĚJEPIS

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a našeho národa, seznamuje je s významnými historickými osobnostmi a událostmi, které ovlivnily život minulých generací a mají význam pro orientaci v dnešním společenském životě. Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa a osoblažského regionu v kontextu s evropským i světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, umění, náboženství i životního stylu) a přínosu jednotlivých států, oblastí, civilizací a kultur pro rozvoj vzdělanosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat přílišnými podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých epoch, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národů okolních zemí, Evropy a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisu by měla vést u žáků hlavně k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a zároveň uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Jinými slovy by dějepis na jedné straně měl posílit národní hrdost a vlastenectví, ale také uvědomění si nutnosti českého evropanství.

Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Učivu dějepisu jsou věnovány v šesté třídě 3 hodiny, 7., 8. a 9. ročníku pak dvě hodiny, je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném textu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva formou různých referátů a seminárních prací, zapojují se do dějepisných soutěží, pracují na školních dějepisných projektech.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Cíle vzdělávání v předmětu

Žák by si měl osvojit dovednosti práce s různými dokumenty, literaturou a jinými informačními zdroji. Měl by zvládnout dovednost orientovat se v historických, politických, společenských i dalších faktech a přitom si utvářet vlastní hodnotový systém, který by měl umět přiměřeně obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy: práce s učebnicí, s dějepisnými mapami, dostupnými historickými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, elektronickými informačními zdroji, řešení přiměřených úkolů s využíváním mezipředmětových vazeb, četby historické beletrie, divadelních her, televizních pořadů, historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Žáci hledají různé varianty a postupy řešení problémů a tím logicky vyvozují závěry. Součástí výuky je projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učit se

předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k poznání dějin regionu i národa v kontextu s evropským a světovým vývojem

nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých oblastí, států, civilizací i kultur pro rozvoj vzdělanosti (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka, projekce videopořadů)

nabízet žákům řadu činnostních metod, které umožní odstranit stereotyp frontálního vyučování a umožní žákům vybrat si pro ně nejefektivnější metody a postupy učení

vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů např. při práci na historických projektech, v hodinách dějepisu, při zpracování referátů a seminárních prací

učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní – komunikovat

umožnit žákům diskuse na různá témata, formulovat a vyjadřovat své myšlenky

učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (krátké ústní referáty)

nechat možnost v řízené diskusi naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor

umožnit žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (literatura, videozáznamy, obrazy)

vést ke komunikaci v rámci skupinové práce a projektového vyučování

využívat neverbální komunikaci a dramatizaci historických událostí

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

navozovat řadu situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

umožnit žákům při skupinové práci často střídát role a ovlivňovat tak práci skupiny

umožnit žákům na základě ohleduplnosti tvorbu pravidel chování ve vyučování a podílet se tak na vzniku příjemné atmosféry a bezpečného klimatu ve skupině, třídě a škole a přispívat tak k upevnění kladných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

vést žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek

vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního života obce, k účasti v soutěžích a na projektech rozvíjet u žáků chápání základních zákonných principů a společenských norem a jejich dodržování v běžném životě, vést žáky k pochopení ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní – pracovat

vést žáky k využití znalostí a dovedností z jednotlivých vzdělávacích oblastí dějepisu v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání zadáváním samostatných i kolektivních prací

získávat manuální zručnost, estetické cítění a používat získané poznatky při vytváření obrazů ze života historických kultur a uměleckých slohů

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka občanské výchovy otevírá žákům pohled na hlavní společenské problémy lidstva a našeho národa, seznamuje je s významnými událostmi, které ovlivnily vývoj české státnosti a mají význam pro orientaci v dnešním společenském životě. Důraz je položen na hlubší poznání vlastního národa a osoblažského regionu v kontextu s evropským i světovým vývojem, kultury a vývoje kultury (vědy, techniky, umění, náboženství i životního stylu) a přínosu jednotlivých států, oblastí, civilizací a kultur pro rozvoj společnosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat přílišnými podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na společnost, k pochopení vzájemných vztahů mezi děním v regionu, státu, okolních zemích, Evropy a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka občanské výchovy by měla vést u žáků hlavně k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost vlastního regionu, národa, státu i jiných společenství a zároveň uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Jinými slovy by občanská výchova na jedné straně měla posílit národní hrdost a vlastenectví, ale také uvědomění si nutnosti českého evropanství a také vědomí občanské zodpovědnosti a vědomí vlastních povinností a práv ve vztahu ke společnosti. Občanská výchova by měla žáka dovést k poznání humanity a ohleduplnosti při výkonu svých práv, měla by přivést nového občana a voliče do řad uvědomělých demokratických občanů.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Do vzdělávacího obsahu Občanské výchovy jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Učivu občanské výchovy je věnována v každém ročníku hodina, je zde uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném textu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků. Klade se důraz na slovní hodnocení a sebehodnocení. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva formou referátů a eminárních prací, pracují na školních projektech. Samostatně vypracovávají tematické prezentace. Jsou motivováni k řešení zdánlivě obtížných a „neřešitelných úkolů“.

