

dějepis 6. ročník						Očekávaný výstup předmětu								
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	aktivně střídá role ve skupině	září	6.	D		spolupráce	uveče příklady důležitosti a potřebnosti poznatků z dějepisu	Z	D	P	význam zkoumání dějin
6.		řešení problému	problém	nalézá a obhajuje různá řešení	září	6.	D		problém	roztřídí zdroje informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou historické prameny shromažďovány, využije je pro další výzkum dějin společnosti	Z	D		historické prameny, pomocné vědy historické
6.		učení	problém	operuje s obecnými pojmy	září - červen	6.	D		problém	rozdělí dějiny do časových bloků	Z	D		jak měříme čas, chronologie dějin
6.	M	komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	září	6.	D		spolupráce	dokáže do časové přímky správně zanést letopočet a určit, o jaké se jedná století, orientuje se v období před naším letopočtem a našeho letopočtu	S	D		jak měříme čas, chronologie dějin
6.	VV	komunikativní	spolupráce	prezentuje společné dílo, aktivně se podílí na jeho vzniku	září	6.	D		člověk	vytvoří obraz života pravěkých sběračů a lovců, na příkladech rozebere jejich materiální a duchovní kulturu	Z	D		pravěcí sběrači a lovci
6.	VV	pracovní	spolupráce	prezentuje společné dílo, aktivně se podílí na jeho vzniku a přijímá za něj odpovědnost	říjen	6.	D		člověk	z připravených materiálů textových i obrazových vytvoří obraz života pravěkých sběračů a lovců, na příkladech rozebere jejich materiální a duchovní kulturu	Z	D		pravěcí sběrači a lovci
6.		učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	říjen	6.	D		zemědělství	objasní význam zemědělství a chovu dobytka v souvislosti s vývojem lidské společnosti,	Z	D		mladší doba kamenná

									uvede výhody neolitické revoluce pro pravěké obyvatelstvo					
6.		učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	říjen	6.	D		kultura	porovná rozdíly ve výrobě nástrojů v neolitu a mezolitu, objasní výhody kovových nástrojů a jejich vliv na lidskou společnost	Z	D		pozdní doba kamenná
6.	Z	komunikativní	problém	provede rozbor situace, použije dřívější informace a vyjádří své myšlenky a názor v logickém sledu	říjen	6.	D		zemědělství	objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací (nejstarších států), popíše a ukáže tyto oblasti na mapě	Z	D		nejstarší starověké státy
6.		řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	listopad	6.	D		zemědělství	uvede rozdíly a společné aspekty ve vývoji starověkých států	Z	D		nejstarší starověké státy
6.	Z	sociální a interpersonální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	prosinec	6.	D		kultura	vytvoří obraz života pravěkých kultur na našem území	Z	D		střední Evropa v pravěku
6.	Z	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	prosinec	6.	D		kultura	podle typických znaků a geografických názvů uvede příklady archeologických kultur na našem území a správně je zaznamená na mapě	Z	D		střední Evropa v pravěku
6.	Z, VV	komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhájí své názory	prosinec	6.	D		kultura	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Z	D	P	nejstarší starověké státy
6.	M, OV	sociální a interpersonální	multikulturní	vysvětlí přínos jiné kultury pro další vývoj	leden	6.	D		kultura	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro současný svět	Z	D	P	starověké Řecko a Řím
6.	OV				únor	6.	D		kultura	uvede osobnosti antiky důležité pro vývoj evropské civilizace, vznik křesťanství	Z	D		starověké Řecko a Řím

									a souvislost s judaismem					
6.	OV	řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	březen	6.	D		stát	porovná formy vlády starověkých států	Z	D	nejstarší starověké státy, starověké Řecko a Řím	
6.	OV	sociální a interpersonální	pravidla	podílí se na vzniku pravidel pro práci ve skupině	duben	6.	D		společnost	vytvoří popis běžného dne očima obyvatel starověkých států a uvede důvody, ke které skupině by chtěl patřit (porovná tak postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie)	Z	D	P	starověké Řecko a Řím
6.	OV	komunikativní	spolupráce	řídí práci skupiny	květen červen	6.	D		společnost	vysvětlí na příkladech podstatu otrokářského řádu	Z	D	nejstarší starověké státy, starověké Řecko a Řím	
6.		komunikativní	porozumění	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	květen červen	6.	D		společnost	popíše změny v Evropě spojené se stěhováním národů, lokalizuje tyto změny na mapě a určí, které státy se zde rozkládají dnes	Z	D	Evropa v době stěhování národů	

dějepis 7. ročník						Očekávaný výstup předmětu								
Klíčové kompetence														
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.		sociální	spolupráce	aktivně střídá role ve skupině	září	7.	D		spolupráce	pracuje s časovou osou, do které zapíše etapy vývoje lidské společnosti	Z	D		chronologie dějin lidské společnosti
7.	Z				září	7.	D			popíše na příkladech změny v Evropě v době stěhování národů a vzniku barbarských států	Z	D		stěhování národů
7.		učení	problém	operuje s obecnými pojmy	září	7.	D		náboženství	vysvětlí podstatu christianizace Evropy a uvede příklady vlivu církve na život lidí	Z	D		křesťanství v raném středověku
7.	OV, VV	komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	říjen	7.	D		spolupráce	porovná a roztřídí prvky byzantské, islámské a slovanské kultury	S	D		byzantská říše, arabská říše, slovanské státy raného středověku
7.	VV	komunikativní, pracovní	spolupráce	prezentuje společné dílo, aktivně se podílí na jeho vzniku	říjen	7.	D		člověk	vytvoří obraz života poddaného, velmože a krále v období raného středověku, na příkladech rozebere jejich materiální a duchovní kulturu	Z	D	P	franská říše
7.		učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje s informacemi	říjen	7.	D		zemědělství	objasní postavení Velkomoravské říše v domácích i zahraničních souvislostech	Z	D		Velká Morava
7.		učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	listopad	7.	D		kultura	vysvětlí vnitřní vývoj českého státu v domácích i evropských souvislostech	Z	D		vznik, počátky a vrchol vývoje českého státu