Cíle vzdělávání v předmětu

Žák by si měl osvojit dovednosti práce s různými dokumenty, literaturou a jinými informačními zdroji. Měl by zvládnout dovednost orientovat se v politických, společenských i dalších faktech a přitom si utvářet vlastní hodnotový systém, který by měl umět přiměřeně obhajovat. Měl by dosáhnout dovednosti prosazení vlastních práv a svobod. Měl by se orientovat v základních společenských a zákonných normách.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy: práce s učebnicí, novinami a časopisy, s odbornou literaturou v žákovské knihovně, elektronickými informačními zdroji, řešení přiměřených úkolů s využíváním mezipředmětových vazeb, divadelních her, televizních pořadů, výstav, muzeí, kulturních památek. Žáci hledají různé varianty a postupy řešení problémů a tím logicky vyvozují závěry. Součástí výuky je projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učit se

předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k poznání regionu, národa a státu v kontextu s evropským a světovým vývojem
nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku státnosti, rodiny, kultury a rozvoje osobnosti (exkurze, besedy, projektová výuka, projekce videopořadů)
nabízet žákům řadu činnostních metod, které umožní odstranit stereotyp frontálního vyučování a umožní žákům vybrat si pro ně nejefektivnější metody a postupy učení
vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů např. při práci na projektech, při zpracování referátů a seminárních prací
učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní – komunikovat

umožnit žákům diskuse na různá témata, formulovat a vyjadřovat své myšlenky
učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (krátké ústní referáty)

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

nechat možnost v řízené diskusi naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor
umožnit žákům poznávat různé typy textů (grafy, diagramy) a dokumentů (literatura, videozáznamy, obrazy, noviny a časopisy)
vést ke komunikaci v rámci skupinové práce a projektového vyučování
využívat neverbální komunikaci a dramatizaci společenských událostí

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

navozovat řadu situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
umožnit žákům při skupinové práci často střídát role a ovlivňovat tak práci skupiny
umožnit žákům na základě ohleduplnosti tvorbu pravidel chování ve vyučování a podílet se tak na vzniku příjemné atmosféry a bezpečného klimatu ve skupině, třídě a škole a přispívat tak k upevnění kladných mezilidských vztahů, pochopení nutnosti spolupráce při řešení úkolů a problémů, která usnadní práci celé skupiny, nabízet a vyhledávat pomoc

Kompetence občanské

vést žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek
vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního života obce, k účasti v soutěžích a na projektech
rozvíjet u žáků chápání základních zákonných principů a společenských norem a jejich dodržování v běžném životě, prosazovat princip samosprávné demokracie a pluralitního systému, vést žáky k pochopení ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní – pracovat

vést žáky k využití znalostí a dovedností z jednotlivých vzdělávacích oblastí občanské výchovy v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání zadáváním samostatných i kolektivních prací, prezentací a referátů

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět je vyučován jako samostatný. V 6. a 7. ročníku s časovou dotací tři hodiny, v 8. a 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně. Výuka Tělesné výchovy (TV) klade důraz na celkovou duševní a fyzickou kondici a zdraví.

TV jako aktivně pohybové vyučování se řídí zvláštními pravidly o chování a bezpečnosti, které jsou rozepsány v řádu tělocvičny. V průběhu hodin je kladen důraz na demokratickou spolupráci, partnerství, ale i na disciplínu a kázeň. V rámci TV by měl žák pochopit nutnost pravidel nejen při sportu, ale i v civilním životě. Měl by získat schopnost podřídit se týmové strategii, ale také dostat šanci vyniknout.

Tělesná výchova nabízí přesahy také do hodin přírodopisu, pracovní výchovy a občanské výchovy, a tvorbou pravidel a nutností komunikace při sportu i do ostatních předmětů. V hodinách TV se preferuje kolektivní skupinová práce, ale dostane se i na individuální činnosti.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Do vzdělávacího obsahu tělesné výchovy jsou zařazena tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Tělesná výchova klade důraz na individuální zvláštnosti žáků, jejich možnosti, schopnosti, individuální momentální kondici, osobnostní maxima. Žákům s tělesným znevýhodněním umožňuje podle svých schopností začlenit se do programu hodin a bere ohledy na jejich postižení.

Cíle vzdělávání v předmětu

Cílem TV je získání tělesné kondice, zvládnutí základních pohybových dovedností, osvojení si zdravého životního stylu a rekreačního sportu. Dále je cílem získat dovednost k rozhodování, komunikaci, spolupráci a týmového ducha. Ve vztahu k životnímu prostředí buduje TV v žácích pozitivní vztah s vědomím nutnosti ochrany životního prostředí. Seznamuje žáky s barevností sportu a vytvářením sportovních mostů mezi lidmi a národy. Pro sportovně nadané žáky zřizujeme jeden nepovinný předmět Sportovní hry a zájmový kroužek odbíjené. Škola pořádá celou řadu sportovních her a soutěží a zároveň se zúčastňuje okrskových a okresních kol².

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní – komunikovat

umožnit žákům komunikaci nad sportovními pravidly, dohodu na herní strategii, seznámit se se základními sportovními povely a jejich použití v praxi

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

navozovat řadu situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, skupinové hře, týmovém sportu a ovlivňovat kvalitu hry a výsledku

umožnit žákům při skupinové hře a sportu často střídát role a ovlivňovat tak způsob hry týmu

umožnit žákům na základě ohleduplnosti tvorbu pravidel chování, sportování a podílet se tak na vzniku příjemné atmosféry a bezpečného klimatu ve skupině, třídě a škole a přispívat tak k upevnění kladných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

vést žáky k respektování pravidel, rozvíjet u žáků chápání základních zákonných principů a společenských norem a jejich dodržování v běžném životě, vytvářet nová fungující pravidla

Kompetence k učení – učit se

předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k pochopení a zvládnutí principů sportovních her a sportů, nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku sportovního zpravodajství a sportovní propagace, nabízet žákům řadu činnostních metod, vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

² Viz roční plán školy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází v něm k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy atd.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými prostředky. Tvořivý přístup k práci s nimi při vlastní tvorbě vychází z dosavadní zkušenosti žáka.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časové dotace jsou různé dle učebního plánu. Výuka celé třídy probíhá na prvním stupni v kmenových třídách, na druhém stupni v učebně výtvarné výchovy.

V předmětu Výtvarná výchova je zařazeno průřezové téma Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence řešit problém

předkládat žákům možnosti volby vhodných vyjadřovacích prostředků
vést žáky k poznávání a porozumění umění na základě vlastní tvorby

Kompetence spolupracovat

na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
poskytovat prostor pro osobité výtvarné projevy
vést žáka k uvědomění si sebe samého jako svobodného jedince, který chápe tvorbu jako způsob vyjadřování osobních prožitků

Kompetence občanské

vést žáky k respektování a oceňování našich tradic a kulturního dědictví
vést žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním projevům a potřebám různorodých skupin

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vést žáky k osvojení si základních výtvarných technik a nástrojů

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a hudebním jazykem. Jsou vedeni prostřednictvím vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti k porozumění

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

hudby, k jejímu aktivnímu vnímání. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe základními kameny hudební výchovy.

Hudební činnosti se vzájemně propojují a ovlivňují a vedou k individuálním projevům, a to sluchovým, rytmickým, pěveckým, intonačním, instrumentálním a pohybovým.

Prostřednictvím těchto činností mohou žáci uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Při tanci a instrumentálním doprovodu uplatňují své dovednosti. Mají příležitost interpretovat hudbu podle svého zájmu a zaměření.

V předmětu Hudební výchova je zařazeno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učit se

nabízet žákům dostatečné množství aktivačních metod, které v dětech probudí hudební cítění, zájem o hudební výchovu, o hudbu jako takovou a její význam pro život

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, např. při rozlišení hudebních skladeb

Kompetence komunikativní – komunikovat

dát možnost vlastního hudebního projevu před skupinou dětí ať už formou zpěvu nebo na hudební nástroj

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

při práci skupinové umožnit žákům střídat role
umožnit žákům na základě ohleduplnosti tvorbu pravidel chování ve vyučování a tak se podílet na vzniku příjemné atmosféry ve skupině

Kompetence občanské – občan

prostřednictvím hudebních skladatelů a jejich hudebního odkazu vést k zdravému patriotizmu, k hudebním tradicím

Kompetence pracovní – pracovat

vést žáky k využití hudebních znalostí a dovedností v praktickém životě

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází z obsahu vzdělávacích oborů oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa práce a výběru povolání. Dochází v něm k rozvíjení specifického pracovního cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k dílu, k sobě

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, konstrukce atd.

V předmětu pracovní výchova je kladen důraz na práci s technickými materiály, konstruování, pěstitelské práce, přípravu pokrmů, práce s počítačem a svět práce.

Tento předmět je určen chlapcům i dívkám. Žáci zde získají základní pracovní dovednosti a návyky, osvojí si práci s různými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou pracovní činnost. Ve všech tematických okruzích jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku předmět buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zařazení.

Předmět pracovní výchova je dotován jednou hodinou týdně v šestém až devátém ročníku a je rozdělený do oblastí technické práce, pěstitelské práce, vedení, provoz a údržba domácnosti, ICT a volba povolání. V předmětu pracovní výchova je zařazeno průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učit se

nabízet žákům dostatečné množství aktivačních metod, které v dětech probudí zájem o pracovní výchovu, o práci jako takovou a její význam pro život

Kompetence k řešení problémů – řešit problém

vést žáky k využívání získaných vědomostí, dovedností a schopností k efektivnímu řešení problémů při řešení pracovních činností a úkolů

Kompetence komunikativní – komunikovat

osvojit si nezbytnou komunikaci při práci a při řešení pracovních postupů při kolektivní práci a při rozdělování pracovních činností

Kompetence sociální a personální – spolupracovat

při práci skupinové umožnit žákům střídání rolí, dokázat se spolehnout na práci dalších členů skupiny

umožnit žákům na základě ohleduplnosti tvorbu pravidel chování ve vyučování a tak se podílet na vzniku příjemné atmosféry ve skupině

Kompetence pracovní – pracovat

osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, dokázat naplánovat, zorganizovat, vykonat a zhodnotit pracovní výkon

připravit žáky k využití znalostí, dovedností a schopností získaných z pracovních činností v praktickém životě

TABULKY OSNOV VIZ PŘÍLOHA.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ OSOBLAHA

A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY.