7.	Z	učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	listopad	7.		stát	popíše s pomocí mapy vznik současných států západní Evropy	Z	D	vznik států v západní Evropě	
7.	Z	učení	problém	samostatně a systematicky pracuje s informacemi	listopad	7.		stát	rozebere vzájemné souvislosti ve vzniku států střední Evropy	Z	D	vznik států ve střední Evropě	
7.	VV	sociální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	prosinec	7.	D	kultura	vytvoří obraz života lidí románské kultury, uvede příklady románské kultury	Z	D	románská kultura	
7.	Z	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	prosinec	7.	D	kultura	ilustruje postavení jednotlivých vrstev feudální společnosti	Z	D	vznik a rozvoj měst	
7.		komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	prosinec	7.	D	kultura	ilustruje postavení jednotlivých vrstev feudální společnosti	Z	D	středověká kolonizace	
7.		řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	leden	7.	D	stát	vysvětlí příčiny a průběh mocenských zápasů ve středověké západní Evropě	Z	D	vývoj měst a zápas mezi Francií a Anglií o nadvládu v západní Evropě	
7.		komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhajuje své názory	leden	7.	D	kultura	vysvětlí vnitřní vývoj českého státu v domácích i evropských souvislostech	Z	D	vrcholy ve vývoji vývoje českého státu v rozvitém středověku	
7.	VV	sociální	multikulturní	vysvětlí přínos jiné kultury pro další vývoj	leden	7.	D	kultura	popíše kulturní vliv gotické kultury na rozvoj středověké společnosti a pozná osobnosti té doby	Z	D	P	gotická kultura
7.	OV				únor	7.	D	náboženství	vymezí význam husitství pro český politický a kulturní život	Z	D	P	husitství
7.	OV	řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	únor	7.	D	společnost	vyjmenuje a charakterizuje osobnosti husitství, vysvětlí jejich význam pro budování národní společnosti	Z	D	P	husitství

7.	OV, VV				únor	7.	D		kultura	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka a nový světový názor	Z	D	P	renesance a humanismus
7.	OV	komunikativní	spolupráce	řídí práci skupiny	březen	7.	D		náboženství	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky	Z	D		renesance a humanismus
7.		komunikativní	porozumění	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	březen	7.	D		stát	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich mocenských zápasů	Z	D		český stát v 15. a 16. století
7.	Z	řešení problému	problém	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	březen	7.	D		společnost	popíše zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky	Z	D	P	zámořské objevy a počátky kolonialismu
7.					duben	7.	D		stát	objasní mocenský zápas v Evropě v kontextu s vývojem českého státu v Habsburské monarchii	Z	D		český stát v 16. a 17. století
7.					duben	7.	D		stát	objasní mocenský zápas v Evropě v kontextu s vývojem českého státu v Habsburské monarchii	Z	D		náboženské války 16. století a vzestup habsburské moci
7.	VV	učení	spolupráce	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	duben	7.	D		kultura	popíše kulturní aspekty protireformačního úsilí v Evropě a počátky vědeckého myšlení	Z	D		kultura a umění 16. století
7.		učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje s informacemi	květen	7.	D		kultura	rozebere význam našich osobností pro rozvoj světové kultury	Z	D	P	česká kultura v 16. a 17. století
7.		komunikativní	porozumění	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	květen	7.	D		náboženství	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Z	D	P	třicetiletá válka

7.					květen	7.	D		společnost	vysvětlí postavení českého státu na pozadí třicetileté války a charakterizuje osobnosti té doby	Z	D		třicetiletá válka
7.	Z				červen	7.	D		společnost	vysvětlí příčiny a důsledky počátků koloniálního vykořisťování a zhodnotí jejich význam pro vývoj zámořských zemí	Z	D	P	počátky kolonialismu
7.		učení		aktivně vyhledává efektivní strategie, metody a formy učení	červen	7.	D		učení	vytvoří ucelený blok středověkých dějin a počátků novověku	Z	D	P	souhrn učiva
7.		komunikativní		formuluje své myšlenky a dovednosti	červen	7.	D		učení	s pomocí učitele zhodnotí přínos středověkých dějin a dějin počátků novověku pro vývoj lidské společnosti	Z	D	P	souhrn učiva

dějepis 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.	OV	učení	problém	uvede věci do širších souvislostí	září	8.	D		stát	konkretizuje konstituční monarchie a parlamentarismus na příkladech z evropských dějin	Z	D		buržoazní revoluce v Evropě
8.	Z	sociální	spolupráce	aktivně střídá role ve skupině	září	8.	D		spolupráce	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus	Z	D		absolutismus na evropském kontinentě
8.	Z	učení		použije různé základní vědomosti	říjen	8.	D		nevolnictví	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus	Z	D		absolutismus na evropském kontinentě
8.	Z	učení	problém	operuje s obecnými pojmy	říjen	8.	D		nevolnictví	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus	Z	D		absolutismus na evropském kontinentě
8.	OV, VV	komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	říjen	8.	D		kultura	porovná, roztřídí a rozpozná prvky jednotlivých kulturních slohů a uvede jejich představitele a příklady významných památek	Z	D		kulturní slohy v Evropě
8.	OV, VV	komunikativní	spolupráce	prezentuje společné dílo, aktivně se podílí na jeho vzniku	listopad	8.	D		kultura	porovná, roztřídí a rozpozná prvky jednotlivých kulturních slohů a uvede jejich představitele a příklady významných památek	Z	D	P	kulturní slohy v Evropě
8.		učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje s informacemi	listopad	8.	D		nevolnictví	objasní mocenský zápas v Evropě v kontextu s vývojem českého státu v Habsburské monarchii	Z	D		habsburská monarchie a český stát v 17. a 18. století

8.	OV	učení	problém	vyhledá, třídí a použije nové informace	listopad	8.	D		stát	vysvětlí ekonomické a sociální změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti	Z	D		vznik USA, Velká francouzská revoluce
8.	OV	sociální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	prosinec	8.	D		společnost	srovná na příkladech politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti	Z	D		Velká francouzská revoluce
8.	Z	učení	problém	dokáže z jednotlivých částí složit celek	prosinec	8.	D		společnost	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Z	D		Velká francouzská revoluce a napoleonské období
8.		komunikativní	porozumění	čte s porozuměním	prosinec	8.	D		společnost	srovná na příkladech národní a revoluční hnutí v Evropě v 19. století	Z	D		národně osvobozené a revoluční hnutí v Evropě
8.		komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	leden	8.	D		kultura	popíše význam průmyslového a vědeckého rozvoje pro vývoj společnosti, přiřadí některé osobnosti vědy a techniky k jejich objevům a vynálezům	Z	D		rozvoj průmyslové a vědecké revoluce
8.					leden	8.	D		společnost	vysvětlí podstatné změny sociální, politické a kulturní v českých zemích v kontextu s vývojem v Evropě a ve světě	Z	D		utváření novodobého českého národa
8.	ČJ	učení	porozumění	čte s porozuměním	leden	8.	D		společnost	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských národů	Z	D	P	utváření novodobého českého národa

8.		komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	únor	8.	D		společnost	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Z	D	P	utváření novodobého českého národa
8.		řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	únor	8.	D		společnost	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede a srovná revoluční požadavky ve vybraných evropských revolucích	Z	D	P	revoluční rok 1848
8.		komunikativní	porozumění	operuje s obecnými pojmy	březen	8.	D		společnost	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Z	D		politické proudy, občanská práva
8.		komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhajuje své názory	březen	8.	D		kultura	vysvětlí rozdílné tempo modernizace světa a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje ve světě i v Evropě včetně důsledků té nerovnoměrnosti	Z	D		kulturní rozrůzněnost doby a vývoj v jednotlivých částech světa
8.	OV	občanská	tolerance	neschvaluje násilí	duben	8.	D		společnost	zhodnotí význam občanské války v USA a její vliv na rozšíření lidských a občanských práv	Z	D	P	vývoj v USA
8.					duben	8.	D		společnost	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a doloží na příkladech nové rozdělení Evropy	Z	D	P	konflikty mezi velmocemi v 19. století
8.	Z, OV	komunikativní	porozumění	aktivně využívá textové, obrazové i audiovizuální zdroje k vypracování úkolu	květen	8.	D		společnost	vymezí význam kolonií. zhodnotí úsilí českých vlastenců na utváření novodobé občanské společnosti.	Z	D	P	Kolonialismus. Habsburská monarchie v 19. století.
8.	D, Z	občanská	občan	ocení historické občanské dědictví	červen	8.	D		společnost	nastíní vývoj národního uvědomění a občanství v kontextu s vývojem habsburské monarchie	Z	D	P	národní a občanské hnutí v habsburské monarchii v 19. století

dějepis 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	Z	učení	metody	použije různé studijní metody a formy	září	9.	D		společnost	porovná vývoj v evropských monarchiích a jejich vliv na vývoj českých zemí	Z	D		evropské monarchie
9.	Z				září	9.	D		společnost	vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi a jejich vztah k ostatním státům	Z	D		Evropa ve 20.století
9.	F	učení	problém	aktivně střídá role ve skupině	říjen	9.	D		kultura	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	Z	D		první světová válka
9.		sociální	spolupráce	uvede věci do širších souvislostí	říjen	9.	D		spolupráce	zhodnotí průběh a důsledky světové války	Z	D		první světová válka
9.	OV	učení	učení	použije různé základní vědomosti	listopad	9.	D		společnost	rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Z	D		Evropa ve 20.století
9.	OV	občanská	občan	je hrdý na svou vlast a její kulturní i společenský odkaz	listopad	9.	D		stát	na činech našich osobností doloží jejich podíl při budování novodobé české a československé státnosti	Z	D		vznik ČSR a její postavení v nové Evropě
9.	OV	komunikativní	spolupráce	dává jednotlivé bloky do souvislosti	prosinec	9.	D		stát	zhodnotí přínos Československa pro světový vývoj a pro život jeho obyvatel	Z	D	P	ČSR a její postavení v nové Evropě
9.	OV	učení	porozumění	čte s porozuměním	prosinec	9.	D		společnost	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech	Z	D	P	nástup totalitarismu
9.		učení	problém	samostatně i ve skupině a systematicky pracuje	leden	9.	D		společnost	popíše důsledky existence totalitních systémů pro svět, rozpozná destruktivní sílu	Z	D	P	nástup totalitarismu

				s informacemi					totalitarismu a vypjatého nacionalismu					
9.	VV, OV	učení	problém	vyhledá, třídí a použije nové informace	leden	9.	D		kultura	uvede na příkladech z umění přínos umění na přeměnu chápání moderního světa	Z	D	P	umělecké směry moderní doby
9.	OV	sociální	spolupráce	aktivně nabízí a přijímá pomoc ostatních	únor	9.	D		společnost	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	Z	D		druhá světová válka
9.	OV	učení	problém	rozdělí úlohy ve skupině	únor	9.	D		společnost	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Z	D	P	druhá světová válka, holocaust
9.					březen	9.	D		společnost	podle časové osy dokáže srovnat průběh největšího válečného konfliktu v dějinách	Z	D		druhá světová válka
9.	OV	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	březen	9.	D		stát	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Z	D		druhá světová válka a situace v českých zemích a na Slovensku, odboj
9.					duben	9.	D		společnost	vysvětlí na příkladech střetávání dvou bloků bipolárního světa příčiny a důsledky vzniku dvou světových politických bloků	Z	D		studená válka, rozdělení světa po druhé světové válce
9.	Z	učení	porozumění	získá přehled o učivu	duben	9.	D		společnost	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Z	D		rozdělení světa do vojenských bloků a hospodářských společenství
9.	OV	komunikativní	spolupráce	respektuje jiný názor a pracovní postup	květen	9.	D		společnost	zhodnotí život v socialistickém táboře a odpor ke komunistické totalitě	Z	D	P	vnitřní situace v zemích východního bloku

9.	OV	řešení problému	pravidla	dodržuje nastavená pravidla a kritéria	květen	9.	D		společnost	zhodnotí život v socialistickém táboře a odpor ke komunistické totalitě	Z	D	P	vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
9.		komunikativní	porozumění	operuje s obecnými pojmy	červen	9.	D		společnost	posoudí postavení rozvojových zemí	Z	D		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
9.		komunikativní	problém	prezentuje své myšlenky a obhajuje své názory	červen	9.	D		svět	prokáže, na příkladech vysvětlí orientaci v problémech současného světa	Z	D		problémy současnosti

zeměpis 6. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.	F	komunikativní	ústní projev	v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne	září	6.	Z		planeta	objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Z	D		Země jako vesmírné těleso
6.	F	sociální a interpersonální	skupinová práce	dodržuje domluvená a vyvěšená pravidla spolupráce, upozorní na jejich porušení	říjen	6.	Z		Měsíc	charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Z			Země jako vesmírné těleso
6.	D	řešení problému	spolupráce	posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví, doplní si zbývající nutné informace	říjen	6.	Z		mapy	Hodnotí geografické informace a získává je z různých kartografických zdrojů, používá různé druhy plánů a map, dokáže je orientovat, dokáže přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky a hloubnic	Z	D	P	mapy – různé druhy plánů a map, obsah a grafika map, jejich měřítko, barvy, výškopis a polohopis, mapový klíč, práce s buzolou, práce s atlasem
6.	PŘ, F	sociální a interpersonální	spolupráce	při potížích hledá pomoc nejprve u spolužáků, v knihách a dalších pramenech, pak teprve u učitele	listopad	6.	Z		Země	aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země,	Z	D	P	Země jako vesmírné těleso

										zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů				
6.		učení	ústní projev	aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklad	listopad	6.	Z		glóbus	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění základních tvarů zemského povrchu	Z	D		glóbus
6.		řešení problému	problém	s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení, diagnostikuje chybu v řešení	listopad	6.	Z		zeměpisná síť	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, navrhne podle mapy trasu zeměpisného výletu ve svém regionu a ve světě, připraví jednoduché úkoly na pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z	D		určování geografické polohy
6.		učení	práce s informacemi	vysvětlí a uvede příklad, jak může konkrétní informace a dovednosti využít v osobním životě	listopad	6.	Z		časová pásma	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, dokáže stanovit místní čas	Z		P	určování časových pásem
6.	PŘ	komunikativní	způsob vyjadřování	používá správné a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, dokáže vysvětlit termín jiným spolužákům	prosinec	6.	Z		krajinné sféry	vysvětlí pojem krajinná sféra, orientuje se v objektech, jevech a procesech, v jednotlivých složkách přírodních sfér, rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Z	D		přehled krajinných sfér a jejich význam