1.

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v samostatné budově vzdálené od Základní školy asi 300 m. Ke své činnosti využíváme dvě kmenová oddělení v budově ŠD a jedno umístěné na pavilonu ZŠ. ŠD může využívat k pohybovým aktivitám tělocvičnu a hřiště ZŠ, hřiště u ŠD. Dále můžeme využívat cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, knihovnu a halu na pavilonu ZŠ. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně ZŠ. Pitný režim zajišťují vychovatelky ve spolupráci se školní kuchyní. Materiální podmínky jsou dobré. Průběžně jsou doplňovány nové hry, míče apod.

2.

Zájmové vzdělávání dětí je řízeno ze dvou třetin kvalifikovanými vychovateli. Všichni vychovatelé mají pedagogické vzdělání s praxí v oboru. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích. ŠD navštěvuje v průměru 75 - 85 dětí z Osoblaha a okolních obcí. Do ŠD chodí děti 1.-5. ročníku. ŠD mohou navštěvovat i starší, nezapsané děti, které přijely dřív do školy (ranní ŠD) nebo čekají po vyučování na autobus (odpolední ŠD).

3.

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou (vánoční a velikonoční výstava, pomoc při akademiích, kulturních a sportovních akcích). ŠD spolupracuje s OSZP (výrobky na výstavy, materiální zabezpečení, ZK paličkování), FK Slezan (využívání sportovního areálu v parku), fa Ceewood Zlínské Paseky (exkurze) a Opal Havlík (exkurze).

B) CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.

1.

Získáváme a uplatňujeme v životě znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, o bezpečnosti a ochraně zdraví při hrách a sportovních činnostech.

2.

Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme děti k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

3.

Nabízíme zájmové, vzdělávací a spontánní činnosti, odpočinek a relaxaci, výchovu, hru, učení, společnou a individuální práci.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

4.

Podporujeme u dětí citlivé vztahy k lidem, k přírodě, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

5.

Rozvíjíme dítě, jeho učení a poznání, schopnost umět trávit smysluplně volný čas, řešit problémy, schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

6.

Spojením dětí různých věkových skupin se projevuje jako výhoda, starší předávají své zkušenosti a vědomosti mladším, pomáhají jim. Všechny vedeme k tomu, aby respektovaly jeden druhého.

C) KLÍČOVÉ KOMPETENCE.

Jedná se o dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení:

učí se s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje je v praktických situacích dalším učením, samostatně pozoruje a experimentuje, všímá si souvislostí.

2. Kompetence k řešení problému:

všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení, je flexibilní, řešení se učí obhájit, učí se uplatňovat nenásilné řešení osobních sporů a problémů

3. Komunikativní kompetence:

ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, kultivovaně naslouchá druhým, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolí řečí i gesty, umí se vyjádřit i písemně

4. Sociální a interpersonální kompetence:

samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, šikanu, nespravedlnost, agresivitu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence:

učí se plánovat, organizovat, hodnotit a řídit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k povinnostem a úkolům, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na zdraví své i druhých

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

6. Kompetence k trávení volného času:

orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času, rozvíjí schopnost aktivně trávit volný čas

D) PLÁN ČINNOSTÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.

ŠD organizuje pravidelnou činnost oddělení a zájmových útvarů, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožní dětem také odpočinek a přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, tj. pedagogické ovlivňování volného času, dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, aktivita, citlivost a citovost, prostor k seberealizaci.

1. Místo, kde žijeme.

Vyprávíme si o životě rodiny.(3,4,5) –čísla rozvíjených kompetencí

Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči prázdniny, volný čas.(4,6)

Vyprávíme si, jak kdo doma pomáhá.(3,6)

Popisujeme byt, v němž bydlíme a jeho zařízení.(2,3,4)

Zařizujeme si svůj pokoj-koláž, dokreslení.(2,3,4,6)

Stavíme dům ze stavebnic.(2,4,5)

Zjistíme, kdo všechno v naší škole pracuje.(1,3)

Podíváme se do odborných pracoven a kabinetů naší školy.(1,4)

Budeme obnovovat výzdobu oddělení ve ŠD.(1,6)

Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost při cestě domů a do ŠD.(1,2,4)

Dopravní značky a značení v okolí školy, zkusíme je vyrobit.(1,2,5,6)

Zorganizujeme soutěž ve znalostech dopravních značek.(1,5,6)

Projdeme se na vlakové a autobusové nádraží, vyhledáme spojení do různých obcí.(1,2,3)

Výtvarně znázorníme různé hromadné dopravní prostředky.(1,3)

Hrajeme dopravní pexesa, která si sami někdy vyrobíme.(2,3,4)

Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole-beseda, ukázka.(1,6)

„Pyžamový večírek“- slavnostní vyřazení žáků ze ŠD.(2,3,5,6)