6.	PŘ	komunikativní	způsob vyjadřování	používá správné a výstižné výrazy a dokáže je objasnit	prosinec	6.	Z		litosféra	objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů, objasní stavbu zemského povrchu, reliéf jako výsledek složitého působení vnějších a vnitřních činitelů a lidské činnosti	Z			přehled krajinných sfér a jejich význam
6.	PŘ				leden	6.	Z		atmosféra	s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologickými prvky, vysvětlí celkový oběh vzduchu v atmosféře, vymezí a vyhledává na mapě různé podnebné pásy a porovnává je, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě bydliště	Z	D	P	přehled krajinných sfér a jejich význam
6.	PŘ	učení	učení	využívá poznatky, rozvíjí paměť	leden	6.	Z		hydrosféra	porozumí a vyhledá na mapách pojmy – oceán, moře, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	Z	D		přehled krajinných sfér a jejich význam
6.	PŘ				únor	6.	Z		pedosféra	popíše složení půdy, rozliší půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	Z	D		přehled krajinných sfér a jejich význam
6.	PŘ				únor	6.	Z		biosféra	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce,	Z	D		přehled krajinných sfér a jejich význam

										vymezí geografická šířková pásma na Zemi				
6.		komunikativní	způsob vyjadřování	používá správné výrazy, které souvisí s daným tématem	březen	6.	Z		světadíl, oceán	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů, popíše a srovná s pomocí příslušných map a globusu typické znaky přírodních poměrů a členitost oceánů a světadílů	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů
6.	PŘ	komunikativní	ústní projev	prezentuje své dovednosti u mapy	duben	6.	Z		světadíl, oceán	určí geografickou polohu a vyhledá na mapě polární oblasti, objasní význam těchto oblastí, posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí, seznámí se s globálními problémy v těchto oblastech	Z	D	P	zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida a Arktida
6.	Př				květen	6	Z		světadíl, oceán	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a charakterizuje	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů – Afrika, Austrálie a Oceánie

										nejvýznamnější státy světadílů				
6.	Př	řešení problému	ústní projev	porovnává různá fakta a informace	červen	6	Z		světadíl, oceán	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy světadílů	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů – Austrálie a Oceánie, oceány

zeměpis 7. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.					září	7.	Z		kontinenty	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů
7.	PŘ	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	říjen	7.	Z		Amerika	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	PŘ	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	říjen	7.	Z		Amerika	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	D				listopad	7.	Z		Amerika	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, hospodářský význam jednotlivých oceánů, lokalizuje na mapách jednotlivé oceány a jejich moře	Z	D		oblasti Ameriky, poloha, rozloha a hospodářský význam oceánů
7.	PŘ	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	prosinec	7.	Z		Asie	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry

7.	PŘ	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	prosinec	7.	Z		Asie	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	D				leden	7.	Z		Asie	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti	Z	D		oblasti Asie
7.	D				únor	7.	Z		Asie	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti	Z	D		oblasti Asie
7.	PŘ	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	březen	7.	Z		Evropa	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	PŘ	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	březen	7.	Z		Evropa	lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu, přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu	Z	D		přírodní poměry
7.	D				duben	7.	Z		Evropa	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti	Z	D		oblasti Evropy
7.	D				květen	7.	Z		Evropa	charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti	Z	D		oblasti Evropy
7.		řešení problémů	problém	žák aplikuje v praxi získávané dovednosti	červen	7.	Z		svět	popíše a vysvětlí změny ve vybraných regionech světa a zhodnotí jejich příčiny	Z	D	P	modelové regiony světa
7.		pracovní	problém	žák aplikuje v praxi získávané dovednosti	červen	7.	Z			aplikuje získané vědomosti v praxi při zpracování práce na shrnutí učiva	Z	D	P	průřez učivem

zeměpis 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.					září	8.	Z		ČR	vymezí a lokalizuje ČR , uvádí příklady hospodářského, politického a kulturního začlenění země do mezinárodních organizací	Z			ČR v Evropě
8.	OV				říjen	8.	Z		ČR	přiměřeně charakterizuje geomorfologické, klimatické a hydrologické poměry ČR	Z			přírodní podmínky ČR
8.	PŘ	komunikativní	komunikovat	zpracovává informace z různých informačních zdrojů	listopad	8.	Z		ČR	přiměřeně charakterizuje půdní a biogeografické poměry ČR, lokalizuje na mapách vybrané části přírodní krajiny	Z	D		přírodní podmínky ČR
8.	PŘ	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	listopad	8.	Z		ČR	přiměřeně charakterizuje půdní a biogeografické poměry ČR, lokalizuje na mapách vybrané části přírodní krajiny	Z	D		přírodní podmínky ČR
8.	OV	komunikativní	způsob vyjadřování	používá správné výrazy	prosinec	8.	Z		ČR	vysvětlí a přiměřeně hodnotí základní demografické charakteristiky jako hustota obyvatel, migrace, národnostní, ekonomická a náboženská struktura, urbanizace a aplikuje je na místní region	Z			obyvatelstvo a sídla ČR

8.	OV				prosinec	8.	Z		ČR	lokalizuje a charakterizuje hlavní průmyslové oblasti ČR a zhodnotí jednotlivá odvětví, lokalizuje a charakterizuje hlavní zemědělské oblasti ČR a zhodnotí pěstování jednotlivých plodin a chov hospodářských zvířat, charakterizuje jednotlivá odvětví dopravy, služby, obchod, cestovní ruch, školství a další složky	Z	D		hospodářství ČR
8.	OV	komunikativní	komunikovat	čte s porozuměním	leden	8.	Z		kraj	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko - ekonomické poměry	Z	D		Kraje ČR
8.	OV	komunikativní	komunikovat	čte s porozuměním	únor	8.	Z		kraj	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko - ekonomické poměry	Z	D		Kraje ČR
8.	OV	komunikativní	komunikovat	čte s porozuměním	březen	8.	Z		kraj	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko - ekonomické poměry	Z	D		Kraje ČR
8.	OV	komunikativní	komunikovat	čte s porozuměním	duben	8.	Z		kraj	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko - ekonomické poměry	Z	D		Kraje ČR
8.	OV				květen	8.	Z		místní krajina	vymezí a lokalizuje místní oblast	Z			můj domov
	D	sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	květen		Z		kontinenty	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů, porovná rozlohu	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů



Základní škola a Mateřská škola Osoblaha

příspěvková organizace, 793 99 Osoblaha, Třešňová 99, IČ 00852490 ☎ 554642107

e-mail: reditel@zsosoblaha.cz

datová schránka: 22hmqmy

☎ 554642106

										jednotlivých světadílů a oceánů				
8.	D	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	květen	8.	Z		kontinenty	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů, porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Z	D		zeměpis světadílů a oceánů
8.		pracovní	problém	žák aplikuje v praxi získané dovednosti	červen	8.	Z			aplikuje získané vědomosti v praxi při zpracování práce na shrnutí učiva	Z	D	P	průřez učivem

zeměpis 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	OV, D				září	9.	Z		svět	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, popíše a zhodnotí multikulturní svět	Z			obyvatelstvo a sídla
9.	OV, D				říjen	9.	Z		svět	pojmenuje obecné základní geografické znaky lidských sídel	Z			obyvatelstvo a sídla
9.	PŘ, OV	pracovní	komunikovat	práce s textem	listopad	9.	Z		svět	objasní obecnou charakteristiku zemědělství, lokalizuje na mapách oblasti pěstování hlavních plodin a chovu nejdůležitějších hospodářských zvířat, zhodnotí význam lesního a vodního hospodářství, klasifikuje surovinové zdroje, lokalizuje jejich výskyt na mapách, charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu, lokalizuje na mapách hlavní světové průmyslové oblasti	Z	D		hospodářství
9.	OV	pracovní	komunikovat	práce s textem	prosinec	9.	Z		svět	charakterizuje jednotlivá odvětví dopravy, lokalizuje na mapách hlavní dopravní tepny, charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu, jeho pozitiva a negativa, vysvětlí pojem mezinárodní obchod, vyjmenuje nejdůležitější hospodářské	Z	D	P	hospodářství

									organizace světa					
9.	OV	komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	leden	9.	Z		svět	vysvětlí pojem politická mapa a lokalizuje na mapě státy podle polohy, rozlohy, lidnatosti	Z		svět dnes - politická mapa	
9.	OV				únor	9.	Z		svět	vysvětlí pojem hranice státu charakterizuje formy vlády, státy podle politického systému a moci	Z		svět dnes - politická mapa	
9.		pracovní	komunikovat	práce s textem	březen	9.	Z		svět	porovná státy podle stupně rozvoje, hodnotí úlohu hlavních mezinárodních organizací (OSN, NATO, ...)	Z	D	svět dnes - politická mapa	
9.	Př	komunikativní	komunikovat	zpracovává informace z různých informačních zdrojů	duben	9.	Z		svět	lokalizuje místa a vysvětlí příčiny napětí a konfliktů v nich, popíše globální problémy lidstva	Z	D	svět dnes - politická mapa	
9.	Př				květen	9.	Z		životní prostředí	porovnává různé typy krajin a uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, vysvětlí základní pojmy a zásady ochrany životního prostředí, uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika společenských vlivů na životní prostředí	Z	D	P	lidé a příroda
9.		pracovní	problém	žák aplikuje v praxi získávané dovednosti	červen	9.	Z			uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech aplikuje získané vědomosti v praxi při zpracování práce na shrnutí učiva	Z	D		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché

												<p>panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

přírodopis 6. ročník						Očekávaný výstup předmětu								
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	organizuje práci ve skupině při pozorování přírody	září	6.	PŘ		příroda	porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem, pozoruje lupou, mikroskopem, na konkrétním příkladu použije termín organismus, orgán	Z	D		POZNÁVÁME PŘÍRODU
6.		učení	problém	vyhledává informace a třídí je	září	6.	PŘ		ekosystém, společenstvo	uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je, uvede základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém a společenstvo	Z			LES
6.	F, CH	řešení problému	problém	vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky na základě vlastního pozorování v přírodě, v literatuře, internetu	říjen, listopad, prosinec	6.	PŘ		les	vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza, chápe význam fotosyntézy v ekosystému, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub, chápe úlohu hub jako rozkladačů, rozpozná smrtelně jedovaté a jedlé druhy hub a porovná je podle charakteristických znaků, popíše symbiózu houby a řasy u lišejníků, vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život, chápe význam mechů pro přírodu, pozná běžné druhy mechů, kapradin a zařadí je do systému rostlin, chápe a vysvětlí důležitost ochrany lesů, zná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky, pozná oddenky, cibule,	Z	D	P	rostliny a houby našich lesů

									kořeny, zná základní druhy listnatých stromů, chápe význam ochrany rostlin, objasní význam správného chování v lese					
6.		komunikativní	spolupráce	formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	leden	6.	PŘ		les	zná ekologické potřeby živočichů, třídí a zařadí modelové příklady bezobratlých a obratlovců do systému, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, porovná základní vnější stavbu vybraných zástupců živočichů, objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí, zhodnotí význam živočichů v přírodě; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Z	D		živočišné v lesích
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	účinně spolupracuje ve skupině, aktivně střídá role, podílí se na vytváření pravidel v týmu	leden	6.	PŘ		les	objasní význam slov producent, konzument, predátor a parazit, rozkladač, uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra, sestaví potravní řetězec, vysvětlí, co je potravní pyramida, uvede význam půdních bakterií	z	d		vztahy živočichů a rostlin v lese
6.	Z	komunikativní		formuluje souvislé odpovědi na zadanou otázku, naslouchá k promluvám jiných, porozumí jim a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze	leden	6.	PŘ		les	chápe význam lesů pro člověka a krajinu, uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů, vysvětlí význam ochrany lesů	Z	D	P	les jako celek