Na vycházkách hledáme a seznámíme se se zajímavostmi naší obce.(1,2,5,6)

Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobeného plánu.(2)

Stavíme naši obec pomocí stavebnice.(2,4,5)

Seznámíme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, OÚ, KD, zdravotního střediska. Všechna tato místa navštívíme.(1,3,5)

Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší obci pracují a co dělají policisté, hasiči, zemědělci apod. (1,2,6)

Kreslíme, čím bychom chtěli být.(1,3)

Jdeme na exkurze do hasičské zbrojnice, depa ČD, zahradnictví, pekárny Opal Havlík.(1,5)

Nakupujeme a prodáváme-hra.(2,3,4)

Vyrábíme a píšeme pohlednice a dopisy s adresou, kupujeme známky, hrajeme si na poštovní doručovatele.(2,3,4)

Kreslíme plánek nejbližšího okolí ŠD.(2,3,5)

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Vyrábíme obal na knihy, obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.(1,6)
Učíme se určovat světové strany různými způsoby.(2,6)
Soutěžíme, kdo zná více slov od určitého písmene-město, rostlina, řeka, zvíře apod.(1,2)

2. Lidé kolem nás.

Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme. (3,4)
Navštívíme pracoviště některého rodiče.(3,4)
Den matek-besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky a kreslíme, čím se doma zabývají.(1,3,4)
Vyrábíme maminkám dárky pro radost.(3,4,6)
Hra na obchod-slova prosím, děkuji.(1,3,6)
Hrajeme si na malíře-portrét kamaráda.(1,3,4)
Zkoušíme malovat ústy-jak to musí dělat někteří tělesně postižení.(4,6)
Cvičíme hmat-poslepu určujeme předměty.(2,3,4)
Orientujeme se v prostoru-dojít poslepu k cíli.(2,4,5)
Čteme si pohádky z různých světadílů.(3,6)
Vyrábíme masky na karneval a poté kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.(2,3,4)
Vyprávíme si o vánočních svátcích, posloucháme koledy.(1,3)
Vyrábíme vánoční ozdoby z různých materiálů, zdobíme oddělení vánočními motivy. (1,2,6)
Malujeme a zdobíme kraslice.(1,6)
Účastníme se školních oslav MDD.(3,4,5,6)
Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle zvuku.(1,2)
Malujeme hudební nástroje.(1,6)
Prohlédneme si obrazy a panely na chodbách školy.(3,4,5,6)
Na vycházkách procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech.(1,2,3,4,5,6)
Cvičíme si jazyk jazykolamy, dechová cvičení.(1,3,5)
Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.(1,3)

3. Lidé a čas.

Vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.(1,2,3,6)
Zahrajeme si hru Odhad času.(2,4,6)
Společně připravujeme a vyhodnocujeme Týdenní plány naší činnosti ve ŠD.(1,2)
Na počítačích pracujeme s didaktickými hrami.(1,5)
Využíváme hry, při nichž se cvičí pozornost, postřeh, soustředěnost, myšlení a paměť.(1,3)
Prohlédneme si kroniky školy.(2,3)
Na vycházkách sledujeme rozdíl mezi novým a starým.(1,3,5)

4. Člověk a příroda.

Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích.(2,6)
Při vycházkách do lesa nebo do parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné ozdoby.(3,5,6)
Obtiskujeme listy, využíváme různé techniky ve výtvarné činnosti.(1,2,6)
Modelujeme krmítka pro ptáky.(1,2,4)
Krmíme ptáky v zimě, víme co jim chutná, co škodí.(3,5,6)

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

Jdeme na exkurzi do zahradnictví, sledujeme práci.(1,2,6)
Pečujeme o květiny ve ŠD.(1,2,6)
Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty živočichů a rostlin.(1,2,4)
Malujeme na oblázky, které doneseme z vycházek.(2,6)
Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků rostlin a zvířat.(2,4,6)
Na vycházce budeme poznávat plody stromů.(3,5,6)
Vyprávíme si o domácích zvířatech, jak se o ně staráme, kreslíme je a modelujeme.(1,6)
Na vycházkách pozorujeme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí. (1,3,4)
Povídáme si o ročních obdobích-změny v přírodě. (1,2)
Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu a chuti.(1,3)
Vyrábíme draky.(2)
Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a na zahradě.(1,3)
Kreslíme první jarní květiny.(1,6)
Pleteme věnečky z pampelišek.(1,2,6)
Pomáháme při úklidu okolo ŠD.(5,6)
Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu obce.(1,3,5)
Kviz-co do lesa patří-nepatří.(1,2,5)
Uspořádáme výstavku pohlednic z různých zemí světa.(1,2)
Vyrábíme zvířátka a postavičky ze žaludů a kaštanů.(3,5,6)
Hra – Země, voda, vzduch.(1,2,3,5)

5. Člověk a zdraví.

Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.(1,3)
Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.(1,4,5)
Učíme se ošetřovat jednoduché poranění.(1,2)
Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole, při hře s míčem apod.(1,3)
Učíme se používat lékárničku.(1,2,4,5)
Denně chodíme na hřiště u ŠD.(5,6)
Učíme se zásadám první pomoci.(1,2,3,5) Pořádáme jednoduché soutěže s míči a švihadly.(6)
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky a pro hry využíváme přírodní prostředí.(5,6)
Soutěžíme ve stavění sněhuláků a sněhových obydlí.(6) Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky.(6)
Závodíme v jízdě na bobech a saních.(6)
Soutěžíme v atletickém trojboji-hod, běh, skok.(3,6)
Závodíme v netradičních disciplínách.(6)
Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.(1,6)

V rámci ŠD pracují dva zájmové kroužky-počítačový kroužek a kroužek paličkování, které jsou otevřené i dětem, které ve ŠD nejsou zapsané.

Metodické sdružení vychovatelů ŠD se bude scházet 4x ročně. Bude zde projednáváno:

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

- hodnocení ŠVP, činnosti, organizace, zapojení, podmínky, změny v ŠVP
- personální stav ŠD, další vzdělávání vychovatelek(kurzy nebo samostudium)
- stav a doplnění materiálních podmínek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- působení činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- práce jednotlivých oddělení a celé ŠD

Součástí ŠVP ŠD je Vnitřní řád ŠD, Provozní řád ŠD a Pracovní náplň vychovatelek ŠD.

VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

PRAVIDLA, KRITÉRIA A ZPŮSOBY HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- za základ považujeme „zpětnou vazbu“, která se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš) nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.)
- okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních ukazatelů efektivního učení
- při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost se dává pozitivnímu vyjadřování
- používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií ŠVP, zejména s partnerským vztahem k dětem
- každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení
- žák má právo vědět v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávání hodnocen
- sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit
- žáci mají právo při zjišťování svých znalostí bez vysvětlení říct, že nejsou připraveni, což toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích
- závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujících, ale přesto se děti od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení
- žákům nejsou zadávány čtvrtletní nebo i pololetní písemné práce /rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka /
- pro hodnocení žáků všech ročníků se používá klasifikace známkou
- v průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení /převážně ústní formou/
- žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co má zvládnuto, žáci jsou bráni jako spoluvůrci svého portfolia tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí. Záznamy v portfoliu nebudou podkladem pro klasifikaci.
- žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky
- žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce, ale také přínos pro druhé
- písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

- souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v třídní knize, na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci, kontrolní práce 5 -10 minut se do přehledu nezaznamenávají
- za koordinaci písemných prací je zodpovědný TU.
- vyučující jednotlivých předmětů mají zpracována kritéria hodnocení pro jednotlivé stupně klasifikace známkou
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, ale postihuje jeho znalosti, dovednosti, postupy, úroveň komunikace a vlastní tvořivost
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají právo dělat chybu, chybovat je normální – uvědomění si chyby je příležitost naučit se lépe
- klasifikujeme jenom probrané a procvičené učivo
- hodnocení čtvrtletí je provedeno známkou
- hodnocení probíhá v souladu s platnou legislativou a dále uvedenými pravidly

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

článek 1.

Základní škola Osoblaha, příspěvková organizace využívá k hodnocení žáků klasifikaci – použití známek. Podklady pro klasifikaci získává vyučující během výuky a do klasifikace se také zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka se postupuje podle následujících pravidel:

- ❖ hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
- ❖ chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- ❖ ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů
- ❖ při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- ❖ při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- ❖ kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu
- ❖ klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu
- ❖ v předmětu, kterému vyučuje více učitelů, stanoví výsledný klasifikační stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

- ❖ zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 1. průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 2. před koncem každého čtvrtletí a klasifikačního období
 3. v době konzultačních hodin určených ředitelem školy, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
 4. v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující ve spolupráci s třídním učitelem zákonného zástupce žáka bezodkladně a prokazatelným způsobem
- ❖ žák, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a neklasifikuje. Jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná.

článek 2.

Stupně hodnocení chování žáka v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií.

Výchovná opatření:

- ❖ ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- ❖ třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci
- ❖ při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - 1) napomenutí třídního učitele
 - 2) důtku třídního učitele
 - 3) důtku ředitele školy
- ❖ třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele, důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě
- ❖ ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění, uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

- ❖ udělení pochvaly či jiného ocenění a uložení kázeňského opatření se zaznamená do dokumentace školy, pochvaly a jiná ocenění se zaznamenají na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

Chování žáka:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Provozního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Provozního řádu školy, případně se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Provoznímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Obecné zásady pro hodnocení chování žáků:

- ❖ klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- ❖ kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování Provozního řádu školy během klasifikačního období
- ❖ při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
- ❖ postihování chování žáka mimo školu - rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve velmi vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu
- ❖ veškerá kázeňská opatření a hodnocení chování jsou provedena ústně před třídou a zákonným zástupcům jsou po předchozím projednání sdělena písemně

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

článek 3.

Stupně hodnocení vzdělávání žáka v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií.