6.	F, CH	učení		operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje celky z různých vzdělávacích oblastí	únor	6.	PŘ		les	chápe základní fyzikální a chemické vlastnosti vody jako základní podmínky života ve vodních ekosystémech, rozliší pojem ekosystém a společenstvo	Z	D	P	VODA A JEJÍ OKOLÍ
6.		řešení problému	problém	samostatně řeší problémy na základě získaných informací a zkušeností, prezentuje je ústně	únor	6.	PŘ		voda	zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí, rozliší základní znaky rostlin jednoděložných a dvouděložných, pozná běžné a chráněné vodní rostliny, vysvětlí význam planktonu, rozliší jeho složení, objasní vlivy člověka na vodní prostředí, zná nebezpečí toxických sinic	Z	D		rostliny rybníka
6.		komunikativní	spolupráce	samostatně vyhledává zdroje informací a organizuje besedy ve třídě	březen	6.	PŘ		voda	objasní termín jednobuněčný a mnohobuněčný organismus, popíše vnější stavbu těl zástupců jednotlivých kmenů a způsob života, uvede význam těchto zástupců v ekosystému, na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů, objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou dokonalou a nedokonalou, porovná a třídí dosud poznány hmyz do systematických skupin, pozná několik zástupců, charakterizuje významné znaky jednotlivých kmenů	Z	D		živočiškové rybníka a jeho okolí
6.		občanská	spolupráce	zdůvodňuje význam ochrany jednotlivých organismů a ekosystémů	duben	6.	PŘ		voda	zná potravní vztahy ve vodních ekosystémech, vysvětlí, na čem závisí biologická rovnováha, uvede důsledky znečištění		D	P	rybník jako celek

										vody a význam ochrany čistoty vod				
6.	Z	sociální a interpersonální	spolupráce	přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu	duben	6.	PŘ		travní společenstva	charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva, uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí a vlivech člověka	Z			LOUKY, PASTVINY A POLE
6.		učení		vyhledává a třídí informace, aktivně je zařazuje na základě pochopení souvislostí	květen	6.	PŘ		travní společenstva	určí pomocí atlasu a klíče běžné druhy trav a obilnin, zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin, popíše životní cyklus rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé a zná příklady, zná význam mezi a rozptýlené zeleně	Z	D		rostliny travních společenstev
6.		řešení problému	problém	ověřuje si prakticky správnost řešení problému, zpracovává samostatné referáty na základě ověřování informací	květen	6.	PŘ		travní společenstva	orientuje se v systému živočichů, třídí živočichy do systematických skupin, aplikuje získané poznatky na příkladech druhů živočichů při poznávání blízkého okolí, zná ohrožené a chráněné druhy živočichů daného ekosystému, uvede příklady rozkladačů a predátorů, objasní pojem škůdce, pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady		D		Živočiškové travních společenstev
6.	Z	komunikativní	tvorivost	využívá informační a komunikační prostředky při komunikaci ve třídě	červen	6.	PŘ		travní společenstva	objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a činnosti lidí, uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech, podle obrázku naznačí oběh látek v travním společenstvu		D	P	travní společenstva jako celek

6.	Z	učení	tvorivost	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry	červen	6.	PŘ			využívá dovednosti a znalosti k pozorování blízkého prostředí, samostatně zkoumá přírodu v okolí	Z	D	PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ
6.		sociální a interpersonální	spolupráce	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby nabízí pomoc nebo o ni požádá	červen	6.	PŘ			samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin, charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů, vytvoří přehled probraných skupin organismů	Z	D	TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ

přírodopis 7. ročník						Očekávaný výstup předmětu								
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
7.		řešení problému	spolupráce	využívá informační a komunikační prostředky při komunikaci ve třídě	září	7.	PŘ		třídění, příroda	uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v 6. ročníku		D		OPAKOVÁNÍ
7.	Z	komunikativní	spolupráce	střídání rolí ve skupině	září	7.	PŘ		ekosystém, společenstvo	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti, objasní význam ochrany přírody	Z		P	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ
7.	Z		spolupráce	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, nabízí pomoc nebo o ni požádá	září	7.	PŘ		třídění, příroda	objasní pojem monokultura, uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců, pozná naše hlavní polní plodiny, třídí polní plodiny podle systematických skupin s využitím tabulky	Z	D		ROZMANITOST POLNÍCH EKOSYSTÉMŮ
7.	OV	pracovní	tvořivost	spolupráce s druhými při řešení úkolů	září	7.	PŘ		rostliny	objasní význam umělých ekosystémů, vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách, ovocné rostliny porovná a zařadí do systému, rozliší růstové formy ovocných dřevin, vyjádří význam šlechtění, vyhledá v atlasech různé odrůdy ovocných plodů, pozoruje rostliny a určuje je (přírodniny, obrázky), pozná rostliny	Z	D		SADY A OVOCNÉ ZAHRADY - rostliny sadů a ovocných zahrad

									v bylinném patru sadu a systematicky je třídí				
7.		komunikativní	problém	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry	říjen	7.	PŘ		mikroorganismy	vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hniložijnými, uvede představu o velikosti bakterií a virů, řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření, uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví, hodnotí kvalitu ovoce a jeho význam ve výživě	Z	D	-houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách
7.	PV	pracovní	sociální	prakticky si ověřuje teoretické znalosti, zpracovává samostatné referáty	říjen	7.	PŘ		bezobratlí	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka, objasní pojem škůdce, příklady hmyzu utřídí do systému s využitím tabulky, popíše život včelstva a význam chovu včel, objasní pojem instinkt, uvede, co dělat po bodnutí hmyzem, uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná, objasní, co je biologická regulace (biologický boj), zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy, uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách a v okolí lidských sídel a jaký to má význam	Z	D	-bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, ptáci v sadech a ovocných zahradách

7.	CH	učení		vyhledává informace	říjen	7.	PŘ		choroby, škůdci	uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu, roztřídí příklady zeleniny podle části rostliny, pro kterou je pěstována, uvede příklady chorob a škůdců v zelinářských zahradách, objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku, zařadí původce chorob a škůdců do hlavních systematických skupin, pozoruje a určuje plevele v zahradách	Z	D		ZELINÁŘSKÉ ZAHRADY
7.	Z	komunikativní	pracovní	formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	listopad	7.	PŘ		ekosystém	objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny, pozoruje, určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin s využitím tabulek a atlasů, rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné, jednotlivé květy a květenství, rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky a rostliny popínavé, uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským typem parku, vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města, zaujímá zodpovědný postoj k péči o městskou zeď, diskutuje o zeleni v okolí	Z	D		OKRASNÉ ZAHRADY, PARKY A SÍDLIŠTNÍ ZELENĚ - okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeď
7.	OV	učení	řešit problém	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry	listopad	7.	PŘ		bezobratlí, obratlovci	pozoruje živočichy v okolním prostředí, uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídlech, určuje	Z	D	P	živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně

										živočichy a zařazuje je do skupin s využitím přehledů a tabulek, pozná několik druhů živočichů žijících v zeleni v okolí domů, vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů, hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí				
7.	Z	sociální a interpersonální	občanská	využívá informační a komunikační prostředky při komunikaci ve třídě, při práci ve skupinách střídá role, myslí v souvislostech, chápe ekologické vazby	prosinec, leden	7.	PŘ		ekosystém	uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné lesy, savany a stepi, pouště a polopouště, tundry a polární oblasti, vody teplých oblastí, moře a oceány) a charakterizuje podmínky v nich, jmenuje příklady organismů žijících v ucelených oblastech, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupin, popíše příklady vztahů organismů v cizokrajných ekosystémech a porovná je s ekosystémy naší přírody, objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi, uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky, jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, jejichž části se využívají a dovážejí k nám, uvede způsob jejich využívání, uvede, jaký význam mají zoologické a botanické zahrady pro ochranu druhové rozmanitosti, zhodnotí nebezpečí související s chovem	Z		P	CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY

									některých cizokrajných zvířat v domácnostech					
7.		komunikativní		využívá informační a komunikační prostředky při komunikaci ve třídě	leden	7.	PŘ		chráněný	objasní význam rozmanitosti v přírodě, zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území, uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP, vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO			P	OCHRANA ROZMANITOSTI PŘÍRODY
7.	TV, VV	pracovní	občanská	samostatně pozoruje v přírodě, zvládne základy první pomoci	únor	7.	PŘ		léčivé	vyjádří, co je rumiště, pozoruje rumiště v okolí, uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích, jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, popíše je, zařazuje je do systému a uvádí příklady jejich využití, uvede zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou, objasní, jak se vyvíjí ekosystém	Z	D		RUMIŠTĚ A OKRAJE CEST
7.	TV, VV	sociální a interpersonální		pracuje v týmu	březen	7.	PŘ		mikroorganismy	charakterizuje organismy provázející člověka a uvede příklady, odliší pojem virus a bakterie, řekne, co je infekce, epidemie, pandemie, onemocnění, uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní význam prevence, uvede podmínky vhodné pro šíření plísní a zásady ochrany před vlivem plísní, uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, způsobu jejich života a jak se před nimi chránit, uvede příklady členovců	Z		P	LIDSKÁ SÍDLA, ORGANISMY PROVÁZEJÍCÍ ČLOVĚKA

									a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života, objasní význam zachovávání hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů, vysvětlí význam slova deratizace a prevence			
7.	F, D	pracovní		samostatně vyhledává zdroje informací	březen	7.	PŘ	organismy	uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí (sucho, vlhko, teplo), jmenuje příklady pokojových rostlin, řekne, jak pečovat o pokojové rostliny, uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů, objasní zásady chování člověka vůči nim, třídí chované živočichy do systematických skupin (s pomocí tabulek, atlasů apod.), objasní, co je zdomácnění (domestikace) a pojem plemeno a odrůda, pozoruje chování živočichů a usuzuje na jejich reakce, energie - dodatková energie	Z	D	ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ NEBO CHOVANÉ
7.		učení		vyhledává informace vhodné k řešení problému	duben	7.	PŘ	jednobuněčný, mnohobuněčný	objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými, uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů	Z		STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ
7.				zpracovává dřívější teoretické znalosti	duben	7.	PŘ	buňka	hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk, uvede jméno objevitele buněk a mikroskopu a jméno J. E. Purkyně a jeho podíl	Z	P	BUŇKA

									na vytvoření buněčné teorie, vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a živočišnou (heterotrofní výživa), jmenuje části buněk a jejich význam pro život buňky, popíše podle obrázku dělení buněčného jádra - uvede termín chromozomy					
7.	TV	učení		pracuje ve skupině	duben	7.	PŘ		viry	charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů, uvede příklady virových onemocnění, vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi	Z		P	PODBUNĚČNÉ ORGANISMY - viry
7.	VV	pracovní			duben	7.	PŘ		bakterie	vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů, porovná bakterie a viry (velikost, stavbu), hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě	Z			JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY - bakterie, sinice
7.	VV	pracovní	tvořivost	samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává	duben	7.	PŘ		jednobuněční	uvede příklad zelené řasy, postavení řas v potravních řetězcích, uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl, uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích, popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky, porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy	Z			řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
7.		pracovní		samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává	květen	7.	PŘ		mnohobuněční	porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede příklady, objasní a správně	Z	D		MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY

									použije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus, uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí, uvede příklad hub vytvářejících podhoubí				<i>- bezcévné rostliny a houby</i>	
7.		pracovní	tvořivost	prakticky zpracovává nasbíraný materiál	květen	7.	PŘ		výtrusné	charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady, uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní a uvede, kde se nejčastěji vyskytují, podle obrázků popíše rozmnožování mechů a kapradin, objasní nepohlavní rozmnožování rostlin, uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin		D		<i>vyšší rostliny, výtrusné rostliny, semenné rostliny</i>
7.	F	sociální a interpersonální		prakticky zpracovává nasbíraný materiál	květen	7.	PŘ		vyšší rostliny	vysvětlí významy jednotlivých částí rostlin pro rostlinu, odliší různé typy, podle obrázku popíše vnitřní stavbu, objasní význam fotosyntézy a dýchání v průběhu dne, hodnotí vlivy prostředí na části rostlin		D	P	ZÁKLADNÍ ORGÁNY TĚL SEMENNÝCH ROSTLIN - kořen, stoněk, list
7.		pracovní		přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy	květen	7.	PŘ		rostliny	popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek, uvede příklady nepohlavního rozmnožování rostlin, popíše základní stavbu květu, uvede příklady různých květenství, popíše příklady pohybu rostlin, porovná rozdíl v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých, hodnotí význam živin, dostatku vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami	Z			<i>celistvost těla rostliny, rozmnožování rostlin, život rostliny</i>

									podmínek prostředí, zdůvodní význam ochrany rostlin, uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě				
7.		učení			červen	7.	PŘ		živočichové	na základě dřívějších poznatků popíše některé bezobratlé a jejich způsob života, podle obrázku popíše jejich vnitřní stavbu, vysvětlí, co znamená regenerace, obojetník		D P	BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ - žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci
7.		řešení problému		naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	červen	7.	PŘ		příroda	uvede a hodnotí příklady vlivu prostředí na člověka, hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy a uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými i v celém ekosystému, uvede příklady podmínek, které vyvolávají přemnožení hmyzu a objasní pojem škůdce, biologická regulace, způsoby ochrany před přemnožením hmyzu, vyhledá informace o ohrožených druzích a ochraně přírody		D P	ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ

přírodopis 8. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
8.		komunikativní			září	8.	PŘ		buňka	popíše stavbu a funkci buněk rostlinných a živočišných, buňka - tkáň - orgán – orgánová soustava - organismus, uvede základní orgánové soustavy bezobratlých, systematické skupiny obratlovců a charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému	Z			OPAKOVÁNÍ, OBROTLOVCI
8.	TV	pracovní	tvořivost		říjen	8.	PŘ		kost	popíše kostru různých savců podle obrázků - provede srovnání, popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam, spojení kostí, popíše kloub a jeho význam pro pohyb člověka, vysvětlí význam správného držení těla, popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění, hodnotí význam správné výživy pro kostru, zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky, správné držení těla		D	P	LIDSKÉ TĚLO - SOUSTAVA OPĚRNÁ