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, zejména k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje formulací:

Žák(yně) prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky 48/2005 Sb. § 14 odstavec 1 písmeno e)

Žák(yně) prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Žák(yně) neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Výsledky práce v zájmových útvarech se hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

Charakteristika stupňů hodnocení prospěchu a chování – kritéria:

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- ❖ předměty s převahou teoretického zaměření
- ❖ předměty s převahou praktických činností
- ❖ předměty s převahou výchovného zaměření

Klasifikace v předmětech teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ❖ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- ❖ kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- ❖ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- ❖ kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- ❖ aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- ❖ přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- ❖ osvojení účinných metod samostatného studia

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák plní požadované očekávané výstupy předmětu (dále OVP), získá požadované dovednosti a znalosti. Dokáže je třídit, aplikovat a hodnotit. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, čtenářská, matematická gramotnost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, získat z nich potřebné informace a použít je k práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák plní požadované OVP, získá požadované dovednosti a znalosti. S pomocí pedagoga je dokáže třídit, aplikovat a hodnotit. S pomocí pedagoga vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, čtenářská i matematická gramotnost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, získat z nich potřebné informace a použít je k práci.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v plnění OVP nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje dovednosti a poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V uplatňování osvojených dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Studovat vhodné texty, získat z nich potřebné informace a použít je k práci je schopen pouze s menší pomocí pedagoga.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti plnění požadovaných OVP závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání dovedností a poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, má velké problémy uplatnit čtenářskou a matematickou gramotnost. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti a jen obtížně dokáže studovat vhodné texty, získat z nich potřebné informace a použít je k práci.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neplní požadované OVP, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, které ani s pomocí učitele nedokáže najít a odstranit. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede dovednosti a případné vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chybí čtenářská i matematická gramotnost. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat vhodné texty, získat z nich potřebné informace a použít je k práci.

Klasifikace v předmětech praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní výchova, informatika. Při klasifikaci se v těchto předmětech vychází z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ❖ naplnění OVP v daných předmětech
- ❖ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- ❖ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- ❖ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- ❖ kvalita výsledků činností
- ❖ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- ❖ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- ❖ hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- ❖ obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák plní požadované OVP, získá požadované dovednosti a znalosti. Projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy, algoritmy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje digitální přístroje, laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák plní požadované OVP, získá požadované dovednosti a znalosti. Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák částečně s pomocí pedagoga plní požadované OVP, získá požadované dovednosti a znalosti. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák plní požadované OVP jen s obtížemi. Pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neplní požadované OVP. Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace v předmětech výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají zejména výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, pracovní výchova, občanská výchova. Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ❖ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- ❖ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- ❖ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- ❖ kvalita projevu
- ❖ vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- ❖ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- ❖ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák plní požadované OVP, získá požadované dovednosti a znalosti. V činnostech je velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků daných osnovami je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák plní požadované OVP, získá požadované dovednosti a znalosti. V činnostech je aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák částečně s pomocí pedagoga plní požadované OVP, získá požadované dovednosti a znalosti. V je činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák plní požadované OVP jen s obtížemi. Je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neplní požadované OVP. Je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Poznámka:

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy je při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikován s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

článek 4.

Postup žáka do vyššího ročníku:

- ❖ do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn
- ❖ nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- ❖ do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
- ❖ ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti
- ❖ žák, který plní povinnou školní docházku opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, to neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů
- ❖ nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí

článek 5.

Vydávání vysvědčení:

- ❖ každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení v posledním vyučovacím dni období školního vyučování; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení
- ❖ hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- ❖ škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

článek 6.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích předmětů a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- ❖ soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- ❖ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování
- ❖ různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- ❖ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činností žáka
- ❖ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby také s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami učení
- ❖ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- ❖ žák z 6. - 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů)
- ❖ známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období (není přípustné přezkušovat žáky na konci klasifikačního období z látky celého tohoto období)
- ❖ zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je přezkušování po vyučování v kabinetech (výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento postup doporučován psychologem)
- ❖ při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů
- ❖ učitel sděluje všechny známky, které bere do úvahy při celkové klasifikaci zástupcům žáka prostřednictvím zápisu do žákovské knížky, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni, rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace - údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoliv veřejně

Při získávání podkladů pro hodnocení dodržují vyučující zásady pedagogické etiky zejména:

- ❖ neklasifikují žáky hned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- ❖ žáci nemusí dopisovat do sešitu látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- ❖ účelem zkoušení není nacházení mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí se to, co umí
- ❖ učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- ❖ před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičování a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
- ❖ kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

- ❖ termín kontrolní práce (která má trvat více jak 25 minut) prokonzultuje učitel s třídním učitelem (v jednu dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru), ostatní vyučující o tom informuje předem formou zápisu do třídní knihy; tyto kontrolní práce vyučující archivuje do konce následujícího školního roku
- ❖ učitel je povinen vést soustavnou a přehlednou evidenci o každé klasifikaci žáka i o způsobu získávání známek (ústní zkoušení, písemně apod.)
- ❖ v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- ❖ na konci klasifikačního období zajistí vyučující zapsání známek do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost (do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole)
- ❖ při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné a lázeňské pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) respektuje vyučující známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje
- ❖ stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal, a které byly sděleny rodičům
- ❖ případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou projednány v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu
- ❖ třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů, údaje o výsledcích nových vyšetření jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě

článek 7.

Komisionální a opravné zkoušky.

Komisionální přezkoušení:

- ❖ má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy krajský úřad, komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka
- ❖ komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- ❖ komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
-
- ❖ v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na základě žádosti krajského úřadu účastní školní inspektor.
 - ❖ výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním, výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 - ❖ o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
 - ❖ žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 - ❖ konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem
 - ❖ vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

Opravné zkoušky:

- ❖ žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky
- ❖ opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- ❖ žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- ❖ v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

článek 8.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- ❖ žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
- ❖ při zdravotním znevýhodnění se jedná o zdravotní oslabení, dlouhodobou nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání
- ❖ sociálním znevýhodněním se rozumí:
 - a. rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
 - b. nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
 - c. postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR podle zvláštního právního předpisu
- ❖ škola zohlední příznaky specifické poruchy učení nebo chování v hodnocení a klasifikaci žáka, po konzultaci se speciálním školským zařízením může individuálně upravit způsob hodnocení a klasifikace žáka v jednotlivých předmětech
- ❖ při hodnocení a klasifikaci žáků bude upřednostňována motivační složka hodnocení (hodnocení jevů, které žák zvládl). Je vhodné používat různých forem hodnocení - hodnocení s uvedením chyb, bodové hodnocení.
- ❖ např. při výuce jazyků bude upřednostňováno ústní osvojování, doplňování textu, omezeno psaní diktátů a individuálně upraven způsob psaní, při čtení bude využíváno kratších textů - bude kontrolováno porozumění, při psaní preferováno kritérium čitelnosti před úpravností
- ❖ u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka
- ❖ hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů
- ❖ žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem bude klasifikován v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k jeho celkovému zdravotnímu stavu
- ❖ škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- ❖ při klasifikaci žáka je možné upřednostňovat také širší slovní hodnocení
- ❖ vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak

Pozn.: vyučující sdělí ostatním žákům vhodným způsobem podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107
e-mail: reditel@zsosoblaha.cz datová schránka: 22hmqmy ☎ 554642106

Hodnocení nadaných žáků:

- ❖ mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech
- ❖ zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení
- ❖ ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje
- ❖ obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy
- ❖ za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.
- ❖ individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky:

- ❖ při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka
- ❖ při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

článek 9.

Závěr:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- ❖ jednoznačné
- ❖ srozumitelné
- ❖ srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- ❖ věcné
- ❖ všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490

☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

AUTOEVALUACE

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

ZŠ Osoblaha nechce ustrnout ve vývoji, proto má zájem na průběžném hodnocení a sebehodnocení školy. Porovnávání výsledků jednotlivých šetření je nastaveno na měření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství. Z pohledu školního vzdělávacího programu především hodnotí přidanou hodnotu cílových kompetencí. Šetření provádí tři skupiny respondentů – žáci, rodiče a zaměstnanci školy. Četnost měření je určena autoevaluačním plánem školy. Provádíme i některá dílčí šetření – například šetření agresivity a trestné činnosti. Pro srovnání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva dlouhodobě využíváme testů CERMAT a SCIO. Každý rok jsou testováni žáci pátých a devátých ročníků. Testy CERMAT a SCIO umožňují srovnání žáků školy s jejich vrstevníky v jiných školách podle různých parametrů. Další nástroje pro autoevaluaci budou postupně vyvíjeny. S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnání s posledním měřením, slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů, tedy i žáků. Mezi regulativní autoevaluační mechanismy patří pravidelné vzájemné hospitace učitelů, určení uvádějících učitelů začínajícím a novým učitelům, „stínování“ učitelů partnerských škol, náslechy studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a podobně.

Vývoj evaluačních nástrojů

Vývoj evaluačních nástrojů je jednou z průběžných činností pedagoga. Tento vývoj začíná u správně pojmenovaných oborových výstupů za použití například Bloomovy taxonomie, sestavováním map indikátorů a pojmenováním kvality jednotlivých výstupů oborových nebo průřezových projektů s integrujícími přesahy. Uvedené zní velmi učeně. Konkrétním příkladem jsou například pohovory nebo zkoušky nanečisto, realizace projektů v duchu konstruktivistické pedagogiky a podobně. Dalším z autoevaluačních nástrojů jsou ankety, besedy se studenty fakult vzdělávající učitele a jejich pedagogy po dlouhodobých praxích, reflexe rodičů žáků, zájem žáků o zápis do prvních tříd a přeřazení do tříd vyšších ročníků. Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost. Se vznikem školního vzdělávacího programu bude založena kartotéka absolventů, ve které budeme sledovat jejich další osud.

Na vývoji evaluačních a autoevaluačních nástrojů budeme spolupracovat i s dalšími - partnerskými školami.

Využití státních evaluačních šetření

Jsme připraveni se zapojit do státem, krajem nebo zřizovatelem organizované evaluace. Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

TABULKY S AUTOEVALUAČNÍMI OBLASTMI VIZ PŘÍLOHA.