8.	VV, TV	občanská		spolupráce s druhými při řešení úkolů	listopad	8.	PŘ		sval	vysvětlí rozdíl mezi tkání hladkou, příčně pruhovanou a srdeční, na základě předchozích poznatků uvede, jaký význam má svalstvo a jeho vlastnost smrštitelnost, nakreslí a popíše stavbu kosterního svalu, objasní připojení svalů ke kostře a princip pohybu končetin, objasní význam prokrvení svalstva a význam cvičení	Z		P	SOUSTAVA POHYBOVÁ
8.	TV				listopad	8.	PŘ		krev	srovná různé typy oběhových soustav, popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve, vysvětlí význam srážení krve, uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu	Z		P	SOUSTAVA OBĚHOVÁ
8.	TV	sociální a interpersonální		pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny	listopad	8.	PŘ		srdce	popíše srdce a jeho činnost podle obrazu, odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě, význam vlásečnic, změří tep a zdůvodní význam měření krevního tlaku, uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici, hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby, předvede první pomoc při poranění žíly a tepny, objasní, co je mizní soustava a jaký význam má slezina		D		SOUSTAVA OBĚHOVÁ
8.	TV	komunikativní		pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny	prosinec	8.	PŘ		trávení	rozliší různé typy trávicích soustav, popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí	Z		P	SOUSTAVA TRÁVICÍ

									soustavy, zdůvodní význam péče o chrup, objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin, objasní význam jater, uvede příčinu cukrovky, zdůvodní význam správné výživy pro zdraví, uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku, uvede, co je pitný režim, nároky na kvalitu pitné vody, vyloží, jak se s potravou a vodou mohou do těla dostat nežádoucí látky					
8.	TV	řešení problému		přispívá k diskusi v malé skupině i před třídou	leden	8.	PŘ		dýchání	vysvětlí, co je buněčné dýchání, uvede typy dýchacích orgánů, vysvětlí funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu, objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku, vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka, hodnotí význam čistoty vzduchu, objasní škodlivost kouření, umí poskytnout dýchání z úst do úst	Z	D		SOUSTAVA DÝCHACÍ
8.	TV	občanská		využívá komunikační prostředky při komunikaci ve třídě	únor	8.	PŘ		kůže	srovná povrchy těl různých skupin organismů, uvede význam kůže a jejích derivátů, objasní vnitřní stavbu kůže, význam daktyloskopie, popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras, uvede příklady poškození kůže, její ochrany, předvede předlékařskou první pomoc při poranění, uvede různé typy vylučovacích soustav, vysvětlí význam vnitřní stálosti		D	P	SOUSTAVA KOŽNÍ, MOČOVÁ

									lidského těla, popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin, vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů					
8.		pracovní		organizuje dramatické scénky	březen	8.	PŘ		nervy	srovná mozky různých skupin organismů, různé typy nervových soustav, uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla, objasní význam nervového řízení, popíše neuron, zná J. E. Purkyně, popíše reflexní oblouk, vyloží význam míchy a mozku, objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla, zná první pomoc při úrazu míchy nebo mozku, hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog na nervovou soustavu	Z		P	SOUSTAVA ŘÍDÍCÍ - nervová
8.	F	občanská		naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	duben	8.	PŘ		smysly	vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci, uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí, vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví, uvede, jak se chovat k lidem s postiženým sluchem a zrakem	Z	D		smyslová
8.	CH				květen	8.	PŘ		hormony	vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním a jejich hormony, objasní význam	Z			žlázy s vnitřním vyměšováním

									hormonů a místa jejich vzniku					
8.		komunikativní		přispívá k diskusi	květen	8.	PŘ		hormony	popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci, objasní hormonální řízení rozmnožování, vyloží vliv vývinu pohlavních orgánů v pubertě na celkové chování, uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci, popíše nitroděložní vývin člověka	Z		P	SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
8.	OV	pracovní			červen	8.	PŘ			objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra, uvede, že některé vlohly převládají nad jinými, podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh, hodnotí význam genetické poradny, charakterizuje jednotlivé etapy lidského života, objasní význam rodiny a mezilidských vztahů, vyloží práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede zásady správného jednání vůči starým lidem, objasní, co se rozumí zdravím a nemocí, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života	Z	D	P	DĚDIČNOST, PRŮBĚH LIDSKÉHO ŽIVOTA, ZDRAVÍ A NEMOC

přírodopis 9. ročník														
Klíčové kompetence						Očekávaný výstup předmětu								
Ročník	MP - vazby	Klíčová kompetence	Klíčová slova	Generalizovaný výstup KK	Čas	Ročník	Předmět	Složka předmětu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Učivo
9.	Z				září	9.	PŘ		Země	porovná jednotlivé planety, vysvětlí vznik a stavbu Země		D		Země ve vesmíru
9.	M, CH	učení	učení	samostatně pozoruje	říjen	9.	PŘ		nerosty	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, zhodnotí praktický význam nerostů	Z	D		mineralogie
9.		učení	učení	samostatně pozoruje	listopad	9.	PŘ		horniny	rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů, zhodnotí praktický význam hornin	Z	D		geologie
9.		učení	učení	samostatně pozoruje	prosinec	9.	PŘ		horniny	rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů, zhodnotí praktický význam hornin	Z	D		geologie
9.	Z, CH				leden	9.	PŘ		sféry	vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, popíše vrstvy atmosféry, složení vzduchu, vysvětlí pojmy skleníkový efekt, ozonová díra, charakterizuje rozložení vody na Zemi, oběh vody na Zemi, vysvětlí pojmy pramen, minerální voda, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy posoudí význam půd	Z			litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra

9.					únor	9.	PŘ		geologické éry a periody	vysvětlí vznik Země, popíše jednotlivé názory na vznik života, rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Z		P	vývoj Země, vznik života
9.		sociální a interpersonální	komunikovat	rozdělí si role ve skupině	březen	9.	PŘ		geologické éry a periody	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Z	D		geologická období
9.		komunikativní	komunikovat	aktivně nabízí a vyhledává pomoc	březen	9.	PŘ		geologické éry a periody	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Z	D		geologická období
9.	Z				duben	9.	PŘ		biosféra	porovná vztahy organismů k prostředí, jednotlivé ekosystémy, vysvětlí podmínky života, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Z	D		současná biosféra
9.					květen	9.	PŘ		buňka	objasní buněčný základ života	Z	D		základ a trvání života
9.	Z	komunikativní	komunikovat	prezentuje svou práci, obhájí své názory	červen	9.	PŘ		příroda ČR	popíše ochranu přírody v ČR	Z	D		naše příroda